

PATVIRTINTA
Marijampolės Jono Totoraičio
progimnazijos direktoriaus
2018 m. rugpjūčio 31 d.
įsakymu Nr. V- 285

**MARIJAMPOLĖS JONO TOTORAİČIO
PROGIMNAZIJS 2018–2019 MOKSLO METŲ PRADINIO
IR PAGRINDINIO UGDYMO I DALIES PROGRAMŲ
UGDYMO PLANAS**

MARIJAMPOLĖS JONO TOTORAČIO PROGIMNAZIJOS 2018–2019 MOKSLO METŲ PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO I DALIES PROGRAMŲ UGDYMO PLANAS

I SKYRIUS

BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Marijampolės Jono Totoraičio progimnazijos 2017–2018 ir 2018–2019 mokslo metų pradinio ir pagrindinio ugdymo I dalies programų ugdymo planas (toliau – Progimnazijos ugdymo planas) reglamentuoja pradinio ir pagrindinio ugdymo I dalies programų mokiniams, besimokantiems pagal Bendrąsias ugdymo programas, ir mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, įgyvendinimą bei neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą progimnazijoje. Progimnazijos ugdymo planas parengtas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais ir kitais teisės aktais.

2. Progimnazijos ugdymo plano paskirtis – apibrėžti pradinio ir pagrindinio ugdymo I dalies programų nuostatas, kuriomis vadovaudamasi mokykla gali savarankiškai ir tikslingai, atsižvelgdama į mokyklos bendruomenės poreikius, planuoti ir organizuoti pradinį ir pagrindinį ugdymą.

3. Rengiant Progimnazijos ugdymo planą vadovautasi Progimnazijos metiniu veiklos planu, Mokyklos strateginiu planu, mokinių, jų tėvų ir mokytojų siūlymais.

4. Progimnazijos ugdymo plano tikslas – apibrėžti bendruosius ugdymo programų vykdymo reikalavimus ir pateikti rekomendacijų ugdymo turiniui formuoti ir ugdymo procesui organizuoti, kad kiekvienas mokinys pasiektų asmeninę pažangą ir geresnių ugdymo(si) rezultatų, įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumą.

5. Bendrųjų ugdymo planų uždaviniai:

5.1. pateikti gaires mokyklos ugdymo turiniui kurti ir jo įgyvendinimą užtikrinančiam mokyklos ugdymo planui parengti;

5.2. nurodyti minimalų privalomą pamokų skaičių, skirtą ugdymo programoms įgyvendinti;

5.3. kurti ugdymo proceso dalyvių sąveiką (mokytojo ir mokinio, mokinio ir mokinio, mokymo ir mokymosi aplinkų) ugdymo(si) procese, siekiant personalizuoto ir savivaldaus mokymosi.

6. Progimnazijos ugdymo plane vartojamos sąvokos.

Dalyko modulis – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis.

Elektroninis dienynas – progimnazijos naudojama elektroninė sistema, veikianti internete. *Tamo* (www.tamo.lt) el. dienynas naudojamas mokinių, tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimui, mokinių pasiekimų fiksavimui, mokinių ugdymo, lankomumo apskaitai vykdyti.

Interneto svetainė – progimnazijos interneto svetainė (www.jtoraitis.lt).

Klasės vadovas – mokytojas, kuriam pavesta ugdyti klasės bendruomenę.

Kontrolinis darbas – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinio žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam atlikti skiriama ne mažiau kaip 30 minučių.

Laikinoji grupė – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti.

Progimnazijos ugdymo planas – progimnazijoje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis bendraisiais ugdymo planais.

Pagalbos specialistai – progimnazijoje dirbantys spec. pedagogas, psichologas, logopedas, soc. pedagogas.

Pamoka – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

Progimnazijos vadovybė - direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui.

Specialioji pamoka – pamoka mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti.

Specialiosios pratybos – švietimo pagalbos teikimo forma mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, padedanti įveikti mokymosi sunkumus ir sutrikimus.

Ekstremalioji padėtis – tai padėtis, kuri susidaro dėl kilusio ekstremalaus (gamtinio, techninio, ekologinio ar socialinio) įvykio ir kelia didelį pavojų žmonių gyvybei ar sveikatai, turtui, gamtai arba lemia žmonių žūtį, sužalojimą ar didelius turtinius nuostolius.

7. Ugdymo plane vartojamos sąvokos atitinka 2017–2018 ir 2018–2019 mokslo metų bendruosiuose ugdymo planuose, Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas.

PIRMASIS SKIRSNIS

MOKSLO METŲ TRUKMĖ. PROCESO UGDYMO ORGANIZAVIMAS

8. Ugdymo organizavimas:

Klasė	Mokslo metai prasideda	Mokslo metai baigiasi	Ugdymo proceso trukmė dienomis/ savaitėmis
1–4	2018-09-03	2019-06-07	175/ 35
5–8	2018-09-03	2019-06-21	185/ 37

8.1. vadovaujantis 2017 m. birželio 20 d. Marijampolės savivaldybės administracijos raštu Nr. SA-6172 (23.7.E) „Dėl bendrųjų ugdymo planų“, 5 ugdymo dienos skiriamos akademiniam dalykų mokymui;

8.2. 10 ugdymo dienų skiriama akademiniam dalykų mokymui.

9. Mokslo metai 1-8 klasėse skirstomi pusmečiais:

Laikotarpis	Klasė	Pusmečio trukmė
I pusmetis	1-8	2018-09-03 iki 2019-01-31
II pusmetis	1-4	2019-02-01 iki 2019-06-07
II pusmetis	5-8	2019-02-01 iki 2019-06-21

10. Progimnazija dirba penkias dienas per savaitę. Pagrindinė ugdymo proceso organizavimo forma – pamoka.

11. Pamokų laikas.

Pamoka	Pamokos trukmė (min. 2-8 kl.)	Pertraukos trukmė (min.)	Pamokos trukmė (min.1 kl.)	Pertraukos trukmė (min.)
1.	8.00-8.45	10	8.00-8.35	20
2.	8.55-9.40	10	8.55-9.30	20
3.	9.50-10.35	25	9.50-10.25	35
4.	11.10-11.45	30	11.00-11.35	10
5.	12.15-13.00	10	11.45-12.20	
6.	13.10-13.55	10		
7.	14.05-14.50			

12. Pamokos vyksta pagal pamokų tvarkaraštį, kuris skelbiamas el. dienyne, progimnazijos skelbimų lentoje bei interneto svetainėje. Rugsėjo mėnesį tvarkaraštis gali būti kintantis ir tikslinamas. Per mokslo metus dėl mokytojų ligos ar kitų svarbių priežasčių galimi pamokų tvarkaraščio pakeitimai, kurie skelbiami progimnazijos skelbimų lentoje. Progimnazijos direktoriaus sprendimu (dėl minėtų ar šventinių dienų, nenumatytų atvejų ar pan.) pamokos gali būti trumpinamos.

13. Mokinių atostogos.

Atostogos	Prasideda	Baigiasi
Rudens (1-8 kl.)	2018-10-29	2018-11-02
Žiemos (Kalėdų) (1-8 kl.)	2018-12-27	2019-01-02
Žiemos atostogos (1-8 kl.)	2019-02-18	2019-02-22
Pavasario (Velykų) (1-8kl.)	2019-04-23	2019-04-26
Vasaros (1-4kl.) (5-8 kl.)	2019-06-08 2019-06-22	2019-08-31 2019-08-31

14. Progimnazijos vadovas, iškilus ekstremaliai situacijai, apie priimtus sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo informuoja savivaldybės vykdomąją instituciją ar jos įgaliotą asmenį.

14.1. Jei oro temperatūra -20 laipsnių šalčio ar žemesnė, į mokyklą gali neatvykti 1-5 klasių mokiniai, esant -25 laipsniams šalčio ar žemesnei temperatūrai – 6-8 klasių mokiniai. Mokiniais, neatvykusiems į mokyklą, mokymuisi reikalinga informacija skelbiama progimnazijos internetinėje svetainėje ir elektroniniame dienyne. Esant tokiai temperatūrai, atvykusiems mokiniams organizuojama projektinė veikla ar dalykų konsultacijos 8-12 val. Šios dienos įskaičiuojamos į mokymosi dienų skaičių.

14.2. Informacija apie direktoriaus priimtą sprendimą dėl ugdymo proceso koregavimo skelbiama progimnazijos interneto svetainėje <http://www.jtotoraitis.lt.>, progimnazijos skelbimų lentoje.

ANTRASIS SKIRSNIS

PROGIMNAZIJS UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMAS. PROGIMNAZIJS UGDYMO PLANO RENGIMAS

15. Mokyklos ugdymo turinys formuojamas pagal mokyklos tikslus, konkrečius mokinių ugdymo(si) poreikius ir įgyvendinamas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo programų aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, Bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. spalio 28 d. įsakymu Nr. V-1101 „Dėl Mokymosi formų ir mokymo organizavimo

tvarkos aprašo patvirtinimo“, 2017 m. birželio 20 d. Marijampolės savivaldybės administracijos raštu Nr. SA-6172 (23.7.E) „Dėl bendrųjų ugdymo planų“, Progimnazijos nuostatais ir atsižvelgiant į progimnazijos turimas lėšas.

16. Progimnazijos ugdymo planą rengė 2018 m. vasario 27 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-62 sudaryta darbo grupė. Ugdymo planas rengtas vadovaujantis demokratiškumo, subsidiarumo, prieinamumo, bendradarbiavimo principais.

17. Rengiant mokyklos ugdymo planą ir formuojant progimnazijos ugdymo turinį, remiamasi švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese duomenimis ir informacija, nacionalinio mokinių patikrinimo, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais, mokyklos veiklos įsivertinimo ir išorinio vertinimo duomenimis.

18. Ugdymo turinys progimnazijoje planuojamas vieniems mokslo metams.

19. Progimnazijoje pradinio ir pagrindinio ugdymo I dalies programoms įgyvendinti rengiamas vienas bendras Progimnazijos ugdymo planas. Planas rengiamas vieniems mokslo metams.

20. Progimnazijos ugdymo planas yra paremtas susitarimais, priimtais Mokytojų tarybos posėdyje 2018-06-19 Nr. 9-33 ir Progimnazijos tarybos posėdyje 2018-06-21 Nr. 9-34 dėl:

20.1. prioritetinių ugdymo plano tikslų ir uždavinių, keliamų mokyklos numatytam ugdymo laikotarpiui (žr. p. 4,5);

20.2. ugdymo proceso organizavimo laikotarpių (žr. p. 8, 9);

20.3. bendrajai programai įgyvendinti skiriamų ugdymo valandų paskirstymo, ugdymo valandų konkrečiai klasei paskirstymo; dalykų mokymuisi skiriamų pamokų maksimalaus skaičiaus konkrečioje klasėje (žr. p. 138, 160);

20.4. ugdymo turinio formavimo, ugdymo turinio planavimo ir įgyvendinimo stebėsenos planuojant, vertinant ir reflektuojant ugdymo procesą (žr. p. 23);

20.5. ugdymo turinio planavimo laikotarpių, struktūros ir kitų su ugdymo turinio planavimu susijusių aspektų (žr. p. 23);

20.6. edukacinių erdvių kūrimo, panaudojimo ir pritaikymo, atsižvelgiant į mokinių ugdymosi poreikius, keliamus ugdymo tikslus; mokymosi sąlygų sudarymo ne tik klasėje, bet ir kitose aplinkose (žr. p. 32);

20.7. bendrosios programos pritaikymo mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių dėl išskirtinių gabumų, įgimtų ar įgytų sutrikimų, nepalankių aplinkos veiksnių, ir pradinio ugdymo individualizuotos programos įgyvendinimo (žr. p. 161-179);

20.8. švietimo pagalbos mokiniui ir mokytojui teikimo (žp. 66-77);

20.9. ugdymo valandų, skiriamų mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, panaudojimo; pamokų, skiriamų mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, poreikio ir jų panaudojimo (žr. p. 138, 160);

20.10. klasių dalijimo į grupes, mažiausio mokinių skaičiaus jose nustatymo, laikinųjų grupių sudarymo principų (žr. p. 120-126);

20.11. mokinių mokymosi krūvio reguliavimo priemonių (žr. p. 34-47);

20.12. mokinių ugdymo pasiekimų ir pažangos vertinimo metodikos, tvarkos, formų ir laikotarpių (žr. p. 9, 48-65);

20.13. neformaliojo vaikų švietimo programų pasirinkimo ir jų įgyvendinimo, skiriamų ugdymo valandų, mokinių skaičiaus grupėse (žr. p. 78-88);

20.14. prevencinių ir kitų ugdymo programų pasirinkimo (žr. p. 25-29, 99);

20.15. bendrų kalbos ugdymo reikalavimų mokykloje, pavyzdžiui, rašto darbams ir kt. (žr. p. 21);

20.16. mokinių, kurie nepasiekia bendrųjų programų patenkinamo lygio pasiekimų (toliau – žemi pasiekimai), nustatymo būdų, numatomų mokymosi pagalbos priemonių ir priemonių mokinių pasiekimams gerinti (žr. p. 75-77);

20.17. socialinės– pilietinės veiklos organizavimo mokantis pagal pagrindinio ugdymo programą (žr. p. 33);

20.18. ugdymo turinio planavimo ir įgyvendinimo stebėsenos planuojant, vertinant ir reflektuojant ugdymo procesą(žr. p. 23);

20.19. mokiniui siūlomų papildomai pasirinkti dalykų modulių, atsižvelgiant į mokinio mokymosi poreikius ir šių dienų aktualijas(žr. p. 160);

20.20. pažintinės ir kultūrinės, meninės, sportinės, projektinės veiklos organizavimo (dermės su bendrosiomis programomis užtikrinimas, organizavimo laikas ir kt.)(žr. p. 32);

20.21. mokymosi pagalbos teikimo(žr. p. 66-77);

20.22. mokinio individualaus ugdymo plano sudarymo ir reikalavimų šiam planui numatymo(žr. p. 107-113);

20.23. mokinio pasirinkto dalyko modulio atsisakymo ir naujo pasirinkimo(žr. p.143);

20.24. dalykų mokymo intensyvinimo(žr. p. 100-103);

20.25. bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) tikslų, būdų ir formų(žr. p. 114-115).

21. Visų dalykų pamokose ugdomas gebėjimas laikytis pagrindinių raštingumo (plačiaja prasme) reikalavimų, lietuvių kalbos normų ir etiketo reikalavimų, taisyklingai vartojamos dalykinės sąvokos ir terminai.

22. Atsiradus nenumatytiems atvejams, mokykla ugdymo proceso metu gali koreguoti Progimnazijos ugdymo planą ar mokinio individualų ugdymo planą, atsižvelgdama į mokymo lėšas ir išlaikydama minimalų pamokų skaičių dalykų bendrosioms programoms įgyvendinti.

23. Mokytojai, atsižvelgdami į dalyko programai skirtų pamokų skaičių, vadovaujasi Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, rengia dalykų ilgalaikius planus, dalykų modulių bei neformaliojo ugdymo programas vieniems mokslo metams, pritaikytas dalyko programas vieniems metams, individualizuotas dalyko programas pusmečiui.

Programos, planai	Norminis dokumentas, rekomendacijos, pagal kurias rengiamos programos, planai	Suderina	Tvirtina	Parengimo data
Ilgalaikiai planai (vieniems mokslo metams)	Bendrosios programos	Mokyklos dalykų mokytojų metodinės grupės. Tikslinama 2 kartus per mokslo metus. Kuruojantis direktoriaus pavaduotojas ugdymui.	Direktorius įsakymu	2018-09-03
Dalykų modulių programos	Bendrosios programos, Bendrieji formaliojo švietimo programų reikalavimai, patvirtinti Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. balandžio 13 d. įsakymu Nr. ISAK-535 „Dėl Bendrųjų formaliojo švietimo programų reikalavimų	Mokyklos mokytojų metodinės grupės	Direktorius įsakymu	2018-09-03

	patvirtinimo“			
Neformaliojo švietimo programos	Neformaliojo vaikų švietimo programos rengiamos atsižvelgiant į Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. birželio 18 d. įsakymu Nr. ISAK-991 „Dėl Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašo patvirtinimo“	Mokyklos nustatyta tvarka	Direktorius įsakymu	2018-09-03 arba per 2 savaites iki programos vykdymo pradžios
Specialiųjų poreikių mokiniams pritaikytos ir individualizuotos programos	Atsižvelgiant į mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, reikmes, pedagoginės psichologinės tarnybos arba švietimo pagalbos tarnybos, progimnazijos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas, vadovaujamosi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Bendrojo ugdymo plano nuostatomis	Vaiko gerovės komisija	Direktorius įsakymu	2018-09-03 arba per 2 savaites nuo programos skyrimo

Klasės vadovo planas (vieniems mokslo metams)	Progimnazijos metinis veiklos planas ir kiti progimnazijos bendruomenės susitarimai	Kuruojantis pavaduotojas ugdymui	Direktorius įsakymu	2018-09-03
---	---	----------------------------------	---------------------	------------

24. Progimnazijos ugdymo planą progimnazijos vadovas tvirtina iki mokslo metų pradžios suderinęs su Progimnazijos taryba ir Marijampolės savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus vedėju.

TREČIASIS SKIRSNIS

SVEIKATOS UGDYMAS IR MOKINIO GEROVĖS UŽTIKRINIMAS PROGIMNAZIJOJE

25. Progimnazija, įgyvendindama pradinio ir pagrindinio ugdymo I dalies programas, sudaro sąlygas mokiniui mokytis mokinių, mokinių ir mokytojų, kitų mokyklos darbuotojų pagarba vienas kitam grįstoje psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, laiku pastebi ir nedelsdama sustabdo patyčių ir smurto apraiškas. Mokiniui saugia ir palankia ugdymosi aplinka rūpinasi ir mokinio gerovės užtikrinimo klausimus sprendžia progimnazijos vaiko gerovės komisija, kuri vadovaujasi švietimo ir mokslo ministro patvirtintu Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašu.

26. Progimnazija, įgyvendindama mokyklos ugdymo turinį, organizuoja kryptingas sveikos gyvensenos stiprinimo ir prevencines veiklas: vykdo nuoseklią ir ilgalaikę socialines ir emocines kompetencijas ugdančią prevencinę patyčių programą Olweus. Progimnazijos prevencinės programos įgyvendinimo būdai: integruojama į dalyko(-ų) ugdymo turinį, įgyvendinama per neformaliojo vaikų švietimo veiklas. Progimnazija prevencinei programai įgyvendinti gali naudoti mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti skirtas pamokas, klasės vadovo valandėles.

27. Progimnazijoje sudarytos galimybės mokiniams kiekvieną dieną tarp 2 ir 3, 3 ir 4 pamokų užsiimti fiziškai aktyvia veikla progimnazijos fojė, 1-4 klasių mokiniams vidiniame kieme, 5-8 klasių mokiniams mokyklos stadione.

28. Progimnazija, įgyvendindama mokyklos ugdymo turinį, vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 21:2011 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos ir saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2017 m. kovo 13 d. įsakymu Nr. V-284 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2011. Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (toliau – Higienos norma).

29. Į progimnazijos ugdymo turinį integruota Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“ (toliau – Sveikatos programa), integruojama į dalykų turinį, įgyvendinama per neformaliojo švietimo veiklas.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

PAŽINTINIŲ, KULTŪRINIŲ, SOCIALINIŲ IR PILIETINIŲ VEIKLŲ PLĖTOJIMAS

30. Progimnazija, siekdama nuosekliai ugdyti mokinių kompetencijas, mokyklos ugdymo turinyje susieja formaliąsias socialinio ugdymo pamokas (istorija, geografija) su neformaliosiomis praktinėmis veiklomis:

30.1. pažintinėmis ir kultūrinėmis veiklomis, sudarydama galimybes mokiniams lankytis muziejų, bibliotekų organizuojamose programose ir renginiuose. Mokiniai, dalyvaudami šiose veiklose, turi kūrybines galimybes gilinti savo žinias, tobulinti pažintines kompetencijas ir ugdyti vertybines nuostatas;

30.2. veiklomis, skatinančiomis pilietinį įsitraukimą, ugdančiomis gebėjimą priimti sprendimus ir motyvaciją dalyvauti mokyklos ir vietos bendruomenės veiklose. Šios veiklos padės mokiniams teorines pilietiškumo žinias įprasminti praktinėje ar projektinėje veikloje bendradarbiaujant su įvairiomis vaikų ir jaunimo organizacijomis, interesų grupėmis, valdžios ir savivaldos institucijomis;

30.3. veiklomis, padedančiomis mokiniams ugdyti medijų ir informacinio raštingumo kompetencijas;

30.4. socialinėmis (karitatyvinėmis) veiklomis, padedančiomis mokiniams ugdyti pagarbos, rūpinimosi, pagalbos kitam ir kitokiam vertybines nuostatas. Šios veiklos sudaro galimybes mokiniui ugdyti praktines socialines kompetencijas įgyjant realios globos patirties.

31. Mokiniams, kurie mokosi pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo I dalies programas, pažintinė, kultūrinė veikla yra privaloma, sudėtinė ugdymo proceso veiklos dalis.

32. Pažintinė, kultūrinė veikla organizuojama plane nustatytu laiku:

32.1. 1-4 klasių mokiniams 10 ugdymo proceso dienų skiriama kultūrinei, meninei, pažintinei, kūrybinei, sportinei, praktinei, socialinei, prevencinei veiklai, šventėms, konkursams, koncertams organizuoti, ekskursijoms, išvykoms į gamtą, teatrą, muziejus ir kt. vykdyti. Šios dienos organizuojamos nuosekliai per visus mokslo metus ir įskaičiuojamos į mokymosi dienų skaičių.

Laikas	Veikla	Organizatoriai
Rugsėjo mėn.	Mokslo ir žinių diena	Pradinių klasių metodinė grupė
Lapkričio mėn.	Knygos diena	Pradinių klasių metodinė grupė
Gruodžio mėn.	Adventinis rytmetis	Pradinių klasių metodinė grupė
Sausio mėn.	Žiemos spartakiada	Pradinių klasių metodinė grupė
Vasario mėn.	Valstybės diena	Pradinių klasių metodinė grupė
Kovo mėn.	Žinių diena	Pradinių klasių metodinė grupė
Gegužės mėn.	Progimnazijos diena	Pradinių klasių metodinė grupė
Birželio mėn.	Vaikystės diena	Pradinių klasių metodinė grupė
Birželio mėn.	Sveikatingumo diena	Pradinių klasių metodinė grupė
Per visus mokslo metus (1 diena)	Ekskursijos, išvykos į tėvų darbovietes, teatrą, muziejus ir kita	Klasių vadovai

32.2. 5–8 klasių mokiniams 10 ugdymo proceso dienų skiriama kultūrinei, meninei, pažintinei, kūrybinei, sportinei, praktinei, socialinei, prevencinei veiklai, šventėms, konkursams, koncertams organizuoti, ekskursijoms, išvykoms į gamtą, teatrą, muziejus ir kt. vykdyti. Šios dienos organizuojamos nuosekliai per visus mokslo metus ir įskaičiuojamos į mokymosi dienų skaičių.

Laikas	Veikla	Organizatoriai
Rugsėjo mėn.	Mokslo ir žinių diena	Organizacinė grupė
Spalio mėn.	Karjeros diena	Organizacinė grupė
Gruodžio mėn.	Gerumo diena	Organizacinė grupė
Sausio mėn.	Žiemos spartakiada	Organizacinė grupė
Kovo mėn.	Valstybės diena	Organizacinė grupė
Gegužės mėn.	Progimnazijos diena	Organizacinė grupė
Birželio mėn. (2 dienos)	Projektų dienos	Organizacinė grupė
Per visus mokslo metus	Ekskursijos, išvykos į tėvų darbovietes, teatrą, muziejus ir kita	Klasių vadovai

metus (2 dienos)	darbovietes, teatrą, muziejus ir kt.	
------------------	--------------------------------------	--

32.3. organizuojant pažintines, kultūrinės veiklas 1-8 kl. mokiniams rekomenduojama aplankyti šiuos objektus: Marijampolės muziejus, J. Basanavičiaus tėviškę, Paežerių dvarą, Liaudies buities muziejų, Kauno IX fortą, Karo muziejų, Pažaislį (Kaunas), Panemunės pilis, Vilniaus universitetą, Gedimino pilį, Pinigų muziejų, Merkinės ir Liškiavos piliakalnių, Maironio lietuvių literatūros muziejų, J. Biliūno tėviškę, A. Baranausko klėtelę, Valdovų rūmus, LR Seimą, Prezidentūrą, Nacionalinį istorijos muziejų, Tautos pažinimo centrą ir kitas istorines, kultūrinės, edukacines vietas.

33. Socialinė – pilietinė veikla (arba savanorystė) pagrindiniame ugdyme yra privaloma ugdymo proceso dalis:

33.1. atsižvelgiant į mokinių amžių, jai skiriama 5-6 kl. 10 val. ir daugiau (8 val. socialinei ir 2 val. pilietinei veiklai), 7 kl. 15 val. ir daugiau (11 val. socialinei ir 4 val. pilietinei veiklai), 8 kl. 20 val. ir daugiau (16 val. socialinei ir 4 val. pilietinei veiklai);

33.2. socialinės – pilietinės veiklos (arba savanorystė) vykdomos progimnazijoje ir už jos ribų. Progimnazijos bendruomenės numatytos pilietinės ir socialinės veiklos: Sausio 13-osios, Vasario 16-osios, Kovo 11-osios minėjimai, akcijos, skirtos Konstitucijos dienai, Europos dienai, Genocido ir Vilties dienai ir veiklos plane numatyti pilietiniai renginiai, aplinkos, kabinetų tvarkymas, darbas savivaldos institucijose, projektai, akcijos ir kita;

33.3. socialinę – pilietinę veiklą (arba savanorystę) klasės vadovas fiksuoja elektroniniame dienyne, taip pat ji fiksuojama mokinio individualiuose socialinės – pilietinės veiklos apskaitos lapuose.

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMO SI KRŪVIO REGULIAVIMAS

34. Progimnazijos mokinių mokymo(si) krūvį, kontrolinių darbų planavimo, skyrimo, derinimo, fiksavimo, rezultatų analizės tvarką reglamentuoja mokyklos Mokinių mokymo(si) krūvio reguliavimo tvarkos aprašas (Mokyklos direktoriaus 2013-01-04 įsakymas Nr. V-11).

35. Progimnazijoje, siekiant tausoti mokinio sveikatą, atliekama nuosekli mokinių mokymosi krūvio stebėseną.

36. Per dieną negali būti daugiau kaip 5 pamokos 1-4 kl. mokiniams ir 7 pamokos 5-8 kl. mokiniams.

37. Mokiniui mokymosi krūvis per savaitę paskirstomas proporcingai. Penktadienį organizuojamos 5 klasėms 5 pamokos, 6 klasėms 5-6 pamokos, 7-8 klasėms iki 6 pamokų

38. Progimnazija užtikrina, kad mokiniams per dieną nebūtų skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokinius būtina informuoti ne vėliau kaip prieš savaitę (informacija pateikiama ir elektroniniame dienyne).

39. Kontroliniai darbai negali būti rašomi po ligos, atostogų, nerekomenduojami po šventinių dienų.

40. Progimnazija užtikrina, kad namų darbai:

40.1. atitiktų mokinio galias;

40.2. būtų naudingi grįžtamajai informacijai apie mokinio mokymąsi gauti, tolesniam mokymuisi;

40.3. nebūtų užduodami atostogoms;

40.4. nebūtų skirti dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti.

41. Mokiniams, kurie mokosi pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo I dalies programą ir negali tinkamai atlikti namų darbų dėl nepalankių socialinių, ekonominių, kultūrinių sąlygų

namuose, sudaromos sąlygos juos atlikti mokykloje: 1-4 klasių mokiniai gali juos atlikti pailgintos dienos grupėje, 5-8 klasių mokiniai – konsultacijų metu arba 5 klasių mokiniai mokymosi pagalbos centre.

42. Penktų klasių mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, skirtas minimalus privalomų pamokų skaičius. Didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičius dalykų moduliams mokytis 6–8 klasių mokiniams skiriamas raštu suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais).

43. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, rekomenduojamas maksimalus pamokų skaičius per savaitę gali būti ne daugiau nei 10 procentų didesnis už minimalų mokiniui skiriamų pamokų skaičių.

44. Mokymosi pagalbai gali būti sudaromos trumpalaikių ar ilgalaikių konsultacijų grupės. Trumpalaikės konsultacijos (trumpesnės už pamokos trukmę) neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį, o ilgalaikės (trukmė lygi pamokos trukmei) įskaitomos į mokymosi krūvį. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniame dienyne ar kitu būdu informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, apie mokinio daromą pažangą.

45. Mokinys progimnazijos vadovo įsakymu gali būti atleidžiamas nuo pamokų tų dalykų, kurių jis yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų per einamuosius mokslo metus nugalėtojas: nuo dailės, muzikos, šokio, kūno kultūros, išimties atvejais – ir nuo kitų dalykų pamokų (ar jų dalies) lankymo, jei jis mokosi neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose pagal atitinkamas formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (ar yra jas baigęs) ar kitas neformaliojo vaikų švietimo programas. Sprendimas priimamas dalyko, nuo kurio pamokų mokinys atleidžiamas, mokytojui susipažinus su formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programomis. Šių programų turinys turi derėti su bendrųjų programų turiniu.

46. Mokinys, atleistas nuo atitinkamų menų ar sporto srities dalykų pamokų, jų metu privalo būti jo klasės dalyko pamokoje ir gali užsiimti kita veikla arba mokytis individualiai. Mokykla užtikrina nuo pamokų atleistų mokinių saugumą ir užimtumą. Kai šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, už mokinių saugumą atsako tėvai (globėjai, rūpintojai). Apie tai mokykla informuoja tėvus.

47. Sprendimus dėl menų ir sporto srities ar kūno kultūros dalykų, o išimties atvejais ir kitų dalykų vertinimų, gautų mokantis pagal neformalųjį švietimą papildančias programas, įskaitymo ir konvertavimo į pažymius pagal dešimtbalę vertinimo sistemą priima mokyklos metodinė taryba pagal mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) pateiktus dokumentus.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

48. Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas yra progimnazijos ugdymo turinio dalis ir derinamas su keliamais ugdymo tikslais. Mokytojas, planuodamas ir vertindamas mokinių pažangą ir pasiekimus ugdymo procese, vadovaujasi Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. gegužės 8 d. įsakymu Nr. V-766 ir kitais teisės aktais, Marijampolės Jono Totoraičio pagrindinės mokyklos Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka (Mokyklos direktoriaus 2013-06-28 įsakymas Nr. V-120), kuri skelbiama mokyklos internetinėje svetainėje <http://www.jtotoraitis.lt>.

49. Planuodamas pirmos klasės mokinių pasiekimus ir vertinimą, mokytojas susipažįsta su priešmokyklinio ugdymo pedagogo parengtomis rekomendacijomis – išvada apie vaiko pasiekimus (jei mokinys lankė priešmokyklinę grupę).

50. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą 1–4 klasėse taikomas formuojamasis, diagnostinis, apibendrinamasis vertinimas:

50.1. formuojamasis vertinimas atliekamas nuolat, ugdymo proceso metu teikiant mokiniui informaciją (dažniausiai žodžiu, o esant reikalui ir raštu, t. y. parašant komentarą) apie jo mokymosi eigą, esamus pasiekimus ar nesėkmes;

50.2. diagnostinis vertinimas pagal iš anksto aptartus su mokiniais vertinimo kriterijus paprastai atliekamas tam tikro ugdymo(si) etapo (temos, kurso) pradžioje ir pabaigoje siekiant diagnozuoti esamą padėtį: nustatyti mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą, numatyti tolesnio mokymosi galimybes:

50.2.1. atsižvelgiant į tai, kas norima įvertinti (vertinimo tikslą), gali būti taikomi įvairūs diagnostinio vertinimo metodai: praktinės, kūrybinės užduotys, kontroliniai, projektiniai darbai, testai (per dieną neturėtų būti atliekamas daugiau nei vienas diagnostinis darbas);

50.2.2. informacija apie mokymosi rezultatus (kontrolinių, testų ir kitų užduočių atlikimą) mokiniams ir tėvams (globėjams, rūpintojams) teikiama trumpais komentarais, lygiai nenurodomi, taip pat nenaudojami pažymių pakaitai (raidės, ženklai, simboliai, ir pan.);

50.2.3. mokytojas renkasi vertinimo ir informacijos kaupimo būdus bei formas, vertinimo aplanką, vertinimo aprašą;

50.3. apibendrinamasis vertinimas atliekamas ugdymo laikotarpio ir pradinio ugdymoprogramos pabaigoje – mokinių pasiekimai apibendrinami vertinant mokinio per pusmetį padarytą pažangą, orientuojantis į Bendrojoje programoje aprašytus mokinių pasiekimų lygių požymius ir fiksuojami:

50.3.1 pradinio ir pagrindinio ugdymo I dalies programos mokinių pasiekimai – elektroniniame dienyne TAMO:

50.3.1.1. pradinio ugdymo mokinių mokymosi pasiekimų apskaitos suvestinės atitinkamose skiltyse įrašomas apibendrintas ugdymo dalykų mokinio pasiekimų lygis (patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis), mokiniui nepasiekus patenkinamo pasiekimų lygio, įrašoma „nepatenkinamas“;

50.3.1.2. dorinio ugdymo pasiekimai įrašomi atitinkamoje dienyne skiltyje, nurodoma padaryta arba nepadaryta pažanga („p.p.“ arba „n.p.“);

50.3.1.3. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, bei specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių padaryta arba nepadaryta pažanga fiksuojama atitinkamoje dienyne skiltyje įrašant „p.p.“ arba „n.p.“;

50.3.2. baigus pradinio ugdymo programą rengiamas pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas, jis perduodamas mokyklai, kurioje mokinys mokysis pagal pagrindinio ugdymo programą.

51. Pradedančių mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos I dalį mokinių pažanga ir pasiekimai vertinami atsižvelgiant į Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo apraše pateiktą informaciją.

52. Pagrindinio ugdymo I dalies programoje daugiau dėmesio skiriama mokytis padedančiam formuojamajam vertinimui, t. y. mokinio mokymosi stebėjimui, laiku teikiamam atsakui (grįžtamajam ryšiui) ir ugdymo turinio pritaikymui. Diagnostinis vertinimas turi padėti nustatyti mokinio pasiekimus ir pažangą tam tikro mokymosi etapo pradžioje ir pabaigoje, kad būtų galima numatyti tolesnio mokymosi žingsnius, suteikti mokymosi pagalbą sunkumams įveikti.

53. Mokykla, siekdama padėti kiekvienam mokiniui pagal galias pasiekti aukštesnius ugdymo(si) rezultatus:

53.1. pritaiko mokymą pagal mokinio gebėjimus, kad jis galėtų siekti aukštesnių rezultatų;

53.2. užtikrina mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo būdų ir formų dermę mokykloje (ypač mokytojams, dirbantiems su ta pačia klase), remiasi vertinimo metu sukaupta informacija;

53.3. informuoja mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus vadovaudamasi Lietuvos Respublikos asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymu ir mokyklos nustatyta tvarka, prireikus koreguoja mokinio individualų ugdymo planą. Kartu su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) aptaria mokinių daromą pažangą, mokymosi pasiekimus ir numato, kaip juos gerinti ir pritaikyti turinį.

54. Mokyklos ugdymo procese derinamas formuojamasis, diagnostinis ir apibendrinamasis vertinimas.

55. Formuojamojo vertinimo paskirtis – padėti mokiniui mokytis, teikti ir gauti grįžtamąjį ryšį, stebėti daromą pažangą, laiku suteikti pagalbą, siekiant pagerinti mokinio pasiekimus. Mokykla diegia individualios mokinio pažangos stebėjimo sistemą ir tam naudoja turimus duomenis, pavyzdžiui, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų ir kt. sukurtus stebėjimo įrankius arba juos kuria pati ir veiksmingai taiko. Individualios mokinio pažangos stebėjimo paskirtis – stebėti, ar mokinio įgytų kompetencijų lygis optimalus, atitinkantis jam keliamus tikslus ir jo individualias galias, siekius bei patirtį, ar mokinyš nuolat ir nuosekliai išmoksta naujų ir sudėtingesnių dalykų, įgyja naujų gebėjimų, tvirtesnių vertybinių nuostatų; ieškoti būdų, kaip skatinti mokinio savistabą, atkaklumą, savo veiklos/mokymosi į(si)vertinimą ir tobulinimą. Individualios mokinio pažangos vertinime dalyvauja pats mokinyš, jo tėvai (globėjai, rūpintojai), ugdantys mokytojai ir kiti švietimo specialistai. Atsižvelgiant į vertinimo informaciją, koreguojamas mokinio mokymasis.

56. Organizuojant 5–8 klasių ugdymo procesą vyrauja mokytis padedantis formuojamasis vertinimas, kuris rodo, ką konkrečiai mokiniai geba, yra pasiekę ir ką dar turi pasiekti ar tobulinti, mokiniai mokomi vertinti kitus ir patys įsivertinti.

57. Mokinių pasiekimų patikrinimas diagnostikos tikslais mokykloje vykdomas reguliariai, kaip to reikalauja dalyko mokymosi logika ir mokyklos susitarimai: mokiniai atlieka kontrolinius darbus ar kitas apibendrinamąsias užduotis, kurios rodo tam tikro laikotarpio pasiekimus, yra įvertinamos sutartine forma (pažymiais ar kaupiamaisiais balais ir kt.). Atliekant diagnostinį vertinimą, atsižvelgiama į formuojamojo vertinimo metu surinktą informaciją. Diagnostinio vertinimo informacija panaudojama analizuojant mokinių pažangą ir poreikius, keliant tolimesnius mokymo ir mokymosi tikslus.

58. Mokinių, besimokančių pagal pagrindinio ugdymo I dalies programą, pasiekimams vertinti taikoma 10 balų vertinimo sistema arba įskaita:

58.1. etikos, tikybos, žmogaus saugos, specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių mokymosi pasiekimai 5–8 klasėse vertinami įskaitomis (rašoma „įskaityta“ arba „neįskaityta“);

58.2. mokinių pasiekimai vertinami 10 balų vertinimo sistema mokantis muzikos, dailės, technologijų, kūno kultūros ir neišvardintų privalomųjų mokymosi dalykų;

58.3. mokinių, besimokančių pagal pasirenkamų dalykų modulių programas, mokymosi pasiekimai vertinami įskaita, modulis pasirenkamas vieniems mokslo metams;

58.4. mokinių, gaunančių pagalbą, gilinančių žinias ir besimokančių informacijos centre, pasiekimai gali būti vertinami kaupiamuoju balu ir įrašomi dalyko mokytojo;

58.5. įrašas „atleista“ įrašomas, jeigu mokinyš atleistas pagal gydytojo rekomendaciją ar progimnazijos direktoriaus įsakymą;

58.6. mokinių, atleistų nuo menų ar kūno kultūros dalykų pagal neformaliojo švietimo programas, įvertinimą reglamentuoja progimnazijos mokytojų tarybos priimti susitarimai.

59. Mokinių pasiekimai baigiantis ugdymo laikotarpiui apibendrinami atsižvelgiant į bendrosiose programose pateiktus mokinių pasiekimų lygių požymių aprašymus ir įvertinami 10 balų sistemos pažymiais ar įrašu „įskaityta“, „neįskaityta“ arba „atleista“. Įrašas „atleista“ įrašomas, jeigu mokinyš yra atleistas pagal gydytojo rekomendaciją ir progimnazijos direktoriaus įsakymą.

60. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai kūno kultūros pratybose vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

61. Mokinio, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami pagal programoje numatytus pasiekimus.

62. Pusmečio pabaigoje mokinio ugdymo pasiekimus/rezultatus apibendrina ir fiksuoja jį ugdęs dalyko mokytojas arba kitas teisės aktais nustatytas asmuo atsižvelgdamas į atitinkamame ugdymo laikotarpyje gautus įvertinimus, susietus su numatytais pasiekimais bendrosiose programose. Vertinimo kriterijai mokinio pasiekimams įvertinti turi būti susieti su bendrosiose programose konkretaus dalyko aprašytais vertinimo aprašais ir žinomi besimokančiajam.

63. Jeigu mokinyš:

63.1. neatliko numatytos vertinimo užduoties (kontrolinio darbo ar kt.), mokytojas individualiai numato laiką (ne ilgesnį nei 3 savaitės), per kurį mokinys turi atsiskaityti, ir suteikia reikiamą mokymosi pagalbą iki mokiniui atsiskaitant. Jeigu mokinys ugdymo laikotarpiu per mokyklos numatytą laiką neatsiskaitė ir nepademonstravo pasiekimų, numatytų Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, jo pasiekimai prilyginami žemiausiam 10 balų sistemos įvertinimui „labai blogai“;

63.2. neatliko mokytojo numatytu laiku vertinimo užduočių (kontrolinių darbų ir kt.) dėl svarbių, mokyklos vadovo pateisintų priežasčių (pavyzdžiui, ligos), ugdymo laikotarpio pabaigoje fiksuojamas įrašas „atleista“. Tokiais atvejais mokiniams, sugrįžusiems į ugdymo procesą, suteikiama reikiama mokymosi pagalba.

64. Dalyvaujant Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime mokinio pasiekimų rezultatai neįskaičiuojami į ugdymo laikotarpio pusmečio įvertinimą.

65. Progimnazija apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus mokinius ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus) informuoja mokyklos nustatyta tvarka vadovaujantis Lietuvos Respublikos asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymo reikalavimais.

SEPTINTASIS SKIRSNIS

MOKYMO SI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS

66. Progimnazija sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo galias ir siekti kuo aukštesnių pasiekimų.

67. Direktorius pavaduotojai ugdymui pagal kuruojamas klases yra atsakingi už mokymosi pasiekimų stebėsenos koordinavimą, gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą.

68. Progimnazija, siekdama gerinti mokinių mokymosi pasiekimus:

68.1. diegia aukštus mokymosi lūkesčius kiekvienam mokiniui (tarp jų ir žemus pasiekimus turintiems mokiniams), ugdo sąmoningą ir atsakingą požiūrį į mokymąsi;

68.2. ugdo mokinių pasididžiavimo savo mokykla, mokymusi jausmus;

68.3. ugdo atkaklumą mokantis;

68.4. nuolat aptaria mokinių pasiekimų gerinimo klausimus mokyklos bendruomenėje;

68.5. nuolat stebi ugdymosi procesą, laiku nustato, kokios reikia pagalbos, ir teikia ją mokiniams, ypač iš šeimų, kuriose nepalanki socialinė, ekonominė ir kultūrinė aplinka, migrantams ir kitiems, kurių lietuvių kalba nėra gimtoji, taip pat antramečiau jantiems;

68.6. kartu su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) vaiko gerovės komisija sprendžia mokinių vėlavimo į pamokas ir pamokų nelankymo priežastis;

68.7. tobulina mokyklos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo procesus, itin daug dėmesio skirdama grįžtamajam ryšiui, formuojamajam vertinimui pamokoje, diagnostiniam vertinimui; jais grindžia reikiamus sprendimus dėl įvairių mokinių grupių, klasių mokinių pasiekimų dinamikos, mokytojų ir visos mokyklos indėlio į mokinių pažangą;

68.8. sudaro galimybes mokytojams tobulinti profesines žinias, ypač dalykines kompetencijas ir gebėjimus, individualizuoti ugdymą, organizuoti ugdymo procesą įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams, berniukams ir mergaitėms. Mokytojai turi galimybę prirėikus pasitelkti švietimo pagalbos specialistus ugdymo turiniui planuoti ir laiku koreguoti atsižvelgdami į mokinių mokymosi pagalbos poreikius;

68.9. skatina mokinius rinktis mokymosi strategijas, padedančias atskleisti kūrybingumą.

69. Progimnazija užtikrina ne atsiktinę, bet sistemine mokymosi pagalbą, kuri apima: žemų pasiekimų prevenciją (iš anksto numatant galimus probleminius atvejus ir stengiantis jų išvengti), intervenciją (sprendžiant iškilusias problemas) ir žemų pasiekimų kompensacines priemones (suteikiant tai, ko mokiniai negali gauti namuose ir pan.).

70. Kiekvieno mokinio mokymosi procesas mokykloje nuolat stebimas siekiant laiku pastebėti mokinius, kurių pasiekimai žemi, ir nustatyti tokių pasiekimų priežastis. Apie atsiradusius

mokymosi sunkumus ir galimas jų priežastis informuojami mokyklos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), kartu su jais sprendžiamos žemų mokymosi pasiekimų problemos. Aukščiausius pasiekimus demonstruojantiems mokiniams taip pat siūloma ir suteikiama reikiama mokymosi pagalba, pavyzdžiui, rekomenduojama neformaliojo vaikų švietimo veikla mokykloje ar už mokyklos ribų, jie skatinami dalyvauti dalykinėse olimpiadose, konkursuose ir kt.

71. Progimnazija mokymosi pagalbą teikia kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga. Ypatingai svarbi pagalba šiais atvejais: kai mokinys dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų, kai kontrolinis darbas ar kitos užduotys įvertinamos nepatenkinamai, kai mokinys gauna kelis iš eilės nepatenkinamus konkretaus dalyko įvertinimus, kai mokinio pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis nei numatyta Pradinio ar Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose ir mokinys nedaro pažangos; kai per Nacionalinį mokinių pasiekimų patikrinimą mokinys nepasiekia patenkinamo lygmens, kai mokinys demonstruoja aukščiausio lygmens pasiekimus, kitais mokyklos pastebėjais mokymosi pagalbos poreikio atvejais.

72. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos reikalingumo mokiniui ir mokinio mokytojo rekomendacijų.

73. Progimnazija derina ir veiksmingai taiko mokymosi pagalbos būdus:

73.1. grįžtamąjį ryšį per pamoką – atsižvelgiant į jį nedelsiant koreguojamas mokinio mokymasis, pritaikant tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt.;

73.2. trumpalaikes ar ilgalaikes konsultacijas, kurių trukmę rekomenduoja mokantis mokytojas ar nustato mokykla pagal mokymosi pagalbos poreikį;

73.3. pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams;

73.4. savanoriškos pagalbos būdus, trišalių pokalbių metodiką (mokinys – tėvai – mokytojas).

74. Savalaikė ir tikslinga pagalba 1-8 klasių mokiniams teikiama konsultacijose. Teikiamos šių mokomųjų dalykų konsultacijos: lietuvių k., matematikos, anglų k., rusų k., vokiečių k., istorijos, fizikos, chemijos, geografijos, biologijos, informacinių technologijų, technologijų, dorinio ugdymo, muzikos, dailės.

75. Pamokos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti, panaudojamos:

75.1. dalykų moduliams;

75.2. individualioms ir grupinėms konsultacijoms mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų ar aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymui;

75.3. 1-4 klasėse informacinėms technologijoms.

76. Mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti ir atsižvelgiant į NMPP rezultatus, mokymosi pagalbai teikti skiriamos pamokos: 1-4 klasėse – lietuvių k., matematikai, anglų k. 6 klasėse – lietuvių k., matematikai, 7 klasėse – lietuvių k., matematikai, 8 klasėse – lietuvių k., matematikai, fizikai;

77. Namų darbams atlikti:

77.1. 1-4 klasių mokiniams organizuojama pailgintos dienos grupė. Pailgintos dienos grupės paslauga teikiama progimnazijos patalpose ir yra mokama. Paslauga teikiama pagal tėvų prašymą. Pailgintos dienos grupės metu padedama vaikams paruošti pamokas, organizuojami įvairūs užsiėmimai, ilsimasi.

77.2. 5 klasių mokiniams organizuojama mokymosi pagalba ruošiant pamokas mokymosi pagalbos centre pirmadieniais- ketvirtadieniais 2 val. po pamokų.

AŠTUNTASIS SKIRSNIS

NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS MOKYKLOJE

78. Progimnazija sudaro galimybes kiekvienam mokiniui, ypač turinčiam netinkamas socialines, ekonomines, kultūrines sąlygas, pasirinkti jo poreikius atliepiančias įvairių kryptių neformaliojo vaikų švietimo programas (toliau – NVŠ).

79. Progimnazija siūlo mokiniams skirtingų kryptių programas, atitinkančias jų saviraiškos poreikius, padedančias atsiskleisti pomėgiams ir talentams, ugdančias savarankiškumą, sudaro sąlygas bendrauti ir bendradarbiauti. Esant poreikiui ir galimybėms, NVŠ veiklas galima derinti su formaliojo švietimo veiklomis, siekiant padėti vaikui siekti asmeninės pažangos ir geresnių ugdymosi rezultatų. NVŠ programose dalyvaujantys mokiniai registruojami Mokinių registre.

80. Atsižvelgiant į NVŠ ypatumus, neformalioji veikla organizuojama:

80.1. aplinkose, kurios padeda įgyvendinti NVŠ tikslus: išnaudojamos mokyklos aktų, sporto salės, aikštynas, stadionas, mokyklos muziejus, skaitykla, dalykų kabinetai;

80.2. NVŠ veiklai įgyvendinti skirtos valandos, atsižvelgiant į veiklos pobūdį, periodiškumą, trukmę, nustatomos mokslo metams kiekvienai ugdymo programai;

80.3. NVŠ galima organizuoti ne tik mokykloje, bet ir už jos ribų, planuoti veiklų intensyvumą, periodiškumą, trukmę išlaikant numatytą valandų skaičių per metus.

81. NVŠ programos rengiamos atsižvelgiant į bendruosius valstybės ir savivaldybių biudžetų finansuojamų programų kriterijus, tvirtinamus švietimo ir mokslo ministro, bei progimnazijos tikslus.

82. Mokytojai, vykdydami NVŠ mokykloje, numato ugdymo organizavimo būdus – būrelis, klubas, studija – ir rengia mokyklos nustatytos formos neformaliojo ugdymo programas. Progimnazijoje siekiama, kad neformaliojo švietimo programos būtų integruojamos su progimnazijos renginiais.

83. Progimnazijos neformaliojo švietimo organizatorius kiekvienų mokslo metų pabaigoje, bendradarbiaudamas su mokyklos mokinių taryba organizuoja ir įvertina ateinančių mokslo metų progimnazijos mokinių neformaliojo švietimo poreikius, juos tikslina mokslo metų pradžioje ir, atsižvelgdamas į juos, siūlo neformaliojo švietimo programas.

84. NVŠ programų sąrašas, užsiėmimų laikas bei vieta nurodomi neformaliojo švietimo tvarkaraštyje ir skelbiami progimnazijos interneto svetainėje bei skelbimų lentoje. Neformaliojo švietimo veikla fiksuojama elektroniniame dienyne TAMO.

85. NVŠ ugdymo grupės mokinių skaičius turi būti ne mažesnis kaip 12 mokinių. Grupės sudaromos iš tos pačios klasės, paralelių klasių, gretimų klasių mokinių arba mokinių, turinčių bendrus interesus. Mokinių grupės sudėtis per mokslo metus gali keistis.

86. Sumažėjus numatytam mokinių skaičiui NVŠ grupėje, neformaliojo vaikų švietimo programos užsiėmimai nutraukiami nuo kito mėnesio pradžios.

87. NVŠ programos mokinių atostogų metu vykdomos mokyklos nustatyta tvarka.

88. Progimnazijoje siūlomos NVŠ programos:

Eil. nr.	Būrelio pavadinimas	Klasių grupė
1.	Robotikos pasaulis	1-2 kl.
2.	Krepšinis	1-4 kl.
3.	Dramos būrelis	1-4 kl.
4.	Dailės studija	1-4 kl.
5.	Muziklo studija	1-4 kl.
6.	Dailės būrelis	1-4 kl.
7.	Muzikos studija „Do-re-mi“	1-4 kl.
8.	Jaunieji skautai	1-4 kl.
9.	Ritminiai, tautiniai šokiai	1-4 kl.
10.	Joga ir kvėpavimo pratimai	5-6 kl.
11.	Judrieji žaidimai	5-6 kl.
12.	Krepšinis	5-8 kl.
13.	Sporto būrelis „Sveikame kūne sveika siela“	5-8 kl.
14.	Linijiniai solo šokiai	5-8 kl.

15.	Muzikos studija „Do-re-mi“	5-8 kl.
16.	Folkloro ansamblis „Suvalkijos ainiai“	5-8 kl.
17.	Vokalo kultūra	5-8 kl.
18.	Tolerancijos klubas „Mes esame pasaulis“	5-8 kl.
19.	Robotika ir 3D	5-8 kl.
20.	Pirmoji lego lyga	5-8 kl.
21.	Drabužių modeliavimo būrelis „Dizaino studija“	5-8 kl.
22.	Skautai	5-8 kl.
23.	Profesijų kryžkelėje	5-8 kl.
24.	Savanorystės klubas	5-8 kl.

DEVINTASIS SKIRSNIS

UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS

89. Progimnazijos pedagogai siekdami optimizuoti mokinių mokymosi krūvius, į ugdymo turinį gali integruoti kelių dalykų turinį, dalykų turinio temas ar problemų sprendimą. Integruoto ugdymo turinio įgyvendinimas organizuojamas mokyklos pasirinktu būdu.

90. Mokykla, išanalizavusi numatomų integruoti programų tikslus, turinį ir ryšį su bendrųjų programų tikslais ir turiniu, atsižvelgdama į mokyklos tikslus ir kontekstą, mokinių poreikius ir bendruomenės susitarimus, priima sprendimus dėl programų integravimo organizavimo modelių ir dėl programų įgyvendinimo formos. Programos gali būti įgyvendinamos:

- 90.1. integruojant į dalyko ar dalykų ugdymo turinį;
- 90.2. skiriant tam mokymosi dienų per mokslo metus;
- 90.3. kaip neformaliojo vaikų švietimo veiklų dalis.

91. Mokykla, priėmusi sprendimą dėl kurių nors programų integravimo į mokyklos ugdymo turinį, turi pasirinkti atitinkamus planavimo, organizavimo, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ir fiksavimo būdus.

92. Dienyne integruojamųjų pamokų apskaitai užtikrinti nurodoma:

92.1. integruojamoji tema dalykui skirtame apskaitos puslapyje ar skiltyje, jei integruojamoji programa integruojama į dalyko turinį. Jei integruojamas kelių dalykų turinys ir pamokoje dirba keli mokytojai, integruojamų dalykų pamokų turinį dienyne būtina įrašyti tų dalykų apskaitai skirtose elektroninio dienyno skiltyse ar puslapiuose;

92.2. integruojamoji programa kaip atskiras dalykas, jei ji įgyvendinama skiriant jai pamokų kaip atskiram dalykui;

92.3. integruojamoji programa kaip atskiras dalykas, jei jai skiriamos atskiros mokymosi dienos per mokslo metus (nurodoma, kiek pamokų skiriama);

92.4. kitu mokykloje sutartu fiksavimo būdu.

93. Progimnazija sudaro sąlygas ir skatina mokinius dalyvauti integruotuose gamtos mokslų, matematikos, technologijų, inžinerijos dalykų projektuose ar kitose veiklose, plėtoja neformaliojo ir formaliojo ugdymo galimybes integruoti šiuos dalykus ir vykdomomis veiklomis prisideda prie mokslo populiarinimo ir inovacijų kultūros ugdymo.

94. Progimnazija analizuoja mokinių pasiekimus ir pažangą mokantis įgyvendinamą integruojamąją programą pasirinktu būdu ir priima sprendimus dėl įgyvendinimo kokybės gerinimo ar tolesnio turinio integravimo, taip pat stebi, kaip mokiniams sekasi pasiekti dalykų bendrosiose programose numatytus rezultatus, ir priima sprendimus dėl tolesnio mokymo organizavimo būdo.

95. Progimnazijoje į pradinio ir pagrindinio ugdymo I dalies programų turinį integruojama:

95.1. bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo integruojamųjų programų – Mokymosi mokyti, Komunikavimo, Darnaus vystymosi, Kultūrinio sąmoningumo, Gyvenimo įgūdžių ugdymo programų pagrindai (Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, 11 priedas „Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas“). Šių programų atskirai planuoti ir vykdyti nereikia, jos yra integruotos į Bendrosios programos turinį;

95.1.1. Žmogaus saugos bendroji programa ir Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa;

95.1.2. alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa;

95.1.3. etninės kultūros ugdymas;

95.1.4. informacinių komunikacinių technologijų ugdymas. Informacinės komunikacinės technologijos ugdymo procese naudojamos kaip ugdymo priemonė, taip pat mokoma informacinių komunikacinių technologijų pradžmė;

95.2. progimnazijoje sudarytos sąlygos kiekvienam mokiniui dalyvauti nuoseklioje ir ilgalaikėje Olweuspatyčių prevencijos programoje.

96. Progimnazijos pedagogai gali integruoti kelių dalykų ugdymo turinį, kai kurias kelių dalykų temas ir problemas, integruojamųjų programų ir dalykų ugdymo turinį, siekdami sudaryti daugiau galimybių priartinti mokymąsi prie gyvenimo, plėtoti bendrąsias mokinių kompetencijas, pritaikyti užduotis pagal mokinių poreikius, polinkius ir galias, išvengti kartojimosi ir didelių mokymosi krūvių.

97. Progimnazijoje taikomi integravimo principai:

97.1. integruotoje pamokoje turi būti siekiama dalykų bendrosiose programose numatytų rezultatų. Integruotų pamokų apskaitai užtikrinti (jei pamokoje dirba du mokytojai), būtina integruojamų dalykų pamokų turinį elektroniniame dienyne įrašyti tų dalykų apskaitai skirtuose skyriuose. Informacinės technologijos taikomos visų dalykų pamokose atsižvelgiant į jų specifiką, mokinių amžių, poreikius;

97.2. progimnazijos metodinėse grupėse, progimnazijos metodinėje taryboje, mokytojų tarybos posėdžiuose analizuojama, kaip ugdymo procese įgyvendinamas ugdymo turinio integravimas, kaip mokiniams sekasi pasiekti dalykų bendrosiose programose numatytų rezultatų, ir priimami sprendimai dėl tolesnio turinio integravimo tikslingumo;

97.3. konkrečias temas dalykų mokytojai planuoja ilgalaikiuose planuose, klasių vadovai – klasių vadovų planuose;

97.4. integruotų programų ugdymosi pasiekimai vertinami pagal programose numatytus mokinių žinių, supratimo ir gebėjimų lygių požymius. Vertinama neformaliojo vertinimo metodais ir būdais.

98. Prevencinės programos pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo I dalies programas integruojamos į dalykų pamokas, klasės valandėles, projektinę veiklą, organizuojamus renginius.

99. Integruojamų programų turinys konkretizuotas pagal mokyklos bendruomenės poreikius. Konkrečias programų temas dalykų mokytojai planuoja ilgalaikiuose planuose (įrašo į pastabų skiltį), klasės vadovai – klasės vadovų planuose, fiksuoja elektroniniame dienyne TAMO. Susitarta dėl konkrečių temų Metodinėje taryboje.

Programa	Dalykas	Klasė				
		1-4	5	6	7	8
Žmogaus saugos bendroji programa 1-4 kl.	Pasaulio pažinimas	1				
	Lietuvių k.	1				
	Kūno k.	1				
	Šokis	1				

	Dailė ir technologijos	1				
	Klasės valandėlė	1				
Bendras valandų skaičius		6				
Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941	Pasaulio pažinimas	2				
	Lietuvių k.	1			1	1
	Biologija		1	1	1	1
	Kūno k.		1	1	1	1
	Anglų k.		1			
	Dorinis ugdymas	1	1	1	1	1
	Technologijos			1		
Bendras valandų skaičius		5	5	5	5	5
Etninės kultūros ugdymo programa. Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendroji programa	Lietuvių k.	2	1		1	
	Pasaulio pažinimas	1				
	Dorinis ugdymas	1		1		
	Matematika	1				
	Dailė		2	2	2	2
	Istorija		1		1	1
	Technologijos		1	1	1	1
	Muzika		1	1	1	1
Bendras valandų skaičius		6	6	6	6	6
Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494	Pasaulio pažinimas	1				
	Biologija			1	1	1
	Gamta ir žmogus		1			
	Chemija					1
	Fizika					
	Matematika		1		2	
	Kūno k.	1	1	1	1	1
	Lietuvių k.	1				
	Dorinis ugdymas	1	1	1		
	Dailė ir technologijos	1				
	Istorija			1		1
	Geografija			1		
	Informacinės technologijos				1	
Žmogaus sauga		1			1	
Bendras valandų skaičius		6	6	6	6	6

DEŠIMTASIS SKIRSNIS

DALYKŲ MOKYMO INTENSYVINIMAS

100. Progimnazijoje yra intensyvinamas atskirų dalykų mokymas. Bendruosiuose ugdymo planuose numatytas pamokų skaičius 2 metams skiriamas vieniems metams ir dalyko bendroji programa įgyvendinama per metus.

101. Įgyvendinant pagrindinio ugdymo I dalies programą intensyvinamas:

101.1. žmogaus saugos mokymas 5 klasėje ir 8 klasėje (programa pradedama ir baigiama 5-oje klasėje ir 8-oje klasėje);

101.2. informacinių technologijų mokymas 7 klasėje (programa pradedama ir baigiama 7-oje klasėje);

102. Per dieną to paties dalyko gali būti ne viena, o keletas viena po kitos vykstančių pamokų (lietuvių k., dailės ir technologijų, technologijų, biologijos ar kitų dalykų) taip sudarant sąlygas organizuoti eksperimentus gamtos mokslų pamokose, projektinius darbus ir kt.;

103. Intensyvinant dalyko mokymą, išlaikomas bendras pamokų, skirtų dalykui per dvejus metus, skaičius ir neviršijamas maksimalus pamokų skaičius per savaitę, nustatytas pagal Higienos normą.

VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS

UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS

104. Diferencijuotu ugdymu atsižvelgiama į mokinio turimą patirtį, motyvaciją, interesus, siekius, gebėjimus, mokymosi stilių, pasiekimų lygius, nes mokiniui pagal tai turi būti pritaikomi mokymosi uždaviniai ir užduotys, ugdymo turinys, metodai, mokymo(si) priemonės, mokymosi tempas, mokymosi aplinka ir gali būti skiriama nevienodai mokymosi laiko. Diferencijuoto ugdymo tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau siekti individualios pažangos. Juo taip pat kompensuojami brendimo, mokymosi tempo netolygumai, atsirandantys vertikaliojo skirstymo klasėmis pagal mokinių amžių sistemoje.

105. Diferencijavimas gali būti taikomas:

105.1. mokiniui individualiai;

105.2. mokinių grupei:

105.2.1. pasiekimų skirtumams mažinti, gabumams plėtoti, pritaikant įvairias mokymosi strategijas;

105.2.2. tam tikroms veikloms atlikti (projektiniai, tiriamieji mokinių darbai, darbo grupės), sudarant mišrias arba panašių polinkių, interesų mokinių grupes.

106. Mokinių perskirstymas ar priskyrimas grupei, nepažeidžiantis jų priklausymo nuolatinės klasės bendruomenei, gali būti trumpo laikotarpio (tik tam tikroms užduotims atlikti) arba tam tikro dalyko pamokoms. Dėl pergrupavimo tikslų ir principų turi būti tariamasi su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), jis neturi daryti žalos mokinio savivertei, tolesnio mokymosi galimybėms, mokinių santykiams klasėje ir mokykloje. Progimnazija analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamas diferencijavimas, individualizavimas, kokį poveikį jis daro pasiekimams ir pažangai, priima sprendimus dėl tolesnio ugdymo diferencijavimo. Priimant sprendimus, atsižvelgiama į mokinio mokymosi motyvaciją ir ugdymo turinio pasirinkimą, individualią pažangą ir sąmoningai keliamus mokymosi tikslus.

DVYLIKTAJIS SKIRSNIS

MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS

107. Mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymosi planas, padedantis pasiekti aukštesnius ugdymo(si) pasiekimus, prisiimti asmeninę atsakomybę, įgyti reikiamas kompetencijas, išsikelti įgyvendinamus tikslus ir jų siekti.

108. Individualų ugdymo planą privaloma sudaryti:

108.1. mokiniui, atvykusiam mokytis iš užsienio;

108.2. mokiniui, kuris mokomas namie.

109. Individualų ugdymo planą galima sudaryti mokiniui, kurio pasiekimai žemi, arba mokiniui, kurio pasiekimai aukšti (ypatingai galinčių pasiekti aukščiausią ir aukštą lygmenį gabumams plėtoti ir gebėjimams ugdyti ir siekti individualios pažangos).

110. Siekiant stebėti individualią mokinio pažangą ugdymo procese, rekomenduojama individualiame ugdymo plane apibrėžti individualius sėkmės kriterijus, numatyti mokinio ir mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) indėlį į mokinio mokymąsi ir kt. Individualus ugdymo planas turi būti aiškus ir suprantamas mokiniui ir jo tėvams (globėjams, rūpintojams).

111. Siekiant padėti mokiniui sėkmingai mokytis, sudarant suderintą su tėvais (globėjais, rūpintojais) individualų mokinio ugdymo planą, kuriuo siekiama padėti mokiniui planuoti, kaip pagal savo išgales pasiekti geresnių ugdymo(si) rezultatų, ugdyti asmeninę atsakomybę už sąmoningą mokymąsi, gebėjimą įgyvendinti išsikeltus tikslus:

111.1. direktorius paskiria direktoriaus pavaduotoją ugdymui, organizuojantį veiklą pagal individualius mokymo planus;

111.2. individualaus ugdymo plano turinys yranulemiamas numatomų artimiausių ir tolesnių mokinio ugdymo(si) tikslų ir būdų jų siekti;

111.3. individualus ugdymo planas sudaromas rašytine forma nustatytam laikotarpiui ir tvirtinamas direktoriaus;

111.4. mokinio, besimokančio pagal individualų ugdymo planą, pasiekimai atskirai fiksuojami elektroniniame dienyne.

112. Mokiniui, mokomam namie, sudaromas individualus ugdymo planas, kuriame numatomi mokymosi tikslai, mokomi dalykai ir jiems skiriamas pamokų skaičius, pasiekimų patikrinimo būdai ir laikas. Mokinys mokosi pagal progimnazijos vadovo patvirtintą ir su vienu iš mokinio tėvų (globėju, rūpintoju) suderintą pamokų tvarkaraštį.

113. Mokinio individualus ugdymo planas mokykloje turi būti periodiškai peržiūrimas ir, jeigu reikia, koreguojamas.

TRYLIKTAJIS SKIRSNIS

PROGIMNAZIJOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS

114. Progimnazija:

114.1. organizuoja mokytojų ir tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimą siekiant individualios kiekvieno mokinio mokymosi pažangos, puoselėjant jo sveikatą, socialumą ir brandą. Numatyta organizuoti ne mažiau kaip 3 tėvų (globėjų, rūpintojų) susitikimus mokyklos pasirinkta forma su mokytojais per mokslo metus;

114.2. užtikrina, kad tėvai ir mokykla keistūsi abipusiai reikalinga informacija;

114.3. sudaro tėvams (globėjams, rūpintojams) sąlygas dalyvauti mokyklos gyvenime, savanoriauti, kartu su mokytojais ir mokiniais spręsti mokymosi, pasiekimų gerinimo, elgesio, turiningo laisvalaikio, sveikos gyvensenos ir kitus klausimus;

114.4. užtikrina, kad tėvai (globėjai, rūpintojai) galėtų išsakyti lūkesčius ir pasiūlymus mokyklos veiklai tobulinti.

115. Progimnazija, įgyvendindama pagrindinio ugdymo programą, skatina (ir konsultuoja) mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus):

115.1. sukurti mokiniams tinkamą, skatinančią mokytis edukacinę aplinką namuose;

115.2. kelti vaikams pagrįstus mokymosi lūkesčius ir motyvuoti mokytis;

115.3. padėti vaikams mokytis namuose;

115.4. palaikyti ir stiprinti dvasinius ryšius su vaiku, jį ramiai išklaudyti, patarti, padėti, domėtis vaiko veiklomis mokykloje ir už jos ribų;

115.5. sudaryti galimybes vaikams dalyvauti neformaliojo švietimo veiklose mokykloje ir už jos ribų.

KETURIOLIKTASIS SKIRSNIS

ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

116. Progimnazija priima atvykusį asmenį, baigusį užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pradinio, pagrindinio ugdymo programos dalį ar pradinio ugdymo programą (toliau – tarptautinė bendrojo ugdymo programa), mokytis pagal Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašą, informuoja Marijampolės savivaldybės administracijos švietimo, kultūros ir sporto departamentą ir numato atvykusio mokytis asmens tolesnio mokymosi perspektyvą, kurios tikslas – veiksmingai reaguoti į atvykusių mokytis asmenų poreikius ir, bendradarbiaujant su jų tėvais (globėjais, rūpintojais) ar teisėtais atstovais, sudaryti mokiniams galimybes sklandžiai integruotis į Lietuvos švietimo sistemą:

116.1. išklauso atvykusiųjų asmenų lūkesčius ir norus dėl mokymosi kartu su bendraamžiais, švietimo pagalbos poreikio ar poreikio tam tikrą dalį laiko intensyviai mokytis lietuvių kalbos;

116.2. aptaria mokyklos teikiamos pagalbos formas ir būdus; mokyklos, mokinio ir tėvų išsipareigojimus;

116.3. atvykusiam mokiniui parengiamas integracijos į mokyklos bendruomenę planas, prireikus – mokinio individualus ugdymo planas;

116.4. adaptacijos laikotarpio trukmė 3 mėnesiai, atsižvelgus į individualius mokinio poreikius, adaptacija gali būti pratęsiama;

116.5. atvykusiam mokiniui įsitraukti į mokyklos bendruomenės gyvenimą padeda tos pačios klasės mokiniai savanoriai;

116.6. klasės vadovas stebi atvykusio mokinio adaptaciją, bendrauja su dėstančiais mokytojais, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais);

116.7. po pirmo mėnesio atvykusio mokinio adaptacija aptariama progimnazijos vaiko gerovės komisijos posėdyje, esant poreikiui skiriama papildoma specialistų pagalba;

116.8. ugdymo programų skirtumams likviduoti mokiniui gali būti teikiamos dalykinės konsultacijos, skiriamos individualios užduotys;

116.9. adaptacijos laikotarpio pirmą mėnesį mokinio pažanga ir pasiekimai netikrinami kontroliniais darbais (išskyrus atvejus, kai reikia nustatyti mokymosi pasiekimų atitiktį),

nevertinami pažymiais, adaptacijos laikotarpiu stebima mokinio individuali pažanga, teikiama pagalba;

116.10. mokiniui siūlomos progimnazijoje organizuojamos neformaliojo vaikų švietimo veiklos;

116.11. kai mokinys nemoka ar menkai moka lietuvių kalbą, organizuoja jo lietuvių kalbos mokymąsi intensyviu būdu (išlyginamosiose grupėse ar kitomis formomis), kartu užtikrina, kad dalį laiko jis mokytųsi kartu su bendraamžiais. Intensyviai lietuvių kalbos mokoma(si) iki vienu metų (išimtiniais atvejais ir ilgiau), o pagalbos teikimas numatomas keleriems (2–4) metams.

117. Progimnazija, priimdama mokinį, baigusį tarptautinę bendrojo ugdymo programą ar jos dalį, pripažįsta mokinio mokymosi rezultatus ir juos įskaito (pagal pateiktus dokumentus).

118. Tuo atveju, kai asmuo yra baigęs tarptautinę bendrojo ugdymo programą, tačiau neturi dokumento, įteisinančio mokymosi pasiekimus, progimnazija nustato jo mokymosi pasiekimų atitiktį mokymosi pasiekimams, numatytiems pradinio ar pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, per pirmas tris mokymosi savaites.

119. Progimnazija nustato atvykusio mokinio, baigusio tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą, poreikius mokytis lietuvių kalbos ir organizuoja individualų lietuvių kalbos mokymąsi ir švietimo pagalbą, jei atvykęs mokinys per adaptacijos laikotarpį yra pajėgus pasiekti patenkinamą pasiekimų lygį pradinio ar pagrindinio ugdymo I pakopos lietuvių kalbos programoje.

PENKIOLIKTASIS SKIRSNIS

LAIKINŲJŲ GRUPIŲ SUDARYMAS, KLASIŲ DALIJIMAS

120. Siekiant užtikrinti ugdymo kokybę, optimalias ir saugias mokinių darbo sąlygas, atsižvelgiant į mokinių skaičių klasėje, jų poreikį, lytį, saugą, darbo vietas, klasės dalijamos į grupes per atskirų mokomųjų dalykų pamokas.

121. Pradinio ugdymo programai įgyvendinti laikiną grupę sudaro 7 mokiniai, nesusidarius 7 mokinių grupei, sudaroma laikinoji dorinio ugdymo (tikybos ir etikos) grupė iš gretutinių, paralelių klasių mokinių.

122. Įgyvendinant pradinio ugdymo programą ankstyvajam užsienio kalbos mokymui sudaromos atskiros mokinių grupės, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 20 mokinių.

123. Pagrindinio ugdymo bendrajai programai įgyvendinti klasė į grupes dalijama šiems dalykams mokytis: doriniam ugdymui, užsienio kalboms (1-ajai ir 2-ajai);

123.1. informacinių technologijų ir technologijų dalykams mokytis mokinių dalijimas į grupes priklauso nuo darbo vietų kabinetuose skaičiaus ir įrangos (Lietuvos higienos norma HN 21:2011 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos ir saugos reikalavimai“, Higienos norma;

123.2. 5-8 klasėse kūno kultūros pamokose atskiros mergaičių ir berniukų grupės nesudaromos;

123.3. 5c klasės mokiniams sudaromos atskiros grupės lietuvių k. gebėjimams ugdyti;

123.4. 8c klasės mokiniams sudaromos atskiros grupės matematikos gebėjimams ugdyti;

124. Įgyvendinant pagrindinio ugdymo pirmos pakopos programą grupė sudaroma ne mažiau kaip iš 8 mokinių, išskyrus vokiečių kalbos grupę, kurią gali sudaryti ne mažiau kaip 5 mokiniai.

125. Pagrindinio ugdymo klasėse, kuriose mokoma skirtingų užsienio kalbų, sudaromos atskiros kalbų grupės. Paralelių klasių atitinkamos kalbų grupės yra jungiamos, jei mokinių skaičius mažesnis nei 8, išskyrus vokiečių k.

126. Pagrindinio ugdymo klasėse, kuriose mokoma vienos užsienio kalbos, sudaromos atskiros kalbų grupės, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 21 mokinys.

SEPTYNIOLIKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMAS NAMIE

127. Mokinių mokymasis namie organizuojamas vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 (Žin., 2012, Nr. 114 -5788), ir Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

128. Mokymo namuose organizavimas:

128.1. mokiniai namie mokomi savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu. Savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu gali būti mokomi mokiniai tik pritarus gydytojų konsultacinei komisijai. Mokiniai, mokomam namie, mokykla, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais ar rūpintojais) ir atsižvelgusi į gydytojo konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą;

128.2. mokinys gali būti mokyklos direktoriaus įsakymu atleidžiamas nuo kai kurių pamokų ir nesimokyti dailės, muzikos, technologijų ir kūno kultūros, choreografijos. Jei jis nesimoko kai kurių dalykų, dienyne ir mokinio individualaus ugdymo plane rašoma „atleista“;

128.3. mokinys gydytojo leidimu dalį ugdymo valandų/pamokų gali lankyti mokykloje arba mokytis savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu. Šios ugdymo valandos/pamokos įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą;

128.4. mokiniui, mokomam savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu, 1-3 klasėse skiriamos 9 savaitinės pamokos, 4 klasėse – 11 pamokų, 5–6 klasėse namuose mokomam mokiniui skiriama 12 savaitinių pamokų, 7–8 klasėse – 13 pamokų.

AŠTUONIOLIKTASIS SKIRSNIS

PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS IR ATSKIRŲ DALYKŲ UGDYMO ORGANIZAVIMAS

129. Pradinio ugdymo programa įgyvendinama pagal Pradinio ugdymo bendrąsias programas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 (Žin., 2008 Nr. 99-3848).

130. Pradedantiems mokytis pagal pradinio ugdymo programą 1 klasės mokiniams progimnazija skiria 3 mėn. adaptacijos laikotarpį.

131. Naujai atvykusiems mokiniams yra skiriamas 1 mėn. adaptacijos laikotarpis.

132. Dorinio ugdymo organizavimas:

132.1. tėvai (globėjai, rūpintojai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų – etiką arba tradicinės religinės bendrijos ar bendruomenės tikyba – ir parašo dėl to prašymą;

132.2. mokykloje nesusidarius dorinio ugdymo dalyko mokinių grupei, sudaroma laikinoji grupė iš gretutinių, paralelių ar jungtinių klasių mokinių;

132.3. mokykloje nesant pageidaujamos tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybos mokymo, gali būti įskaitomas mokymas tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos sekmadieninėje mokykloje ar tikybos mokymo grupėje, jei ji įgyvendina programą, kuriai yra

pritarusi tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos vadovybė ir kuri yra patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro;

132.4. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų) parašytą prašymą.

133. Kalbinis ugdymas. Siekiant gerinti progimnazijos mokinių lietuvių k. (gimtosios) vartojimo žodžiu ir raštu pasiekimus, skaitymo, kalbos vartojimo kompetencijos ugdomos įgyvendinant ir kitas bendrosios programos ugdymo dalykų programas, naudojant mokomąsias užduotis kalbai ir mąstymui ugdyti, kreipiant dėmesį į kalbinę raišką ir rašto darbus. Už šių kompetencijų ugdymą yra atsakingos pradinė klasių mokytojos, o ugdymo patirtis aptariama pradinė klasių metodinėje grupėje.

134. Užsienio kalbos mokymo organizavimas:

134.1. užsienio (anglų, vokiečių) kalbos mokoma antraisiais – ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais;

134.2. tėvai (globėjai) parenka mokiniui vieną iš mokyklos siūlomų užsienio (anglų, vokiečių) kalbų;

134.3. užsienio kalbos mokymui 2–4 klasėse skiriamos 2 pamokos per savaitę.

135. Kūno kultūros ugdymo organizavimas:

135.1. 1, 3, 4 klasėse viena kūno kultūros pamoka per savaitę skiriama šokiui;

135.2. 2 klasės mokiniams sudaryta galimybė mokykloje dalyvauti aktyvaus judėjimo pratybose vieną valandą per savaitę, kūno kultūros pamokos gali būti organizuojamos ir Marijampolės sporto mokyklos baseine;

135.3. specialiosios medicininės pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas. Parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgus į gydytojo rekomendacijas. Nuo kūno kultūros dėl sveikatos būklės atleisti mokiniai dalyvauja pamokose (stebi pamokas);

135.4. tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje.

136. Mokiniai, besimokantys pagal formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas dailės, šokio, muzikos, menų mokyklose, sportinės krypties neformaliojo švietimo įstaigose, gali būti atleidžiami nuo atitinkamo privalomojo dalyko savaitinių pamokų (ar jų dalies) lankymo tėvų prašymu pateikus įrodančius dokumentus. Jiems numatomas šių dalykų mokymosi pasiekimų įskaitymas Švietimo ir mokslo ministro nustatyta tvarka. Mokinys atleidžiamas direktoriaus įsakymu. Mokinys, atleistas nuo atitinkamų menų ar sporto srities dalykų pamokų, tuo metu privalo būti jo klasės dalyko pamokoje ir mokytis individualiai arba užsiima kita numatyta veikla.

137. Žmogaus saugos mokoma vadovaujantis Žmogaus saugos bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 (Žin., 2012, Nr. 89-4668). Žmogaus sauga integruojama į pasaulio pažinimą, lietuvių k., matematiką, dailę ir technologijas, kūno kultūrą.

138. Dalykai ir jiems skiriamų valandų skaičius per savaitę pradinio ugdymo programai įgyvendinti, kai pamokos trukmė 1 klasėje – 35 min., 2–4 klasėse – 45 min. Pamokų skaičių klasei sudaro minimalus pamokų skaičius mokiniui, pamokos, skirtos mokinio ugdymo(si) poreikiams tenkinti, neformaliojo ugdymo valandos ir dalyko, kuriam mokytis klasė dalijama į grupes, pamokų skaičius.

Dalykai	Savaitinių pamokų skaičius												Pamokų skaičius per metus
	1 klasė			2 klasė			3 klasė			4 klasė			
	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	35
Lietuvių kalba (gimtoji)	8	8	8	7	7	7	7	7	7	7	7	7	1 kl. 272 2-4 kl. 238
Užsienio kalba (anglų)				2	2	2	2	2	2	2	2	2	70
Matematika	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	1,4 kl. 140 2,3 kl. 175
Pasaulio pažinimas	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	70
Dailė ir technologijos	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	70
Muzika	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	70
Kūno kultūra	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	70
Šokis	1	1	1				1	1	1	1	1	1	35
Minimalus privalomų pamokų skaičius mokiniui	22	22	22	23	23	23	24	24	24	23	23	23	1 kl. 770 2,4 kl. 805 3 kl. 840
Mokinių poreikių tenkinimas													
Lietuvių k. pasiekimų gerinimui	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	17,5
Matematikos pasiekimų gerinimui	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0,5	0,5	0,5	17,5
Maksimalus pamokų skaičius mokiniui	22,5			23,5			24,5			23,5			1 kl. 787,5 2, 4kl. 822,5 3 kl. 857,5
Neformalusis vaikų švietimas	24												840

DEVYNIOLIKTASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIO UGDYMO I DALIES PROGRAMOS VYKDYMO IR ATSKIRŲ DALYKŲ UGDYMO ORGANIZAVIMAS

139. Progimnazija, vykdydama pagrindinio ugdymo programą, vadovaujasi Pagrindinio ugdymo programos aprašu, tvirtinamu švietimo ir mokslo ministro, Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 (Žin., 2008, Nr. 99-3848) (toliau – pagrindinio ugdymo bendrosios programos).

140. Pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo I dalies ugdymo programą 5 klasės mokiniams mokykla skiria 3 mėn. adaptacijos laikotarpį. Rugsėjo mėnesį mokinių pažanga ir pasiekimai netikrinami kontroliniais darbais, nevertinami nepatenkinamais pažymiais.

141. Naujai atvykusiems mokiniams yra skiriamas 1 mėn. adaptacijos laikotarpis. Adaptacijos metu mokinių pažanga ir pasiekimai nevertinami nepatenkinamais pažymiais.

142. Pirmąsias dešimt mokslo metų dienų nerašomi kontroliniai darbai.

143. Mokiniai gali rinktis mokymąsi vienoje iš modulio grupių vieniams mokslo metams – 6 klasės lietuvių k., matematikos, anglų k., 7 klasės – lietuvių k., matematikos, 8 klasės – lietuvių k., matematikos, fizikos.

144. Dorinio ugdymo dalyką (tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybos ar etikos) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renka vieną dorinio ugdymo dalyką. Siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikybą renka dvejimėms metams (5–6, 7–8 klasėse).

145. Mokiniam, kuris nepasiekia lietuvių kalbos bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, sudaromos sąlygos išlyginti mokymosi spragas dalykinėse konsultacijose.

146. Mokykla negali mokiniui keisti pradėtų mokytis užsienio kalbų.

147. Pirmosios užsienio kalbos, pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, mokomasi kaip pirmosios iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos.

148. Antrosios užsienio kalbos mokymasis privalomas nuo 6 klasės. Tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų renka, o mokinys nuo 14 iki 16 metų pats renka tėvų (globėjų, rūpintojų) pritarimu antrąją užsienio kalbą – rusų arba vokiečių.

149. Mokiniam, atvykusiems iš kitos mokyklos, kurioje mokėsi kitos užsienio kalbos, sudaromos sąlygos toliau mokytis pradėtą užsienio kalbą Bendrųjų ugdymo planų numatyta tvarka arba dėl objektyvių priežasčių negalint sudaryti mokiniui galimybės tęsti pradėto kalbos mokymosi, gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programos skirtumus (pagal numatytą bendrųjų ugdymo planų tvarką).

150. Mokinių matematikos mokymosi motyvacijai skatinti rekomenduojama naudoti Nacionalinio egzaminų centro parengtomis matematinio raštingumo užduotimis.

151. Ugdant gabius matematikai vaikus rekomenduojama naudoti nacionalinių olimpiadų, konkurso „Kengūra“ užduotimis (ir sprendimų rekomendacijomis) ir kitais šaltiniais.

152. Informacinių technologijų mokymui 7 klasėje skiriamos 37 dalyko pamokos.

153. Gamtos mokslų mokymas(is) per pamokas grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais, dialogais, diskusijomis, mokymusi bendradarbiaujant, savarankiškai atliekamu darbu ir panaudojant informacines komunikacijos technologijas.

154. Technologijų besimokantys mokiniai pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse) kiekvienoje klasėje mokomi proporcingai paskirstant laiką tarp mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programų.

155. Socialiniai mokslai:

155.1. mokymasis per socialinių mokslų pamokas grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, mokymusi bendradarbiaujant, savarankiškai atliekamu darbu ir panaudojant informacines komunikacijos technologijas;

155.2. siekiant gerinti gimtojo krašto pažinimą dalis istorijos ir geografijos pamokų organizuojamos netradicinėse aplinkose, naudojamosi virtualiomis mokymosi aplinkomis;

155.3. istorijos turinio išdėstymo eiliškumas: 5 klasėje Lietuvos istorijos epizodai, 6 klasėje Europos istorijos epizodai.

155.4. į istorijos, geografijos dalykų ugdymo turinį integruojamos pilietiškumo ugdymo pagrindų, Lietuvos ir pasaulio realijos.

156. Kūno kultūrai skiriamos 2 valandos per savaitę ir sudaromos sąlygos visiems mokiniams pasirinkti jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas (sportinius žaidimus, tinklinį, šokį) per neformaliojo ugdymo veiklą mokykloje ar kitoje neformaliojo vaikų švietimo įstaigoje. Kūno kultūros mokytojai veda lankančių šias pratybas apskaitą klasės dienyne.

157. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams sudaroma galimybė rinktis fizinį aktyvumą. Mokiniai gali rinktis vieną iš siūlomų fizinio aktyvumo formų:

157.1. dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;

157.2. tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje;

157.3. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę: neskiriama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą;

157.4. dėl ligos pobūdžio negalintiems atlikti įprastų užduočių mokytojas taiko alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

157.5. mokykla mokiniams, atleistiems nuo kūno kultūros pamokų dėl sveikatos, siūlo kitą veiklą: stalo žaidimus, šaškes, šachmatus ir veiklą progimnazijos bibliotekoje.

158. Meninio ugdymo srities dalykus sudaro privalomieji dailės, muzikos dalykai.

159. Žmogaus saugos mokymas organizuojamas vadovaujantis Žmogaus saugos bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 (Žin., 2012, Nr.89-4668). Dalykas įskaitomas į minimalų mokiniams privalomų pamokų skaičių (po 1 valandą 5 ir 8 klasėse).

160. Dalykai ir jiems skiriamų valandų skaičius per savaitę pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti:

Dalykų sritis, dalykai		Savaitinių pamokų skaičius dalykui																					
		5					Pamokų skaičius per metus	6				Pamokų skaičius per metus	7				Pamokų skaičius per metus	8					Pamokų skaičius per metus
		A	B	C	D	E		A	B	C	D		A	B	C	D		A	B	C	D	E	
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	1	1	1	1	1	37	1	1	1	1	37	1	1	1	1	37	1	1	1	1	1	37	
Lietuvių kalba ir literatūra	5	5	10	5	5	185	5	5	5	5	185	5	5	5	5	185	5	5	5	5	5	185	
Užsienio kalba (1-oji)	3	3	3	3	3	111	3	3	3	3	111	3	3	3	3	111	3	3	3	3	3	111	
Užsienio kalba (2-oji)	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2	74	2	2	2	2	74	2	2	2	2	2	74	
Matematika	4	4	4	4	4	148	4	4	4	4	148	4	4	4	4	148	4	4	8	4	4	148	
Informacinės technologijos	1	1	1	1	1	37	1	1	1	1	37	1	1	1	1	37	-	-	-	-	-	-	
Gamta ir žmogus	2	2	2	2	2	74	2	2	2	2	74					-	-	-	-	-	-	-	
Biologija	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2	74	1	1	1	1	1	37	
Chemija	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2	2	74	
Fizika	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	37	2	2	2	2	2	74	
Istorija	2	2	2	2	2	74	2	2	2	2	74	2	2	2	2	74	2	2	2	2	2	74	
Geografija	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2	74	2	2	2	2	74	2	2	2	2	2	74	
Dailė	1	1	1	1	1	37	1	1	1	1	37	1	1	1	1	37	1	1	1	1	1	37	
Muzika	1	1	1	1	1	37	1	1	1	1	37	1	1	1	1	37	1	1	1	1	1	37	
Technologijos	2	2	2	2	2	74	2	2	2	2	74	2	2	2	2	74	1	1	1	1	1	37	
Kūno kultūra	3	3	3	3	3	108	2	2	2	2	74	2	2	2	2	74	2	2	2	2	2	74	
Žmogaus sauga	1	1	1	1	1	37					-					-	1	1	1	1	1	37	
Minimalus privalomų pamokų skaičius mokiniui	26	26	26	26	26	962	28	28	28	28	1036	29	29	29	29	1073	30	30	30	30	30	1110	
Mokinių poreikių tenkinimas																							
Dalykų moduliai	Lietuvių k. pasiekimų gerinimui	-	-	-	-	-	-	0,5	0,5	0,5	0,5	18,5	0,5	0,5	0,5	0,5	18,5	0,5	-	0,5	-	0,5	18,5
	Matematikos pasiekimų gerinimui	-	-	-	-	-	-	0,5	0,5	0,5	0,5	18,5	0,5	0,5	0,5	0,5	18,5	0,5	0,5	0,5	1	0,5	37/18,5
	Fizikos pasiekimų gerinimui	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	18,5	-	0,5	-	-	-	18,5
Maksimalus pamokų skaičius mokiniui	26	26	26	26	26	962	29	29	29	29	1073	30	30	30	30	1110	31	31	31	31	31	1147	
Mokomųjų dalykų konsultacijos																							
Valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) pasiekimų gerinimui	Lietuvių k. - 5 val., matematika - 6 val., anglų k. - 3 val., rusų k. - 3 val., vokiečių k. - 1 val., istorija - 2 val., fizika – 0,5 val., chemija – 0,5 val., geografija – 0,5 val., biologija – 0,5 val. informacinės technologijos - 0,5 val., muzika - 0,5 val., tikyba - 0,5 val., etika - 0,5 val. technologijos - 0,5 val., dailė - 0,5 val.																						
25																							
Neformalusis ugdymas	36																						

ANTRAS SKYRIUS

BENDROSIOS NUOSTATOS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

161. Progimnazija, rengdama mokyklos ir mokinio individualųjį ugdymo planą, turi sudaryti sąlygas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, gauti kokybišką ir poreikius atitinkantį ugdymą ir būtiną švietimo pagalbą.

162. Progimnazija mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą organizuoja vadovaudamasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir šio skyriaus nuostatomis (jei šiame skyriuje neregamentuojama, mokykla vadovaujasi kitomis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis, reglamentuojančiomis švietimo programų įgyvendinimą) ir atsižvelgia į:

162.1. formaliojo švietimo programą;

162.2. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

162.3. individualizuoto ugdymo ir švietimo pagalbos reikmę, vykdydama švietimo pagalbos specialistų, mokyklos vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas;

162.4. mokyklos galimybes (specialistų komanda, mokymo(si) aplinka, mokymo ir švietimo pagalbos lėšos).

163. Mokykla, pritaikydama ugdymo planą mokinio reikmėms ir vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 124, 143 punktuose nurodytu pagrindinio ar vidurinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičiumi vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 96–99 punktais, gali:

163.1. iki 30 procentų koreguoti dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičių (nemažindama nustatyto mokiniui minimalaus pamokų skaičiaus per savaitę);

163.2. planuoti specialiąsias pamokas ir (ar) didinti pamokų, skirtų ugdymo sričiai, socialinei veiklai, ugdymui profesinei karjerai, medijų ir informaciniam raštingumui ir t. t., skaičių, siekiant plėtoti asmens kompetencijas ir tenkinti ugdymosi poreikius;

163.3. keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių per mokslo metus, atsižvelgdama į mokinio reikmes, švietimo pagalbos specialistų, vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas;

163.4. keisti pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą, atsižvelgdama į mokinio galias ir sveikatą, poilsio poreikį, keliamus individualius ugdymo tikslus;

163.5. formuoti nuolatinės ar laikinąsias grupes, pogrupius iš tos pačios ar skirtingų klasių mokinių.

164. Pagrindinio ugdymo individualizuotos programos ir socialinių įgūdžių ugdymo programos įgyvendinimas organizuojamas vadovaujantis Bendrojo ugdymo planu.

ANTRASIS SKIRSNIS

INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS

165. Individualus ugdymo planas rengiamas:

165.1. atsižvelgiant į mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius, pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas, ugdymo programą, ugdymo formą ir mokymo organizavimo būdą;

165.2. mokiniui, kuris mokosi nuotoliniu ar savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu;

165.3. kai mokiniui pagal pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos ir mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas tam tikru laikotarpiu reikia intensyvios švietimo pagalbos.

166. Pritaikant bendrąjį mokyklos ar klasės ugdymo planą individualioms mokinio ugdymosi reikmėms, galima:

166.1. vėliau pradėti mokytis pirmosios ar antrosios užsienio kalbos, mokytis tik vienos užsienio kalbos – mokinį, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslingo intelekto), judesio ir padėties, bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus;

166.2. besimokantį pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą pagrindinio ugdymo programoje prasidedančių dalykų pradėti mokytis metais vėliau, juos sieti su praktiniais mokinio interesais, kasdiene gyvenimo patirtimi; mokymas gali būti organizuojamas atskiromis veiklomis;

166.3. besimokančiam pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, jei ugdymas įgyvendinamas pagal Bendruosius ugdymo planus, vietoje kelių vienos srities dalykų galima siūlyti integruotas tų dalykų pamokas, dalykų modulius, projektines veiklas, skirtas esminėms srities dalykų ir bendrosioms kompetencijoms įgyti;

166.4. nemokyti muzikos turinčiojo klausos sutrikimą (išskyrus nežymų);

166.5. nemokyti technologijų turinčiojo judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus);

166.6. vietoj šiame punkte nurodytų dalykų mokinys gali rinktis kitus individualaus ugdymo plano dalykus, tenkinančius specialiuosius ugdymosi poreikius, gauti pedagoginę ar specialiąją pedagoginę pagalbą.

167. Mokiniui, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo programą, individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 124 ir 143 punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodomų savaitinių pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 20 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius gali būti mažinamas ar didinamas 1 ar 2 pamokomis.

168. Sutrikusios kalbos ir kitos komunikacijos mokiniui mokyklos ar individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 124 ir 143 punktais. Ugdymo plane specialiosios pamokos skiriamos tarčiai, kalbai ir klausai lavinti:

168.1. specialiosioms pratyboms 5–8 klasėse skiriama po 2 pamokas trims mokiniams per savaitę, mokinio kalbai ir komunikacijai lavinti;

168.2. mokiniui, bendraujančiam alternatyviuoju būdu, tarties, kalbos ir komunikacijos lavinimo specialiosioms pratyboms 5–8 klasėse skiriama po 0,5–1 pamoką per savaitę (mokinys mokomas individualiai ar diferencijuotai).

169. Judesio ir padėties sutrikimų turinčiam mokiniui mokyklos ar individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 124 ir 143 punktais. Ugdymo plane pamokos turėtų būti skiriamos gydomajai kūno kultūrai, sensomotorikai lavinti, naudojimosi kompiuteriu įgūdžiams formuoti, komunikaciniams gebėjimams ugdyti:

169.1. mokiniui, sergančiam cerebriniu paralyžiumi ar turinčiam judesio ir padėties sutrikimų (išskyrus lengvus), individualioms gydomosios kūno kultūros pratyboms skiriama 1 ar 2 pamokos per savaitę;

169.2. mokiniui, bendraujančiam alternatyviuoju būdu, 5–8 klasėse tarties, kalbos ir komunikacijos lavinimo specialiosios pratybos gali būti integruojamos į komunikacinės ir pažintinės veiklos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokas. Pratybų ir komunikacinės, pažintinės veiklos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokų turinys turi derėti;

169.3. 4–8 mokinių grupei gali būti skiriamos 2–3 gydomosios kūno kultūros pamokos per savaitę.

170. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas. Kai mokykloje nėra švietimo pagalbos specialistų, mokytoją konsultuoja mokyklą aptarnaujančios pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos ir (ar) savivaldybės administracijos švietimo padalinių specialistai.

TREČIASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

171. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 44–55 punktų nuostatomis.

172. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal bendrojoje programoje numatytus pasiekimus, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys (ko sieks ir mokysis mokinys, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi).

173. Dėl mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą arba Socialinių įgūdžių ugdymo programą, mokymosi pasiekimų vertinimo (būdų, periodiškumo) ir įforminimo susitariama mokykloje. Susitarimai priimami atsižvelgiant į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus. Vertinimo būdus renkasi mokykla (vertinimo įrašai „įskaityta“, „neįskaityta“, aprašai, pažymiai ir kt.).

KETVIRTASIS SKIRSNIS

SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS PAGALBOS MOKINIAMS TEIKIMAS

174. Specialiosios pedagoginės ir specialiosios pagalbos paskirtis – didinti ugdymo veiksmingumą. Progimnazija specialiąją pedagoginę ir specialiąją pagalbą mokiniui teikia vadovaudamasi teisės aktais ir įgyvendindama pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos ir progimnazijos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas.

175. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama:

175.1. vadovaujantis Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“;

175.2. ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, atsižvelgiant į mokinio galias, keliamus ugdymo(si) tikslus, tenkinant jo reikmes. Siekiant įtraukties į bendrą ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai;

175.3. mokiniams, turintiems didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, pagalba gali būti teikiama per specialiąsias pamokas.

176. Specialioji pagalba:

176.1. teikiama vadovaujantis Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229 „Dėl Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašo patvirtinimo“;

- 176.2. teikiama mokytojo padėjėjo;
- 176.3. teikiama ugdymo proceso metu.

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

177. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja mokykla pagal vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas sudariusi individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

178. Mokinui, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo programą, mokytis namie progimnazija skiria pamokų vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 107–110 ir 124, 143 punktais, 1 ar 2 pamokos gali būti skiriamos specialiosioms pamokoms ar specialiosioms pratyboms.

179. Mokinui, kuris mokosi pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, mokytis namie skiriama ne mažiau kaip 8 valandos per savaitę:

179.1. mokymas namie organizuojamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 107–110 punktais, 1 ar 2 pamokos gali būti skiriamos specialiosioms pamokoms ar specialiosioms pratyboms;

179.2. turinčiam judesio ir padėties sutrikimų rekomenduojama 1–2 valandas per savaitę skirti gydomajai mankštai.

PRITARTA

Progimnazijos tarybos

2018 m. birželio 21 d. posėdyje

protokolu Nr. 9-34

Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus vyriausioji specialistė

Angelė Mikulienė