

**MARIJAMPOLĖS JONO TOTORAČIO PROGIMNAZIJOS DIREKTORĖS
GRAŽINOS JAKOVICKIENĖS
2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2022 – 01 – 20 Nr. _____
Marijampolė

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Marijampolės Jono Totoraičio progimnazijos prioritetas – progimnazijos bendruomenės telkimas, bendruomeniškumo skatinimas, iniciatyvumo, partnerystės stiprinimas ir savitos progimnazijos kultūros formavimas.

Progimnazijos strateginis tikslas – užtikrinti mokiniams galimybę įgyti būtiną visaverčiam gyvenimui kompetencijas, puoselėjant progimnazijos vertybes, skatinant bendruomeniškumą bei kuriant stiprią mokyklos kultūrą.

Progimnazijos tikslai ir uždaviniai:

1. Telkti bendruomenę, skatinant iniciatyvumą, bendradarbiavimą ir partnerystę.
 - 1.1. Telkti progimnazijos bendruomenę, stiprinant atskirų narių įsitraukimą į bendras veiklas.
 - 1.2. Plėtoti progimnazijos bendruomenės narių bendradarbiavimą ir savanorystę.
 - 1.3. Stiprinti ir plėtoti esamus bei inicijuoti naujus progimnazijos ryšius su socialiniais partneriais.
2. Gerinti ugdymo(si) kokybę.
 - 2.1. Tobulinti pamokos vadybą, orientuojantis į bendrųjų kompetencijų ugdymą.
 - 2.2. Ugdyti kūrybiškumą, palaikant mokinių ugdymo(si) motyvaciją formaliajame ir neformaliajame ugdyme.
3. Kurti modernią materialinę ir techninę bazę, būtiną efektyviam ugdymui.
 - 3.1. Gerinti progimnazijos ugdymo bazę.
 - 3.2. Atnaujinti fizinę ugdymo(si) aplinką.

Progimnazijos bendruomenė sistemingai ir nuosekliai įgyvendina Strateginio plano ir metinio Veiklos plano išskeltus tikslus ir uždavinius.

Kryptinga progimnazijos veikla telkiant bendruomenę, stiprinant atskirų narių įsitraukimą į bendras veiklas, kuriant mokyklos kultūrą, kurioje kiekvienas jaučiasi vertingas, reikalingas ir suaugus įvertinta, kaip stiprusis progimnazijos veiklos aspektas (Mokyklos veiklos teminio išorinio vertinimo, vykusio 2021 m. spalio 18-22 d. ataskaita, 2021 m. lapkričio 17 d. Nr.A-16, Nacionalinė švietimo agentūra).

Priimti tinkami susitarimai dėl bendradarbiavimo kultūros, suplanuotos ir vykdomos mikroklimate gerinimo, veiklos planavimo dokumentuose numatytos veiklos kryptys yra nukreiptos į bendruomenės bendradarbiavimo plėtojimą, įtraukimą. Parengtas ir patvirtintas Darbuotojų psichologinio saugumo užtikrinimo Marijampolės Jono Totoraičio progimnazijoje politikos įgyvendinimo tvarkos aprašas. NŠA atliktoje apklausoje 77,8 proc. pedagogų atsakė, kad „*Mūsų mokykloje mokytojai visada sulaukia paramos ir emocinio palaikymo iš kolegų*“. Apklausoje 90,4 proc. pedagogų pritarė arba beveik pritarė teiginiui, kad „*Bet kada galiu paprašyti kolegų profesinės pagalbos*“.

„*Progimnazijos personalas yra pakankamai solidari bendruomenė, kurios santykiai grindžiami geranoriškumu vienas kitam ir kolegialia pagalba*“ (Mokyklos teminio išorinio vertinimo ataskaita) Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai bendradarbiauja: 2021-12-13 įvyko adaptacijos aptarimas su 5, 7 ir 8 klasių vadovais dalyvaujant soc. pedagogui. 2021-12-16 įvyko 5 klasių mokinių tėvų susirinkimas, kuriame progimnazijos soc. pedagogė skaitė pranešimą apie penktokų adaptaciją ir psichologė pranešimą tema „*Kaip kurti pozityvų santykį su paaugliu*“.

Pastebime, kad kasmet didėja iš užsienio grįžtančių mokinių skaičius - 2-4 mokiniai kasmet. Progimnazija lanksčiai bendraudama ir bendradarbiaudama su atvykusiu iš užsienio mokinio tėvais (globėjais) numato atvykusio mokyto mokinio tolesnio mokymosi perspektyvą, aptaria švietimo pagalbos poreikį ar poreikį tam tikrą laiką intensyviai mokytis lietuvių kalbos. Progimnazijos direktoriaus pavaduotojas ugdymui, klasės vadovas, mokytojai padeda atvykusiam mokiniui sklandžiai įsitraukti į mokyklos bendruomenės gyvenimą, mokytis ir ugdytis, sudaro mokinio mokymosi individualų planą.

Atsižvelgiant į individualių pokalbių su pedagogais metu išsakytus pastebėjimus, taip pat progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus, tobulinant VGK komisijos veiklą, 2021 m. daugiau

dėmesio buvo skiriama rekomendacijų pedagogams, kaip dirbti su mokiniais, turinčiais specialiųjų ugdymosi poreikių, kaip parengti programas, orientuotas į individualius vaiko poreikius.

Veiklą vykdė pakankamai aktyvi progimnazijos mokinių savivalda, vyko tradiciniai renginiai. Buvo organizuota klasių seniūnų ir mokinių tarybos susirinkimai, progimnazijos mokinių prezidento ir mokinių tarybos rinkimai. Organizuota įvairių atmintinų dienų paminėjimų, akcijų ir renginių: Valstybės dienos, sausio 13-osios minėjimai, penktokų inauguracija, mokytojų kolektyvo išvyka į Augų ūkį Druskininkų rajone, Tarptautinės mokytojo dienos ir Tarptautinės šokio dienos minėjimas, mokinių tarybos organizuota aplinkos švarinimo akcija, dalyvauta Pasaulinės Dauno sindromo ir Šv. Valentino dienos minėjime, organizuota 1-8 klasių mokinių akcija „Padėka gydytojams“ ir „Pyragų diena“, kūrybinės dirbtuvės „Kalėdiniai stalo papuošimai“ ir „Skandinaviškas nykštukas“, Tarptautinės tolerancijos dienos minėjimas, dalyvauta miesto šventiniame renginyje „Sukurkime kalėdinių eglių alėją Poezijos parke“, organizuota „Gerumo diena“ ir kt.

Plėtojant ryšius su socialiniais partneriais, dėmesys buvo skiriamas tarptautinių partnerių paieškai, verslo ir švietimo bei švietimo ir nevyriausybinų organizacijų bendradarbiavimo stiprinimui. „Mokyklos tinklaveika paveiki. Mokyklos atvirumas, mezgami socialiniai ryšiai, bendruomenės narių įsitraukimas į kintančią aplinką, pasikeitimus, vertinami gerai“ (Mokyklos veiklos teminio išorinio vertinimo, vykusio 2021 m. spalio 18-22 d. ataskaita, 2021 m. lapkričio 17 d. Nr.A-16, Nacionalinė švietimo agentūra).

Toliau vykdomi du tarptautiniai projektai, skatinantys užmegzti daugiau ryšių su partneriais užsienyje, plėtoti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais Lietuvoje bei perimti inovatyvius bei aktualius mūsų progimnazijai mokymo/si metodus. Spalio 18 – 22 dienomis Marijampolės Jono Totoraičio progimnazijos komanda išvyko į pirmąjį savo mobilumą pagal Erasmus+ projektą “Smart Waste Management for Smarter Cluster Schools” (2020-1-RO01-KA229-079971_5) į Kroatijos “Vladimir Nazor” pradinę mokyklą Pločėje, kur susitiko su savo partneriais iš Kroatijos, Rumunijos, Graikijos ir Turkijos bei klasterinėmis mokyklomis.

Tarptautinėje DoFe programoje 2021 m. dalyvavo 14 jaunuolių iš visų aštuntų klasių: 8 merginos ir 6 vaikinai. 2021 m. rugpjūčio 23 d. Vilniaus universiteto botanikos sode vykusioje jubiliejinėje 15-ojoje „The Duke of Edinburgh’s International Award“ (Dofe) programos apdovanojimų ceremonijoje bronzos ženkleliai ir tarptautiniai sertifikatai įteikti 12 progimnazijos mokinių. Tai didžiausias sėkmingai pabaigusią programą mokinių skaičius per visus trejus DoFe programos įgyvendinimo metus.

Ne pirmus metus tęsiasi bendradarbiavimas su verslo įmonėmis. Matinga Labdaros ir paramos fondas remia švietimo iniciatyvas ir inovacijas švietime ir padovanojo progimnazijai 3D spausdintuvą, įsteigė prizus mokiniams, Jono Totoraičio vardo olimpiados nugalėtojams. Techninė įranga žymiai pajavairino darbą IT būrelių metu ir praplėtė mokinių galimybes siekti geresnių rezultatų.

Ieškome naujų ir patrauklių, abipusiai naudingų bendradarbiavimo su nevyriausybėmis institucijomis patirčių. 2021 m. kovo 31 dieną partneriai - Marijampolės moterų LIONS klubas, Marijampolės savivaldybė, Marijampolės Meilės Lukšienės švietimo centras, Marijampolės Jono Totoraičio progimnazija - organizavo nuotolinę konferenciją „Įkvepiančios (ne)GALIOS istorijos“. Konferencijoje savo patirtimi dalinosi žmonės, turintys įvairias negalias bei įvairių sričių profesionalai. Buvo siekiama parodyti, kad žmogus su negalia, turi GALIŲ, kurių mes neretai nematome, akcentuodami vien žmogaus negalios aspektus. Konferencijos klausytojais ir mūsų progimnazijos pedagogai, viena iš konferencijos organizatorių ir moderatorių – progimnazijos direktorė. Ši konferencija ženkliai prisidėjo prie supratingumo ir tolerancijos bendruomenėje didinimo, stereotipų laužymo.

Siekiant ugdymo(si) kokybės ir toliau buvo sprendžiami du uždaviniai: tobulinama pamokos vadyba orientuojantis į bendrųjų kompetencijų ugdymą ir ugdomas kūrybiškumas, palaikant mokinių ugdymo(si) motyvaciją formaliajame ir neformaliajame ugdyme.

Mokytojai mokėsi patys ir dalinosi patirtimi su kolegomis. Atsižvelgiant į mokytojų kvalifikacijos prioritetus ir poreikius, buvo organizuotos dvi ilgalaiškės vadovo, jo pavaduotojų ugdymui, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimo programos. Viena jų buvo skirta pedagogų skaitmeninio raštingumo tobulinimui, įgyvendinant šiuolaikinį ugdymo(si) / mokymo(si) turinį. Ilgalaiškėje (40 val.) kvalifikacijos programoje „Skaitmeninio raštingumo tobulinimas įgyvendinant šiuolaikinį ugdymo(si) / mokymo(si) turinį J. Totoraičio progimnazijoje“: dalyvavo 73 proc. pedagogų. Programos metu mokytojai pagilino IKT kompetencijas, susipažino ir įvaldė programas leidžiančias patraukliai planuoti, kurti ugdymo(si) ir mokymo(si) turinį, vertinti mokinių pasiekimus ir matuoti individualią pažangą. Antroji ilgalaiškė vadovo, jo pavaduotojų ugdymui, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimo programa skirta skirtingų ugdymo(si) poreikių turinčių mokinių ugdymo(si) tobulinimui. Jai įgyvendinti organizuota ilgalaiškė (60 val.) „Specialiosios pedagogikos ir specialiosios psichologijos kvalifikacijos programa“, kurioje dalyvavo 48 proc. pedagogų. Šios programos metu

pedagogai gilino specialiosios pedagogikos, specialiosios psichologijos, ugdymo planavimo ir organizavimo žinias.

2021 m. balandžio 8 d. vyko konferencija „IKT mokykloje: mokomės ir mokome“, kurią nuotoliniu būdu organizavo Marijampolės Jono Totoraičio progimnazija kartu su partneriais – Marijampolės savivaldybe, Marijampolės Meilės Lukšienės švietimo centru, VŠĮ „Lispa“. Renginys skirtas paminėti progimnazijos 50-ies metų jubiliejų. Konferencijos tikslas pasidalinti patirtimi, atrasti idėjų, patrauklių, aktualių formų, kaip taikyti informacines komunikacines technologijas ugdymo procese. Į renginį prisijungė 1254 dalyviai iš įvairių Lietuvos vietovių, kurie turėjo galimybę išklausti net 32 informatyvius pranešimus. Konferencija buvo suskirstyta į tris dalis, kuriose buvo apjungta verslas, mokslas, praktinė pedagoginė veikla: bendra dalis visiems pedagogams, tikslinė pradinė klasių grupė bei mokytojų dalykininkų grupė.

Stiprinant bendrųjų kompetencijų ugdymąsi birželio mėn. įvyko Metodinės tarybos organizuota Metodinė diena „Ugdome bendrąsias kompetencijas. Mokykimės kartu!“.

Gerinant ugdymo turinio diferencijavimą siekta didesnę dėmesį skirti pamokose grįžtant prie nesuprastų dalykų. Nors buvo tikėtasi, jog tai patvirtins bent 88 proc. mokinių, bet rudens apklausos metu paaiškėjo, jog taip mano 82 proc. mokinių.

Aktualus buvo ir aktyvių mokymo(si) metodų taikymas. Siekta, jog pakankamą mokymosi motyvaciją patvirtins apie 81 proc. mokinių. Apklausos metu 79 proc. mokinių teigė, jog daugelio dalykų pamokos jiems patinka ir įdomu mokytis, o 77 proc. mokinių mano, jog pamokose mokytojai palaiko ir padeda stiprinti jų mokymosi motyvaciją.

2021 m. rugpjūčio mėn. aptarti mokinių 2020-2021 m. m. pasiekimai. Vienas iš svarbiausių mokymosi pasiekimų rodiklių – kokybiškai, t. y. pagrindiniu ir aukštesniu lygiu besimokantys mokiniai. Statistiniai duomenys rodo, jog 6 klasių mokinių pasiekimai, palyginus su jų pasiekimais 5 kl. 2020 m., sumažėjo tik 1 proc., t. y. siekė 63 proc. Pažymėtina, jog 6a ir 6b klasių pasiekimai net padidėjo atitinkamai 4 proc. ir 2 proc., bet 6c klasės pasiekimai sumažėjo net 8 proc., o 6d klasėje kokybiškai mokėsi mažiausiai, t. y. tik 48 proc. mokinių.

Labiausiai iš 6-8 klasių mokinių mokymosi kokybė prastėjo 7 klasėse – 5 proc. 2020 m. ir 8 proc. 2021 m. pažangą darė tik 7b klasė – nuo 4 proc. iki 6 proc. 7d klasės mokymosi kokybė, nors ir padidėjusi po 2020 m., tesudarė tik 21 proc., kai 7 klasių vidurkis siekė 46 proc. 8 klasių mokymosi kokybė kad ir 1 proc. buvo didesnė už 7 klasių. Baigiamojame progimnazijos klasių grupėje aukštais ir palyginti stabiliais mokymosi pasiekimais pasižymėjo 8d klasė, kurioje net 64 proc. mokinių mokėsi 6-10 balais.

2021 m. lapkričio vidurio, t. y. įpusėjus I mokymosi pusmečiui, duomenimis progimnazijos 5, 7 ir 8 klasėse 78 proc. mokinių mokėsi patenkinamai. Iš jų geriausiai sekasi 5-ųjų klasių mokiniams, nes 92 proc. jų mokėsi patenkinamai, o sunkiausiai – 8-ųjų klasių mokiniams, iš kurių patenkinamai mokėsi 69 proc. mokinių. 5b klasės visi mokiniai mokėsi patenkinamai, o 8d tik 33 proc., 7d klasėje – 58 proc.

Apibendrinant, 5-8 klasių mokymosi kokybė, palyginus su 2019-2020 m. m., padidėjo 8 proc. ir sudarė 56 proc.

Antrasis uždavinys, kuriuo siekta gerinti ugdymosi(si) kokybę, buvo ugdyti kūrybiškumą, palaikant mokinių ugdymo(si) motyvaciją formaliajame ir neformaliajame ugdyme.

Neformaliajame ugdyme mokiniai buvo skatinami dalyvauti konkursuose, olimpiadose ar projektuose. Vasario mėn. planuotas progimnazijos 6-8 klasių mokinių rusų kalbos raiškiojo skaitymo konkursas ir kovo mėn. planuotas respublikinis konkursas “Microbit folkrace” dėl Covid19 pandemijos neįvyko. Tačiau vasario-kovo mėn. vyko vertimų ir iliustracijų projektas “Tavo žvilgsnis 2021”, kuriame dalyvavo 14 mokinių iš 6-8 klasių. Iš jų 10 mokinių gavo diplomus ir 4 gavo padėkas.

Vasario mėn. projekte “Kalbų Kengūra 2021” dalyvavo 29 mokiniai iš 3-8 kl. Auksinės Kengūros diplomais apdovanoti 4 mokiniai, sidabrinės – 5, o oranžinės – 4 mokiniai. Kiti mokiniai gavo padėkas. Planuota, jog projekte dalyvaus mažiau, t. y. 20 mokinių, tarp kurių laukta ir iš 2-ųjų klasių.

5-8 klasių mokiniai skatinti domėtis matematika, ugdytas jų kūrybiškumas, matematinė kultūra ir mąstysena. Deja, I rato matematikos olimpiada dėl Covid 19 pandemijos neįvyko. Tačiau “Kings” rudens sesijoje dalyvavo 42 mokiniai, o pavasario sesijoje – 43 mokiniai. “Olympio 21” rudens sesijoje dalyvavo 15 mokinių, o pavasario sesijoje – 11 mokinių. Kengūros konkurse dalyvavo 15 mokinių. Konkursuose buvo tikėtasi vidutiniškai bent po 20 mokinių dalyvavimo, o dalyvavo – po 25. Anglų kalbos konkurse kovo mėn. “Olympis 2021” – Pavasario sesijoje” dalyvavo 46 mokiniai iš 2-8 klasių, nors buvo tikėtasi bent 20 mokinių. Tarptautinės anglų kalbos olimpiados “KINGS” kvalifikaciniame etape dalyvavo 15 mokinių iš 5-8 klasių, t. y. daugiau kaip planuotų 10. Finale dalyvavo 9 mokiniai iš 5-8 klasių. 2 mokiniai gavo I-ojo lygmens diplomus, kiti – II-ojo lygmens diplomus.

Vaikų užimtumui, kūrybiškumui ir individualių gebėjimų plėtotei progimnazijoje 2021 m. veikė 26 neformaliojo švietimo būreliai. Sausio mėnesį mokytojos A. Albertynė ir J. Sikorskytė-Klibienė organizavo

kūrybines dirbtuves „Magiška žodžio ir siūlo galia“, mokinių taryba nuotoliniu būdu organizavo „Slapto draugo“ savaitę, balandžio mėnesį pristatyta etninės kultūros būrelio paroda „Margutis“, gegužės mėnesį vykdytas 5-7 klasių mokinių projektinės veiklos, skirtos progimnazijos 50 metų jubiliejui paminėti pristatymas „Geriausi mūsų metai“, 5-8 klasių mokinių dailės darbų paroda, skirta mokyklos jubiliejui „Gėlės mano mokyklai“, 4a klasės mokinių gėlių puokščių paroda „Jubiliejinė puokštė mokyklai“ ir kūrybinių darbų paroda „Vasaros prisiminimai“, jau tradicija tapusi 6 klasių mokiniams skirta viktorina „Sveikai gyvenu“, 6 klasių mokinių renginys „Tautosakos lobiai“, skirtas J. Basanavičiaus 170-osioms gimimo metinėms paminėti, 5-8 klasių mokinių dailės darbų paroda „Rudens spalvų simfonija“, 3c klasės miuziklas „Princesėlės fleita“, skirtas mokyklos jubiliejui paminėti, mokinių tarybos sukurtas kalėdinio sveikinimo video, kūrybiškumo diena pradinių klasių mokiniams, tarptautinis jaunųjų dizainerių konkursas „ADATA-2021“, 1-4 klasių mokinių dailės darbų paroda „Kalėdų stebuklas, 5-7 klasių – „Žiemos pasaka“ ir kt.

„Progimnazijos išteklių paskirstomi lanksčiai – jie pasitelkiami kurti skirtingus mokinių poreikius ir galimybes atitinkančių mokymosi aplinką“ (Mokyklos veiklos teminio išorinio vertinimo, vykusio 2021 m. spalio 18-22 d. ataskaita, 2021 m. lapkričio 17 d. Nr.A-16, Nacionalinė švietimo agentūra). Tai vienas iš stipriųjų progimnazijos veiklos aspektų.

Mokykla – asignavimų valdytoja. Veikianti finansavimo tvarka garantuoja tam tikrą finansinį stabilumą ir po truputį kasmet didina progimnazijos biudžetą. Mokyklos pagrindinės lėšos – valstybės ir savivaldybės biudžeto lėšos bei mokyklos pajamų lėšos. Mokykla gauna lėšų iš gyventojų skiriamo 1,2 proc. pajamų mokesčio. Mokyklos pajamas sudaro pajamos, gautos už patalpų nuomą, pajamos, gautos iš 30 proc. maisto produktų, iš kurių gaminama patiekalo vertė, gamybos išlaidoms padengti, bei pajamos, gautos už mokinių priežiūrą pailgintos dienos grupėje. Šios lėšos skiriamos mokymo aplinkai gerinti (remontui), edukacinėms priemonėms pirkti, įvairioms mokyklos kasdienėms reikmėms.

1 lentelė. Progimnazijos finansavimas pagal šaltinius

Finansavimo šaltinis	2019 m.	2020 m.	2021 m. (planas)
Mokymo lėšos	1019600,00	1134700,00	1222700,00
Aplinkos lėšos	323200,00	331400,00	370100,00
Pavežimo lėšos	15700,00	3875,77	4600,00
Lėšos pedagoginių darbuotojų skaičiaus optimizavimui		7880,00	
Savivaldybės biudžeto lėšos prevencinės programos projektui vykdyti	300,00		
Įstaigos pajamų lėšos	25000,00	17400,00	17400,00
Nemokamo maitinimo lėšos	19232,40	39697,76	71200,00
Lėšos mokinio reikmenims įsigyti	912,00	624,00	640,00
Lėšos skaitmeninio ugdymo plėtrai		7600,00	
Lėšos psichologų priemokoms		371,00	
Valstybės lėšos mokytojo padėjėjo pareigybei steigti			3500,00
Europos Sąjungos paramos lėšos			1300,00
Iš viso:	1403944,40	1543548,53	1691440,00

Analizuojant pastarųjų trijų metų mokymo ir savivaldybės biudžeto lėšas, 2020 metais stebimas lėšų iš savivaldybės biudžeto sumažėjimas, kurį lėmė solidarūs savivaldybės administracijos ir švietimo įstaigų susitarimas sutaupyti lėšas skirti Covid 19 prevencijai ir padarinių valdymui savivaldybėje (žr. 2 – 3 lent.).

2 lentelė. Mokymo lėšos

Eil.N r	Išlaidų ekonominės klasifikacijos straipsniai	2019 m.	2020 m.	2021 m. (planas)
---------	---	---------	---------	------------------

1.	Darbo užmokesčio ir socialinio draudimo išlaidos	993864,88	1080670,70	1165700,00
2.	Prekių ir paslaugų įsigijimo išlaidos	18170,11	18409,60	28600,00
2.1.	Komandiruočių išlaidos	188,96	38,58	200,00
2.2.	Kvalifikacijos kėlimo išlaidos	1744,00	714,00	9800,00
2.3.	Informacinių techn. prekių ir paslaugų įsigijimo išlaidos	4781,99	4082,08	4500,00
2.4.	Kitų prekių ir paslaugų įsigijimo išlaidos	11455,16	13574,94	14100,00
3.	Darbdavių socialinė parama	4119,18	6719,70	4500,00
4.	Ilgalaikio turto įsigijimo išlaidos	3445,83	28900,00	23900,00
	Iš viso:	1019600,00	1134700,00	1222700,00

3 lentelė. Savivaldybės biudžeto lėšos

Eil.Nr	Išlaidų ekonominės klasifikacijos straipsniai	2019 m.	2020 m.	2021 m. (planas)
1.	Darbo užmokesčio ir socialinio draudimo išlaidos	237404,98	274907,01	305100
2.	Prekių ir paslaugų įsigijimo išlaidos	83194,16	51644,07	60800
2.1	Medikamentų bei paslaugų įsigijimo išlaidos	185,00	120,00	200
2.2.	Ryšių paslaugų įsigijimo išlaidos	495,84	854,31	900
2.3.	Transporto paslaugų įsigijimo išlaidos	2327,33	1760,16	3300
2.4.	Materialiojo turto paprastojo remonto prekių ir paslaugų įsigijimo išlaidos	21571,90	4690,46	5400
2.5.	Kvalifikacijos kėlimo išlaidos	349,00	379,00	700
2.6.	Komunalinių paslaugų įsigijimo išlaidos	39973,78	29797,96	39900
2.7.	Informacinių techn. prekių ir paslaugų įsigijimo išlaidos	2123,28	2101,72	3000
2.8.	Kitų prekių ir paslaugų įsigijimo išlaidos	16168,03	11940,46	7400
3.	Darbdavių socialinė parama	820,51	1649,92	1200
4.	Ilgalaikio turto įsigijimo išlaidos	1780,35	3199,00	3000
	Iš viso:	323200,00	331400,00	370100,00

Progimnazijos veiklai skirtos valstybės, savivaldybės biudžeto lėšos naudojamos racionaliai ir taupiai, sprendimai dėl jų panaudojimo derinti su progimnazijos taryba, kitomis savivaldos institucijomis, bendruomene.

Gerinant progimnazijos materialinę ir ugdymo bazę, pagal galimybes atnaujinami kabinetai, progimnazijos koridoriai. Išmaniaisiais ekranais aprūpinti pirmų klasių, istorijos kabinetai, įsigyta kitos kompiuterinės įrangos bei skaitmeninių resursų, kurie yra būtini kokybiškam nuotoliniam ugdymui organizuoti. Įsigyta aktų salės apšvietimo įranga, padėsianti kokybiškai ir įdomiai organizuoti popamokinių mokinių užimtumą. Įsigyta 100 proc. pateikto vadovėlių poreikio. Atnaujinti bibliotekos fondai įsigyjant 92 vnt. grožinės literatūros leidinių.

Igyvendinus 2021 m. progimnazijos strateginiame ir veiklos planuose numatytus tikslus ir priemones, stebimi šie svarbiausi teigiami pokyčiai:

- ✓ pamokos vedimo būdų ir formų, ugdymo metodų įvairovės padidėjimas (laikotarpiu iki karantino ir perėjimo į nuotolinį ugdymą);
- ✓ atnaujinti susitarimai dėl Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos progimnazijoje: Tvarroje numatytas individualios pažangos ir asmeninės ūgties ir kiti pasiekimų ir pažangos vertinimo aspektai gerinantys ugdymo(si) kokybę ir pamokos vadybą;
- ✓ didžiulis pokytis įvyko ugdymą organizuojant virtualioje aplinkoje; erėjus prie nuotolinio ugdymo būdo mokytojai įvaldė įvairius komunikavimo būdus (Zoom, Teams, Office365 aplinkas), kūrė ir pritaikė skaitmeninį turinį, užduotis, virtualius vertinimo įrankius; mokytojai ir švietimo pagalbos

specialistai patobulino IKT taikymo ir darbo virtualioje aplinkoje kompetencijas, kėlė kvalifikaciją virtualiuose seminaruose, mokymuose, konferencijose.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Siekti ugdymo kokybės, užtikrinti kiekvieno mokinio pažangą ir pasiekimus.	NMPP rezultatai ne žemesni, nei šalies rezultatų vidurkis.	Atskirų dalykų rezultatų vidurkis.	<p>Atsižvelgiant į Covid 19 pandemijos iššūkius ir tai, jog mokiniai atliks testus labai skirtingomis sąlygomis, buvo nutarta 2021 m. nedalyvauti elektroniniame NMPP testavime.</p> <p>Kaip ir kasmet, mokinių akademiniai pasiekimai bei jų pažanga stebėta pagal jų mokymosi rezultatus ir lyginant su ankstesniųjų metų rezultatais. Pradinių klasių mokinių pasiekimai rodo, kad 23 proc. pradinių klasių mokiniai mokslo metus baigė aukštesniuoju lygmeniu (praėjusiais m. m. 26 proc.), 55 proc. mokiniai mokėsi pagrindiniu lygmeniu (praėjusiais m. m. 56 proc.), 21 proc. mokinių– patenkinamu lygiu (praeitais m. m. 18 proc.) 2 mokiniai nepasiekė patenkinamo lygio. Ugdymosi rezultatams įtaką turėjo nuotolinis mokymas(is), atsiradusios mokymosi spragos, sumažėjusi motyvacija, emocinis nuovargis.</p> <p>2020-2021 mokslo metais 1-4 klasėse buvo praleista mažiau pamokų, tačiau palyginti praleistų pamokų skaičių sudėtinga dėl vykusio nuotolinio mokymo.</p> <p>Analizuojant 5 klasių pasiekimus, 6-10 balais mokslo metus baigė 67 proc. mokinių.</p> <p>5-8 klasių mokinių dalis, besimokančių patenkinamai, pagrindiniu ir aukštesniuoju lygmeniu, lyginant 2019-2020 m. m. ir 2020-2021 m. m., sudarė po 99 proc. Pagrindiniu ir aukštesniuoju lygiu besimokančių mokinių dalis</p>

			padidėjo nuo 54 proc. iki 56 proc. 20021 m. nuo 10 proc. iki 13 proc. padidėjo labai gerai ir puikiai besimokančių mokinių dalis.
1.2. Gerinti mokinių pasiekimus, kompensuojant nuotolinio mokymosi spragas.	Atliktas tyrimas identifiikuoti problemas, kilusias mokiniams dėl nuotolinio mokymosi. Parengtas ir įgyvendinamas (ne mažiau 90 proc.) mokinių mokymo(si) praradimų kompensavimo planas.	Atliktas tyrimas. Plano įgyvendinimas procentais	ĮVYKDYTA. Siekiant identifiikuoti problemas, nuotolinio mokymosi problemų stebėseną ir analizę buvo atliekama periodiškai (Vaiko gerovės komisijos protokolai: 2021 m. vasario 1d. Nr. 9-3, balandžio 27 d. Nr. 9-15, spalio 6 d. Nr. 9-61, spalio 13 d. Nr.9-62). Teikta švietimo pagalba mokiniams, mokytojams, tėvams, 12 mokinių sudaryta galimybė nuotoliniu būdu mokytis progimnazijoje. Mokymosi praradimams dėl COVID-19 ir sunkumams kompensuoti progimnazijos 2021 – 2022 m. Ugdymo plane numatytos mokomųjų dalykų konsultacijos. Parengtas ir direktoriaus 2021 m. spalio 27 d. įsakymu Nr. V-146 patvirtintas „Progimnazijos mokinių mokymosi praradimų dėl COVID-19 pandemijos priemonių kompensavimo planas“. Šiame plane ir progimnazijos UP numatytos priemonės nuosekliai įgyvendinamos.
1.3. Inicijuoti įstaigoje vykdomus viešuosius pirkimus per CPO LT.	Įstaigos vykdomi viešieji pirkimai ne mažiau nei 30 proc. metinių pirkimų vertės vykdomi per CPO LT.	Viešųjų pirkimų per CPO dalis nuo visų įstaigos pirkimų procentais.	ĮVYKDYTA. Viešuosius pirkimus progimnazija vykdo per CPO ir CVP IS. Per CPO sistemą progimnazija 2021 m. įsigijo biuro, higieninio popieriaus, pateikė paraišką elektros energijos pirkimui. Per CVP IS atlikti viešieji pirkimai saulės elektrinės įrengimui ir pajungimui. Tai sudaro 35 proc. dalį metinių pirkimų vertės.
1.4. Inicijuoti įstaigoje rengiamų dokumentų rengimą DVS „Kontora“ priemonėmis.	Įstaigoje rengiamų dokumentų dalis parengta DVS „Kontora“ priemonėmis ne mažiau 80 proc.	Parengtų dokumentų dalis procentais	ĮVYKDYTA. Progimnazijos dokumentų dalis, parengta DVS „Kontora“ priemonėmis, – 84 proc.
1.5. Sumažinti administracijos darbuotojų atostogų likučius.	Įstaigos administracijos darbuotojų atostogų likučiai 2021-12-31	Administracijos darbuotojų atostogų likučiai darbo dienomis.	ĮVYKDYTA. Progimnazijos administracijos darbuotojų atostogų likučiai už darbo metus 2020-12-31 d. neviršija

	dienai ne daugiau kaip 5 darbo dienos.		5 darbo dienų, išskyrus vieno pavaduotojo (likutis: 9 darbo dienos, nepanaudota dėl nedarbingumo). Planuojama atostogas išnaudoti dalimis 2021 m. vasario – balandžio mėn.
--	--	--	--

2. Užduotys, įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
-	-

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Atlikti parengiamieji darbai bei įteisintas mokymas nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu progimnazijos nuostatuose.	Parengtas mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu aprašas, pakoreguoti kiti progimnazijos vidaus dokumentai. Iki 2021 m. rugsėjo 1 d. mokyklos steigėjo teigiamai įvertintas progimnazijos pasirengimas mokyti mokinius nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu bei teisės aktų nustatyta tvarka šis būdas įteisintas progimnazijos nuostatuose.
3.2. Pasirengta teminiam išoriniam progimnazijos veiklos vertinimui „Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo kryptingumas mokyklose, vykdančiose bendrojo ugdymo programas“.	2021 m. spalio 18 – 22 d. progimnazijoje vyko NŠA organizuotas progimnazijos veiklos teminis išorės vertinimas. Remiantis stebėtų pamokų, konsultacijų, atlikto tyrimo bei pokalbių su bendruomene analize, vertintojai išskyrė 5 stipriuosius ir 3 tobulintinus mokyklos veiklos aspektus; visos vertinamos sritys buvo įvertintos teigiamai.
3.3. Įvestas elektroninis mokinio pažymėjimas ir visiškai įdiegta elektroninė mokinių maitinimo paslaugų teikimo apskaita.	Progimnazijos valgykloje už maitinimąsi neliko atsiskaitymo grynaisiais pinigais ir neliko popierinių, spausdintų nemokamo maitinimo talonų, todėl atsiskaitymas progimnazijos valgykloje tapo greitesniu, sistema veikia sklandžiai, sumažėjo mokinių socialinė atskirtis.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.-	-	-	-

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4□

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai □
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai X
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai □
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai □

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadovavimas ugdymui ir mokymuisi.
7.2.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Progimnazijos tarybos pirmininkė
(mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo)

(parašas)

Kristina Stankevičienė
(vardas ir pavardė)

2021 – 01 - 28
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

Marijampolės savivaldybės meras

(parašas)

Povilas Isoda
(vardas ir pavardė)

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

Susipažinau.

Direktorė
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

Gražina Jakovickienė
(vardas ir pavardė)

(data)