

MARIJAMPOLĖS SAVIVALDYBĖS MERAS

MARIJAMPOLĖS JONO TOTORAČIO PROGIMNAZIJOS DIREKTORĖS GRAŽINOS JAKOVICKIENĖS 2020 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2021 - 01 - 20 Nr. _____
Marijampolė

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2020 – 2022 m. progimnazijos strateginis tikslas - kurti progimnaziją su saugia ir modernia aplinka, užtikrinančia mokiniams galimybę įgyti būtinas visaverčiam gyvenimui kompetencijas

Gerinti bendruomenės mikroklimatą, stiprinti iniciatyvumą ir partnerystę progimnazijoje. Įgyvendinant šį tikslą, buvo vykdomos veiklos, orientuotos į progimnazijos bendruomenės mikroklimato gerinimą, bendradarbiavimo ir savanorystės skatinimą bei stiprinami ryšiai su socialiniais partneriais.

Atliktas atskirų bendruomenių grupių (mokytojų ir 6 - 7 klasių mokinių) mikroklimato tyrimas. Rezultatai, numatant tikslingas intervencijos priemones situacijai gerinti, panaudoti rengiant strateginį 2021 – 2023 m. veiklos planą bei planuojant mokytojų kvalifikacijos kėlimo poreikį.

Daug dėmesio buvo skiriama saugios aplinkos progimnazijoje kūrimui bei mokinių socialinių – emocinių kompetencijų ugdymui. Diegiama nuosekli SEU programa: „Laikas kartu“ 1-4 klasėse bei „Paauglystės kryžkelės“ 5-8 klasėse: klasių vadovai 3 k./mėn. skiria klases valandėlę mokinių socialinių-emocinių kompetencijų ugdymui. 5-8 klasių mokinių apklausa parodė, jog, ugdydamiesi asmeninę kompetenciją 90 proc. mokinių mano, jog jie valdo emocijas ir jausmus. 97 proc. progimnazijos mokinių mano, jog jie gerbia kitų jausmus, poreikius ir įsitikinimus, o pozityviai bendrauja, yra atsakingi ir valdo konfliktus 88 proc. mokinių. Padeda kitiems ir priima pagalbą 95 proc. mokinių, o progimnazijos bendruomenės ir visuomenės gyvenime dalyvauja 69 proc. mokinių. Spalio mėn. vyko praktiniai mokymai 1-8 klasių vadovams „Socialinis emocinis ugdymas mokykloje: kaip patirti sėkmę ir įveikti iššūkius“. Siekiant išmokyti mokinius atpažinti pavojingas situacijas, netinkamą elgesį, nebijoti ir žinoti, kur gali kreiptis pagalbos, 4-ose klasėse, vykdoma prevencinė programa „Saugok ir gerbk mane“.

Stiprinant ir plėtojant esamus bei inicijuojant naujus progimnazijos ryšius su socialiniais partneriais, buvo įgyvendinamos dvi tarptautinės eTwinning ir Erasmus+ programos. Gautas nacionalinis kokybės ženklelis ir Europos kokybės ženklelis už projektą „Sing my song“. Sumanus atliekų panaudojimas – švaresnė ir gražesnė aplinka – tai pagrindinis Erasmus+ projekto „Smart Waste Management for Smarter Cluster Schools“ („Sumanus atliekų panaudojimas išmanių mokyklų grupėje“) tikslas. Mūsų progimnazija, įgyvendindama projekto veiklas, yra sudariusi jungtį su dviem klasterinėmis mokyklomis: Marijampolės profesinio rengimo centru bei Vilkaviškio „Aušros“ gimnazija.

Gerinti ugdymo(si) kokybę. Šiais metais didesnis dėmesys dėl pamokų kokybės skirtas mokinių mokymosi įsivertinimui, mokymosi motyvacijai. Apklausti 5-8 klasių mokiniai nurodė, jog 93 proc. pamokų mokytojai aiškiai ir detalčiai skelbia pamokos uždavinius. Tačiau, kad pamokose įsivertinama, kaip sekėsi pasiekti pamokos uždavinius, teigė 74 proc. mokinių. Kad būtų vedamos pamokos, kuriose formuluojami uždaviniai, orientuoti į pamatuojamą rezultatą pamokoje, buvo tikėtasi apie 80 proc. mokinių patvirtinimo.

Šiais metais, mokytojams priėmus sprendimą dėl rekomendacijų mokinių mokymosi motyvacijai palaikyti ir stiprinti, didesnis dėmesys skirtas pamokų kokybei šiuo požiūriu. Patys progimnazijos klasių mokiniai mano, jog 82 proc. atvejų pamokose mokytojai dažnai užduoda skirtingas užduotis gerai ir silpnai (prastai) besimokantiems mokiniams. Jog daugelio dalykų pamokos patinka ir yra įdomu mokytis, mano 79 proc. mokinių. Kad mokykloje mokinių prašoma pasidalinti idėjomis, kaip galėtų būti pagerintas atskirų dalykų mokymasis, mano 77 proc. mokinių. Apskritai, jog pamokose mokytojai palaiko ir stiprina mokinių mokymosi motyvaciją, teigia 79 proc. mokinių.

Identifikuojant matematikai gabius mokinius, ruošiant konkursams ir olimpiadoms, spalio mėnesį 8 ir 6 klasių matematikai gabiems mokiniams buvo vedamos papildomos nestandartinių uždavinių sprendimo konsultacijos. Mokant nuotoliniu būdu matematikai gabūs mokiniai pakviesti į modulio pamokas. Jiems skirtos diferencijuotos, sudėtingesnės, nei nurodytos Bendrosiose programose, užduotys.

Siekiant ugdyti kūrybiškumą, palaikant mokinių ugdymo(si) motyvaciją formaliajame ir neformaliajame ugdyme, buvo vykdomos, atsižvelgiant į karantino sąlygų reikalavimus, mokinių ir mokytojų saviraiškos veiklos, papildančios pamokinį ugdymą.

Matematikos rudens sesijos „KINGS“ kvalifikaciniame etape dalyvavo 42 progimnazijos mokiniai. Kvalifikaciniame etape 100 proc. įvertinimą gavo 29 mokinių, iš kurių 9 dalyvavo finale. Visi apdovanoti I laipsnio diplomais.

Matematikos konkurso „Olympis 2020“ rudens sesijoje dalyvavo 16 mokinių. Iš jų 9 užėmė prizines vietas. I laipsnio diplomą gavo 1 mokyklės, II laipsnio diplomais apdovanoti 7 mokiniai, o III laipsnio diplomas atiteko 1 mokiniui. Mokiniai, kurie dalyvavo „Olympio“ konkurse, labiau domisi matematika; pripažino, kad turi galimybę pasitikrinti savo matematinės žinias ir kitais būdais, ne tik pamokoje.

Integruotas istorijos dailės projektas "Priešistorės menas. Rankos atspaudas" (pirmykštės dailės interpretacija) 6-ose klasėse pagyvino mokymo procesą, padėjo geresnius dalykinių žinių, mokėjimų bei įgūdžių pagrindus, 98 proc. mokinių sėkmingai dalyvavo projekte.

2020 m. buvo vykdoma DofE neformalaus ugdymosi programa jaunimu, į kurią įsitraukė 11 aštuntokų. Vykdydami savo išsikeltus tikslus 6 dalyviai apsisprendė stabdyti veiklą DofE programoje su galimybe ją atnaujinti bet kada iki to laiko, kol sukaks 25 m. Likusieji 5 dalyviai atkakliai siekė užsibrėžtų tikslų, dalyvavo mokomuosiuose žygiuose, įveikė bandomąjį ir kvalifikacinį žygius. Didžiausią pasiekimą – bronzos lygio apdovanojimo ženklelius – gavo 5 mokiniai.

Progimnazijos mokiniai gruodžio mėn. dalyvavo virtualiame XXIII tarptautiniame jaunimo mados meno konkurse-festivalyje „Eko stilius 2020“, kuriame technologijų mokytojos parengti mokiniai su kolekcija „Nūdienos atspindžiai“ laimėjo diplomą nominacijoje „Perspektyviausia Eko idėja“.

„Ventspils IT Challenge“ – tarptautiniame informacinių technologijų konkurse spalio ir lapkričio mėn. dalyvavo progimnazijos informacinių technologijų mokytojo parengta 3 mokinių komanda „Dream Busters“. Kiekvienas komandos narys gavo dovanėles.

Lapkričio – gruodžio mėn. vyko nuotolinis respublikinis informacinių technologijų konkursas „Bebras“, kuriame progimnazijai atstovavo informacinių technologijų mokytojų parengti 2-7 klasių mokiniai.

Gerinant progimnazijos materialinę ir ugdymo bazę, iš esmės atnaujinti technologijų kabinetai, įrengtos naujos ugdymosi aplinkos. Išmaniuoju ekranu aprūpintas užsienio kalbos kabinetas, įsigyta kitos kompiuterinės įrangos bei skaitmeninių resursų, kurie yra būtini kokybiškam nuotoliniam ugdymui organizuoti. Bibliotekos fondai papildyti vadovėliais, metodine ir grožine literatūra.

Įgyvendinus 2020 m. progimnazijos strateginiame ir veiklos planuose numatytus tikslus ir priemones, stebimi šie svarbiausi teigiami pokyčiai:

- vykdomi du tarptautiniai projektai, skatinantys užmegzti daugiau ryšių su partneriais užsienyje, plėtoti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais Lietuvoje bei perimti inovatyvius bei aktualius mūsų progimnazijai mokymo/si metodus;
- siekiant progimnazijos strateginio ir metinių veiklos planų dermės, pereita prie veiklos planavimo kalendoriniams metams;
- progimnazijos bendruomenės nariai aktyviai dalyvavo susitarant ir išsiginant vertybes; vertybės nuolat akcentuojamos ugdymo procese, progimnazijos bendruomenės tarpusavio santykiuose ir kultūroje;
- pedagogų bendruomenėje plėtojami draugiški ir pozityvūs tarpusavio santykiai.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

| Metų užduotys (toliau – užduotys) | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
|---|---|---|--|
| 1.1. Užtikrinti efektyvų progimnazijos veiklos valdymą. | Progimnazijos bendruomenės susitarimai: dėl veiklos vertybių; | Progimnazijos veiklą reglamentuojantys dokumentai atitinka | Nuo 2020 m. rugsėjo 1 d. Progimnazijos veiklos planas rengiamas ir įgyvendinamas kalendorinių metų laikotarpiui. |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | dėl tolimesnės progimnazijos veiklos prioritetų ir strateginių tikslų. Įgytos vadovo profesinės kompetencijos seminaruose ir mokymuose pritaikytos progimnazijos veiklai. | galiojančius teisės aktų reikalavimus. Iki 2020 m. gruodžio 31 d. parengta 2020-2022 m strateginio plano ataskaita. Parengtas 2021 – 2023 m. progimnazijos strateginis planas. Susitarta bendruomenėje dėl progimnazijos vertybių. Įgyvendinta ne mažiau kaip viena priemonė, pritaikant seminaruose, konferencijose ar vizitų kitose įstaigose metu įgytą patirtį ir žinias. | Tokiu būdu siekiama strateginio ir metinio veiklos planų dermės. Iki 2020 m. gruodžio 31 d. parengta 2020-2022 m strateginio plano ataskaita. Parengtas 2021 – 2023 m. progimnazijos strateginis planas, peržiūrėta ir atnaujinta progimnazijos misija ir strateginiai tikslai. Vadovaujantis patirtimi, įgyta dalyvaujant projekte „Geras mokymasis geroje mokykloje“, progimnazijos bendruomenės nariai išsigrynino ir susitarė dėl pagrindinių organizacijos vertybių. Bendruomenės vertybės deklaruojamos progimnazijos fojė sukurtoje vizualizacijoje. Progimnazijos bendruomenė vadovaujasi išsigrynintomis vertybėmis. Vertybės nuolat akcentuojamos ugdymo procese, mokinių, progimnazijos bendruomenės tarpusavio santykiuose ir kultūroje. |
| 1.2. Stiprinti pedagogų kolegialų mokymąsi, sistemingą ir tikslingą profesinių kompetencijų augimą. | Stiprinami kolegialaus mokymosi gebėjimai. Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai inicijuoja, dalijasi gera praktine patirtimi vedami atviras pamokas ir organizuoja mokykloje respublikinius, savivaldybės renginius. Teminiuose posėdžiuose pranešimus skaito mokytojai, pagalbos mokytojui specialistai. | Sklandus nacionalinio projekto „Geras mokymasis geroje mokykloje“ (NŠA) veiklų vykdymas. Įvykdytos numatytos 2020 m. veiklos 100 proc. Per mokslo metus progimnazijoje vykdomi ne mažiau kaip 2 pedagogų inicijuoti savivaldybės (respublikiniai) konkursai ar kiti renginiai. 30 proc. mokytojų per metus veda bent vieną atvirą pamoką, kuri aptariama ir pateikiama rekomendacijų, ką tobulinti. Teminiuose posėdžiuose (Mokytojų tarybos metodinių grupių, metodinės tarybos) ne mažiau kaip 10 pedagogų skaito pranešimus, dalinasi | Įvykdyta dalis veiklų, kurios buvo suplanuotos iki 2020 m. kovo mėn. Prasidėjus karantinui, projekto veiklos buvo nutrauktos. NŠA projekto veiklas planuoja atnaujinti 2021 m. pasibaigus karantinui. Dėl karantino ribojimų įvykdyta dalis veiklų. Per 2020 m. sausio – kovo ir rugsėjo – lapkričio mėn. vestos 9 atviros integruotos pamokos. Vyko patirties sklaidos renginys, kuriame dalyvavo Vilniaus kolegijos studentai, dėstytojai ir pradinių klasių mokytojai iš Vilniaus. domėjosi šiuolaikine pamoka, inovatyviais darbo metodais. Renginio metu buvo prarastos ir aptartos 7 atviros pamokos. Pavaduotoja ugdymui pristatė pranešimą, paremtą progimnazijos patirtimi, apie kolegialų grįžtamąjį ryšį ir geros pamokos kriterijus. Parengtas Erasmus+ mokyklų mainų strateginės partnerystės projektas. Parengtam projektui skirtas finansavimas, suburta projekto įgyvendinimo komanda vykdo veiklas, bendradarbiaujant su |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | savo patirtimi analizuojamu klausimu. | užsienio partneriais ir dviem klasterinėmis mokyklomis Lietuvoje. |
| | Mokytojams ir pagalbos mokiniui specialistams sudarytos sąlygos įgyti ir plėtoti savo kompetencijas, atsižvelgiant į jų poveikį mokinių pasiekimams ir pažangai. | Parengtas Progimnazijos vadovo, jo pavaduotojų ugdymui, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimo tvarkos aprašas. | Parengtas Progimnazijos vadovo, jo pavaduotojų ugdymui, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimo tvarkos aprašo projektas. Galutinis derinimas ir tvirtinimas numatytas 2021 m. sausio mėn. pab. Atlikta progimnazijos pedagogų ir pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimo poreikių analizė, išsiaiškinti ir aptarti pedagogų bendruomenėje kvalifikacijos tobulinimo prioritetai ir kryptys 2021 m. (Metodinės tarybos posėdžio 2020-12-15, prot. Nr. 9-38, Mokytojų tarybos posėdžio 2020-12-10, prot. Nr. 9-36) |
| 1.3. Gerinti ugdymo(si) kokybę ir mokymosi rezultatus. | Tobulinama pamokos vadyba 5-8 klasėse. | I ketv. 5-8 klasėse atlikta mokinių apklausa; apklausos rezultatai pristatyti mokytojams; susitarta dėl priemonių vykdymo tobulinant pamokos vadybą. | Kovo mėn. atlikta 5-8 klasių mokinių apklausa apie pamokos kokybės tobulinimą, tyrimo analizė ir išvados pateiktos mokytojams. Priimti susitarimai dėl mokinių mokymosi ir motyvacijos stiprinimo pamokose (Mokytojų tarybos posėdžio 2020-08-28, prot. Nr. 9-25) 2020 m. gruodžio mėn. atlikta mokinių apklausa apie pamokų kokybę. Mokinių nuomonė apie uždavinių pamokose formulavimą, mokymosi motyvaciją, grįžimą prie nesuprastų dalykų bei mokymo metodus panaudota parengiant progimnazijos 2021 m. veiklos planą. |
| | Teikiamos efektyvios ir paveikios konsultacijos mokiniui. | II ketv. atlikta mokomųjų dalykų konsultacijų mokiniams dienynų analizė bei mokinių apklausa; išvadų pagrindu priimti susitarimai dėl konsultacijų mokiniams organizavimo tobulinimo. | Atlikta 1-4 klasių ir 5-8 klasių, mokomųjų dalykų konsultacijų efektyvumo analizė. Konsultacijų efektyvumas aptartas individualiuose mokytojų pokalbiuose. Atlikta mokinių apklausa ir pateiktos išvados ir pasiūlymai ugdymo plano 2020-2021 m. m. rengimo darbo grupei. Parengtame progimnazijos ugdymo plane 2020-2021 m. m. patobulintas pagalbos mokiniui ir konsultacijų organizavimas. Pagalbos teikimas ir organizavimas aptartas Mokytojų |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>Parengtas instrumentas tobulinantis mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimą ugdymo procese.</p> <p>Vykdam socialinio emocinio ugdymo programas stiprinamos teigiamos mokinių nuostatos mokyklos ir mokymosi atžvilgiu.</p> | <p>I ketv. parengta progimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka, apimanti ir mokinio individualios pažangos stebėseną.</p> <p>Nuo 2020 m. rugsėjo 1 d. 1 – 4 klasėse įgyvendinama Lions Quest programa „Laikas kartu“, 5 – 8 klasėse „Paauglystės kryžkelės“.</p> | <p>tarybos posėdyje (2020-06-22, prot. Nr.9-11</p> <p>Darbo grupės parengta, aptarta mokytojų tarybos posėdyje ir patvirtinta Progimnazijos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarka (2020-02-07, direkt. įsak. Nr.V-56). Tvarka dar kartą koreguota atsižvelgiant į Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašą (2020-01-08, direkt. įsak. Nr.V-2).</p> <p>Nuo 2021 m. rugsėjo 01 d. pradėtos įgyvendinti nuoseklios SEU programos: „Laikas kartu“ 1-4 klasėse bei „Paauglystės kryžkelės“ 5-8 klasėse. Klasių vadovai 3 k./mėn. skiria klases valandėlę mokinių socialinių-emocinių kompetencijų ugdymui. Visi mokiniai dalyvauja SEU programoje ir nuolat tobulina socialines ir emocines kompetencijas.</p> |
| 1.4. Sumažinti administracijos darbuotojų atostogų likučius. | Sumažinti administracijos darbuotojų atostogų likučiai 2020-12-31 dienai. | Administracijos darbuotojų atostogų likučiai 2020-12-31 dienai ne daugiau kaip 5 dienos. | Progimnazijos administracijos darbuotojų kasmetinių atostogų likučiai 2020-12-31 d.: du pavaduotojai – kasmetinių atostogų likučių už darbo metus nėra, vienas pavaduotojas – 6 dienos (nepanaudota dėl nedarbingumo); direktorė – nepanaudotos 26 darbo dienos dėl vieno iš pavaduotojų ilgalaikio nedarbingumo (nuo 2020-08-20 iki 2020-11-18). Planuojama atostogas išnaudoti dalimis 2021 m. vasario – kovo mėn. |

2. Užduotys, įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

| Užduotys | Priežastys, rizikos |
|----------|---------------------|
| | |

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

| Užduotys / veiklos | Poveikis švietimo įstaigos veiklai |
|--------------------|------------------------------------|
| | |

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
|----------|---------------------|---|-------------------------------------|
| 4.1. | | | |

| | | | |
|------|--|--|--|
| 4.2. | | | |
|------|--|--|--|

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

| Vertinimo kriterijai | Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai |
|---|--|
| 5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> |
| 5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> |
| 5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> |
| 5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> |
| 5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis) | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> |

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

| Užduočių įvykdymo aprašymas | Pažymimas atitinkamas langelis |
|---|---|
| 6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius | Labai gerai <input type="checkbox"/> |
| 6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Gerai <input type="checkbox"/> |
| 6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius | Patenkinamai <input type="checkbox"/> |
| 6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Nepatenkinamai <input type="checkbox"/> |

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

| |
|------|
| 7.1. |
| 7.2. |

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) |
|----------|---------------------|--|
| 8.1. | | |
| 8.2. | | |
| 8.3. | | |
| 8.4. | | |
| 8.5. | | |

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

| |
|------|
| 9.1. |
| 9.2. |
| 9.3. |

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(Marijampolės savivaldybės
meras)

(parašas)

Povilas Isoda
(vardas ir pavardė)

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

Susipažinau.

Direktorė
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

Gražina Jakovickienė
(vardas ir pavardė)

(data)