

PATVIRTINTA
Marijampolės Jono Totoraičio
progimnazijos direktoriaus
2016 m. rugpjūčio 29 d.
įsakymu Nr. V-274

MARIJAMPOLĖS JONO TOTORAČIO PROGIMNAZIJOS 2016–2017 MOKSLO METŲ PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO I DALIES PROGRAMŲ BENDRASIS UGDYMO PLANAS



**Mokyklai – 45 metai!
Inovacijų metai!**

Marijampolė, 2016

TURINYS

TURINYSTURINYS.....	2
I. BENDROJI DALIS.....	3
II. PROGIMNAZIJOS UGDYMO PLANO RENGIMAS.....	4
III. UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS.....	4
IV. PROGIMNAZIJOS UGDYMO TURINIO FORMAVIMAS IR ĮGYVENDINIMAS. PROGIMNAZIJOS UGDYMO PLANAS.....	6
V. MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS.....	8
VI. SVEIKATA IR GEROVĖ MOKYKLOJE.....	8
VII. UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS	9
VIII. MOKYMO SI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS.....	9
IX. MOKYKLOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS..	11
X. DALYKŲ MOKYMO INTENSYVINIMAS	11
XI. UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS.....	12
XII. MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS	15
XIII. MOKINIŲ MOKYMO SI KRŪVIO REGULIAVIMAS	16
XIV. NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS MOKYKLOJE.....	17
XV. ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PRADINIO, PAGRINDINIO, UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS.....	18
XVI. MOKINIŲ MOKYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS	19
XVII. LAIKINŲJŲ GRUPIŲ SUDARYMAS, KLASIŲ DALIJIMAS	20
XVIII. PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS IR ATSKIRŲ DALYKŲ UGDYMO ORGANIZAVIMAS	20
XIX. PAGRINDINIO UGDYMO I DALIES PROGRAMOS VYKDYMAS IR ATSKIRŲ DALYKŲ UGDYMO ORGANIZAVIMAS.....	23
XX. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS.....	26

MARIJAMPOLĖS JONO TOTORAČIO PROGIMNAZIJOS 2016–2017 MOKSLO METŲ PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO I DALIES PROGRAMŲ BENDRASIS UGDYMO PLANAS

I. BENDROJI DALIS

1. Marijampolės Jono Totoraičio progimnazijos 2016–2017 m. m. pradinio ir pagrindinio ugdymo I dalies programų bendrasis ugdymo planas (toliau – Progimnazijos ugdymo planas) reglamentuoja pradinio ir pagrindinio ugdymo I dalies programų mokiniams, besimokantiems pagal Bendrąsias ugdymo programas, ir mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, įgyvendinimą bei neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą progimnazijoje. Progimnazijos ugdymo planas parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintais 2015–2016 ir 2016–2017 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309, ir kitais teisės aktais.

2. Rengiant progimnazijos ugdymo planą vadovautasi Mokyklos metiniu veiklos planu, Mokyklos strateginiu planu, mokinių, jų tėvų ir mokytojų siūlymais.

3. Progimnazijos ugdymo plano paskirtis – savarankiškai bei veiksmingai planuoti ir organizuoti mokyklos pradinio ir pagrindinio ugdymo I dalies įgyvendinimą.

4. Ugdymo plano tikslas – užtikrinti kokybišką ugdymą(si), kad kiekvienas besimokantis pasiektų geresnių ugdymo(si) rezultatų ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų.

5. Ugdymo plano uždaviniai:

5.1. diferencijuoti ir individualizuoti ugdymo procesą pagal konkrečios klasės, mokinio gebėjimus;

5.2. gerinti mokymosi pasiekimus, siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos;

5.3. sudaryti kuo optimaliausias sąlygas gabių mokinių ugdymui(si);

5.4. gerinti mokymo(si) aplinką, siekiant aukštos ugdymo(si) kokybės.

6. Progimnazijos ugdymo plane vartojamos sąvokos:

Dalyko modulis – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis.

Elektroninis dienynas – progimnazijos naudojama elektroninė sistema, veikianti internete. *Tamo* (www.tamo.lt) el. dienynas naudojamas mokinių, tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimui, mokinių pasiekimų fiksavimui, mokinių ugdymo, lankomumo apskaitai vykdyti.

Interneto svetainė – progimnazijos interneto svetainė (www.jtotoraitis.lt).

Išlyginamoji klasė – klasė, sudaryta iš mokinių, nutraukusių mokymąsi ar nesimokiusių kai kurių bendrojo ugdymo dalykų.

Klasės vadovas – mokytojas, kuriam pavesta ugdyti klasės bendruomenę.

Kontrolinis darbas – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinio žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam atlikti skiriama ne mažiau kaip 30 minučių.

Laikinoji grupė – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti.

Mokyklos ugdymo planas – mokykloje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis bendraisiais ugdymo planais.

Pagalbos specialistai – progimnazijoje dirbantys spec. pedagogas, psichologas, logopedas, soc. pedagogai.

Pamoka – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

Progimnazijos vadovybė - direktorius, pavaduotojai.

Specialioji pamoka – pamoka mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti.

Specialiosios pratybos – švietimo pagalbos teikimo forma mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, padedanti įveikti mokymosi sunkumus ir sutrikimus.

Ugdymo diferencijavimas – tai ugdymo tikslų, uždavinių, mokymo ir mokymosi turinio, metodų, mokymo(si) priemonių, mokymosi aplinkos, vertinimo pritaikymas mokinių skirtybėms. Jo tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau mokytis.

7. Ugdymo plane vartojamos sąvokos atitinka 2015–2016 ir 2016–2017 mokslo metų bendruosiuose ugdymo planuose, Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme (Žin., 1991, Nr. 23-593; 2011, Nr. 38-1804) ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas.

II. PROGIMNAZIJOS UGDYMO PLANO RENGIMAS

8. Progimnazijos ugdymo planą rengė 2016 m. sausio 12 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-9 sudaryta darbo grupė:

8.1. į ugdymo plano rengimą bendradarbiavimo pagrindais įtraukti mokytojai, administracija, Vaiko gerovės komisijos atstovai, mokiniai, mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai);

8.2. mokykloje pradinio ir pagrindinio ugdymo I dalies programoms įgyvendinti rengiamas vienas bendras Progimnazijos ugdymo planas;

8.3. Progimnazijos ugdymo plano projektą darbo grupė derina su Mokyklos taryba ir Marijampolės savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto departamento Švietimo skyriaus vedėju;

8.4. Progimnazijos ugdymo planą tvirtina direktorius iki 2016 m. rugsėjo 1 d.

III. UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS

8. Ugdymo organizavimas:

Klasė	Mokslo metai prasideda	Mokslo metai baigiasi	Ugdymo proceso trukmė savaitėmis
1–5	2016-09-01	2017-05-30	32
6–8	2016-09-01	2017-06-02	34

9. Mokslo metai 1-8 klasėse skirstomi pusmečiais:

Laikotarpis	Klasė	Pusmečio trukmė
I pusmetis	1-8	09-01-01-20
II pusmetis	1-5	01-23-05-30
II pusmetis	6-8	01-23-06-02

10. Mokykla dirba penkias dienas per savaitę.

11. Pamokų laikas.

Pamoka	Pamokos trukmė (min. 2-8 kl.)	Pertraukos trukmė (min.)	Pamokos trukmė (min. 1 kl.)	Pertraukos trukmė (min.)
1.	8.00-8.45	10	8.00-8.35	20
2.	8.55-9.40	20	8.55-9.30	30
3.	10.00-10.45	25	10.00-10.35	35
4.	11.10-11.55	15	11.10-11.45	20
5.	12.10-12.55	10	12.05-12.40	
6.	13.05-13.50	10		
7.	13.14-14.45			

12. Pamokos vyksta pagal pamokų tvarkaraštį, kuris skelbiamas el. dienyne, progimnazijos skelbimų lentoje bei interneto svetainėje. Rugsėjo mėnesį tvarkaraštis gali būti kintantis ir tikslinamas. Per mokslo metus dėl mokytojų ligos ar kitų svarbių priežasčių galimi pamokų tvarkaraščio pakeitimai, kurie skelbiami progimnazijos skelbimų lentoje. Progimnazijos direktoriaus sprendimu (dėl minėtų ar šventinių dienų, numatytų atvejų ar pan.) pamokos gali būti trumpinamos.

13. Mokinių atostogos.

Atostogos	Prasideda	Baigiasi
Rudens (1-4 kl.) (5-8 kl.)	2016-10-31	2016-11-04
Žiemos (Kalėdų) (1-4 kl.) (5-8 kl.)	2016-12-27	2017-01-06
Žiemos atostogos (6-8 kl.)	2017-02-17	2017-02-17
Pavasario (Velykų) (1-8kl.)	2017-04-10	2017-04-14
Vasaros (1-5 kl.) (6-8 kl.)	2017-05-31 2017-06-05	2017-08-31 2017-08-31

14. 1-4, 5 klasių mokiniams per mokslo metus skiriamos papildomos 10 mokymosi dienų atostogos.

Atostogos prasideda	Atostogos baigiasi
1-5 kl. 2017-02-17	2017-02-17
1-5 kl. 2017-02-20	2017-02-24
1-5 kl. 2017-04-18	2017-04-21

15. Pažintinė ir kultūrinė veikla organizuojama plane nustatytu laiku:

15.1. 1-4 klasių mokiniams 7 ugdymo proceso dienos skiriamos mokinių kultūrinei, meninei, pažintinei, kūrybinei, sportinei, praktinei, socialinei, prevencinei veiklai, šventėms, konkursams, koncertams organizuoti, ekskursijoms, išvykoms į gamtą, teatrą, muziejus ir kt. vykdyti. Šios dienos organizuojamos nuosekliai per visus mokslo metus ir įskaičiuojamos į mokymosi dienų skaičių.

Laikas	Veikla	Organizatoriai
Rugsėjo mėn.	Mokslo ir žinių diena	Pradinių klasių metodinė grupė
Gruodžio mėn.	Kalėdų belaukiant	Pradinių klasių metodinė grupė
Kovo mėn.	Kaziuko mugė	Pradinių klasių metodinė grupė
Balandžio mėn.	Žinių diena	Pradinių klasių metodinė grupė
Gegužės mėn.	Progimnazijos diena	Pradinių klasių metodinė grupė
Per visus mokslo metus (2 dienos)	Ekskursijos, išvykos į tėvų darbovietes, teatrą, muziejus ir kt.	Klasių vadovai

15.2. 5–8 klasių mokiniams 5 ugdymo proceso dienos skiriamos mokinių kultūrinei, meninei, pažintinei, kūrybinei, sportinei, praktinei, socialinei, prevencinei veiklai, šventėms, konkursams, koncertams organizuoti, ekskursijoms, išvykoms į gamtą, teatrą, muziejus ir kt. vykdyti. Šios dienos organizuojamos nuosekliai per visus mokslo metus ir įskaičiuojamos į mokymosi dienų skaičių.

Laikas	Klasės	Veikla	Organizatoriai
Rugsėjo mėn.	5–8	Mokslo ir žinių diena	Klasių vadovai
Gruodžio mėn.	5–8	Žiemos renginys	Organizacinė grupė
Gegužės mėn.	5–8	Progimnazijos diena	Organizacinė grupė

Per visus mokslo metus (2 dienos)	5–8	Ekskursijos, išvykos į tėvų darbovietes, teatrą, muziejus ir kt.	Dalykų mokytojai, klasių vadovai
-----------------------------------	-----	--	----------------------------------

16. Mokyklos vadovas, iškilus ekstremaliai situacijai, apie priimtus sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo informuoja savivaldybės vykdomąją instituciją ar jos įgaliotą asmenį.

16.1. Jei oro temperatūra nuo -20 laipsnių šalčio ar žemesnė, į mokyklą gali neatvykti 1-5 klasių mokiniai, esant nuo -25 laipsniams šalčio ar žemesnei temperatūrai – 6-8 klasių mokiniai. Esant tokiai temperatūrai, atvykusiems mokiniams organizuojama projektinė veikla ar dalykų konsultacijos nuo 8-12 val. Šios dienos įskaičiuojamos į mokymosi dienų skaičių.

16.2. Informacija apie direktoriaus priimtą sprendimą dėl ugdymo proceso koregavimo skelbiama progimnazijos interneto svetainėje <http://www.jtotoraitis.lt.>, progimnazijos skelbimų lentoje.

IV. PROGIMNAZIJS UGDYMO TURINIO FORMAVIMAS IR ĮGYVENDINIMAS.

PROGIMNAZIJS UGDYMO PLANAS

17. Ugdymo turinys mokykloje planuojamas vieniems mokslo metams.

18. Progimnazijos ugdymo turinys formuojamas ir įgyvendinamas vadovaujantis Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 (Žin., 2008, Nr. 99-3848), Bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Progimnazijos nuostatais ir atsižvelgiant į Progimnazijos turimas lėšas.

19. Formuojant progimnazijos ugdymo turinį ir rengiant Progimnazijos ugdymo planą, remiamasi švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese informacija, standartizuotų testų, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais, mokyklos veiklos įsivertinimo ir išorinio vertinimo duomenimis.

20. Progimnazijos formuojamo ugdymo turinio dalį sudaro mokykloje ir už jos ribų vykdoma kultūrinė, meninė, pažintinė, kūrybinė (toliau – pažintinė ir kultūrinė veikla), sportinė, praktinė, socialinė, prevencinė ir kt. veikla. Ši veikla siejama su mokyklos ugdymo tikslais, mokinių mokymosi poreikiais. Pažintinei ir kultūrinei veiklai per mokslo metus skiriama 1-4 klasėse 42 pamokos (7 mokymosi dienos), 5-8 klasėse 30 pamokų (5 mokymosi dienos). (žr. p.15)

21. Progimnazijos ugdymo planas yra paremtas susitarimais, priimtais Mokytojų tarybos posėdyje 2016-06-15 Nr.9-24 ir Progimnazijos tarybos posėdyje 2016-06-16 Nr. 9-26 dėl:

21.1. mokyklos ugdymo plano tikslų, nuostatų, principų (žr. p. 3-4);

21.2. vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo ypatumų (žr. p. 85-95, 110-119, 120-142);

21.3. ugdymo turinio planavimo ir įgyvendinimo stebėsenos (žr. p. 24);

21.4. dalykų mokymuisi skiriamų pamokų skaičiaus konkrečioje klasėje, užtikrinant Bendrosiose programose numatytus mokinių mokymosi pasiekimų (žr. p. 119, 142);

21.5. ugdymo turinio integravimo nuostatų (žr. p. 62-66);

21.6. mokiniui siūlomų papildomai pasirenkamų dalykų, dalykų modulių, atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikius ir šių dienų aktualijas (žr. p. 51);

21.7. pažintinės ir kultūrinės veiklos organizavimo (žr. p. 15, 20);

21.8. mokymosi sąlygų sudarymo mokiniams mokytis ne tik klasėje, bet ir įvairiose kitose aplinkose; mokymo ir mokymosi išteklių panaudojimo (žr. p. 28);

21.9. socialinės-pilietinės veiklos organizavimo mokantis pagal pagrindinio ugdymo I dalies programą (žr. p. 124);

- 21.10. mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimo laikotarpių ir būdų (žr. p. 9, 69-76,);
- 21.11. reikalavimų mokinio individualiam ugdymo planui sudaryti (žr. p. 25-27);
- 21.12. numatomų priemonių ir būdų mokinių pasiekimams gerinti; mokymosi pagalbos teikimo mokiniams, turintiems žemus mokymosi pasiekimus (žr. p. 46-50);
- 21.13. pamokų, skiriamų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, panaudojimo (žr. p. 51);
- 21.14. švietimo pagalbos teikimo (žr. p. 37-45, 95);
- 21.15. neformaliojo vaikų švietimo veiklos organizavimo: pasiūlos, galimybės rinktis, organizavimo būdų; minimalaus grupės dydžio neformaliojo vaikų švietimo veikloms organizuoti (žr. p. 85-94);
- 21.16. laikinųjų grupių dydžio ir jų sudarymo principų (žr. p. 103-109);
- 21.17. mokinio pasirinkto dalyko modulio pasirinkimo (žr. p. 75.3);
- 21.18. dalykų mokymo intensyvinimo (žr. p. 58-61);
- 21.19. bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) tikslų ir būdų (žr. p. 52-57) ;
22. Visų dalykų pamokose ugdomas gebėjimas laikytis lietuvių kalbos normų ir etiketo reikalavimų, pagrindinių raštingumo (plačiąja prasme) reikalavimų, taisyklingai vartoti dalykines sąvokas ir terminus.
23. Atsiradus nenumatytiems atvejams, mokykla ugdymo proceso metu gali koreguoti Progimnazijos ugdymo planą atsižvelgdama į mokymo lėšas ir išlaikydama minimalų pamokų skaičių dalykų bendrosioms programoms įgyvendinti.
24. Mokytojai, atsižvelgdami į dalyko programai skirtų pamokų skaičių, vadovaujasi Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, rengia dalykų ilgalaikius planus, dalykų modulių bei neformaliojo ugdymo programas 1 mokslo metams, pritaikytas dalyko programas 1 metams, individualizuotas dalyko programas pusmečiui.

Programos, planai	Norminis dokumentas, rekomendacijos, pagal kurias rengiamos programos, planai	Suderina	Tvirtina	Parengimo terminas
Ilgalaikiai planai (vieniems mokslo metams)	Bendrosios programos	Mokyklos dalykų mokytojų metodinės grupės. Tikslinama 2 kartus per mokslo metus. Kuruojantis direktoriaus pavaduotojas ugdymui.	Direktorius	2016-09-01
Dalykų modulių programos	Bendrosios programos	Mokyklos mokytojų metodinės grupės	Direktorius	2016-09-01
Neformaliojo švietimo programos	Mokyklos metinis veiklos planas	Mokyklos nustatyta tvarka	Direktorius	2016-09-01
Specialiųjų poreikių mokiniams pritaikytos ir individualizuotos programos	Bendrosios programos	Vaiko gerovės komisija	Direktorius	2016-09-08 arba per 2 sav. nuo programos skyrimo
Klasės vadovo planas	Mokyklos metinis	Kuruojantis	Direktorius	2016-09-01

	veiklos planas	pavadootojas ugdymui		Mokslo metams
--	----------------	-------------------------	--	------------------

V. MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS

25. Siekiant padėti mokiniui sėkmingai mokytis, ugdymas gali būti individualizuojamas, sudarant suderintą su tėvais (globėjais, rūpintojais) individualų mokinio ugdymo planą, kuriuo siekiama padėti mokiniui planuoti, kaip pagal savo išgales pasiekti geresnių ugdymo(si) rezultatų, ugdyti asmeninę atsakomybę už sąmoningą mokymąsi, gebėjimą įgyvendinti išsikeltus tikslus:

25.1. direktorius paskiria direktoriaus pavadootoją ugdymui, organizuojantį veiklą pagal individualius mokymo planus;

25.2. individualaus ugdymo plano turinį lemia numatomi artimiausi ir tolesni mokinio ugdymo(si) tikslai ir būdai jų siekti;

25.3. individualus ugdymo planas sudaromas rašytine forma nustatytam laikotarpiui ir tvirtinamas direktoriaus;

25.4. mokinio, besimokančio pagal individualų ugdymo planą, pasiekimai gali būti atskirai fiksuojami elektroniniame dienyne.

26. Mokiniui, mokomam namie, sudaromas individualus ugdymo planas, kuriame numatomi mokymosi tikslai, mokomi dalykai ir jiems skiriamas pamokų skaičius, pasiekimų patikrinimo būdai ir laikas. Mokinys mokosi pagal mokyklos vadovo patvirtintą ir su vienu iš mokinio tėvų (globėju, rūpintoju) suderintą pamokų tvarkaraštį.

27. Mokinio individualus ugdymo planas sudaromas ir įgyvendinamas bendradarbiaujant mokytojams, mokiniams, mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) ir mokyklos vadovams, švietimo pagalbos specialistams, Vaiko gerovės komisijai.

VI. SVEIKATA IR GEROVĖ MOKYKLOJE

28. Progimnazija įgyvendindama pradinio ir pagrindinio ugdymo I dalies programas:

28.1. vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 21:2011 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos ir saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2011. Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (toliau – Higienos norma);

28.2. sudaro sąlygas mokiniui mokytis pagarba vienas kitam tarp mokinių, mokinių ir mokytojų, kitų mokyklos darbuotojų grįstoje, psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, laiku pastebi ir nedelsdama sustabdo patyčių ir smurto apraiškas, užtikrina higienos reikalavimų neviršijantį mokymosi krūvį;

28.3. sudaro sąlygas mokiniui ugdytis bendrąsias kompetencijas, aktyviai veikti, tyrinėti, bendrauti ir bendradarbiauti įvairiose veiklose ir fizinėse bei virtualiose aplinkose, dalį formaliojo ir neformaliojo švietimo veiklų organizuodama už mokyklos ribų (gamtoje, muziejuose, įvairiose įstaigose ir pan.).

29. Progimnazijoje švietimo pagalbą teikia psichologas, socialinis pedagogas, specialusis pedagogas, logopedas.

30. Progimnazijoje veikia Vaiko gerovės komisija.

31. Į progimnazijos ugdymo turinį integruojama Sveikatos ugdymo bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-1290 „Dėl Sveikatos ugdymo bendrosios programos patvirtinimo“ (žr. 65 p.).

32. Progimnazijoje sudarytos sąlygos mokiniams kasdien turėti fiziškai aktyvią 25 min. pertrauką

33. Mokykla planuoja ir organizuoja kryptingus sveikos gyvensenos, sveikatos saugojimo ir stiprinimo renginius. (žr. Progimnazijos metinį veiklos planą).

35. Mokykla ugdymo(si) aplinką kuria vadovaudamasi Higienos norma, Ugdymo programų aprašais.

VII. UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS

34. Mokiniai skiriasi turima patirtimi, motyvacija, interesais, siekiais, gebėjimais, mokymosi stiliu, pasiekimų lygiu ir kt. Tai lemia skirtingus mokymosi poreikius. Diferencijuotas ugdymas padeda atsižvelgti į šiuos poreikius ir pritaikyti mokiniui mokymosi uždavinius ir užduotis, ugdymo turinį, metodus, mokymo(si) priemones, tempą ir skiriamą laiką. Diferencijuotas ugdymas taip pat kompensuoja brendimo, mokymosi tempo netolygumus, atsirandančius mokinių amžiumi grįstoje vertikalios skirstymo klasėmis sistemoje.

35. Diferencijavimas taikomas:

35.1. mokiniui individualiai (per pamokas ir progimnazijos informacijos centre);

35.2. mokinių grupei:

35.2.1. pasiekimų skirtumams mažinti, gabumams plėtoti, skirtingoms mokymosi strategijoms įgyvendinti;

35.2.2. projektiniams, tiriamiesiems mokinių darbams, darbui grupėse, kurias galima sudaryti iš mišrių arba panašių polinkių, interesų mokinių.

35.2. Mokinių perskirstymas ar priskyrimas grupei, nepažeidžiantis jų priklausymo nuolatinės klasės bendruomenei, yra laikinas – tik tam tikro dalyko pamokoms arba tik tam tikroms užduotims atlikti. Dėl pergrupavimo tikslų ir principų turi būti tariamasi su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), jis neturi daryti žalos mokinio savivertei, tolesnio mokymosi galimybėms bei mokinių santykiams klasėje ir mokykloje.

36. Progimnazija analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamas diferencijavimas, kaip mokiniams sekasi pasiekti dalykų Bendrosiose programose numatytus tikslus, ir priima sprendimus dėl tolesnio ugdymo diferencijavimo. Priimant sprendimus atsižvelgiama į mokinio mokymosi motyvaciją ir ugdymo turinio pasirinkimą, individualią pažangą ir sąmoningai keliamus mokymosi tikslus.

VIII. MOKYMOSI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS

37. Progimnazijoje sudaromos sąlygos kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo gebėjimus ir pasiekti kuo aukštesnius pasiekimus.

38. Mokymosi pagalbai teikti sudaryta Vaiko gerovės komisija, kuri teikia informacinę, psichologinę, socialinę, pedagoginę ir specialiąją pagalbą.

39. Informacinės pagalbos paskirtis: padėti mokiniams, tėvams, mokytojams gauti informaciją apie švietimą, jo kokybę. Informaciją teisės aktų nustatyta tvarka privalo teikti visi progimnazijos administracijos ir pedagoginiai darbuotojai.

40. Psichologinės pagalbos paskirtis: nustatyti mokinio psichologines, asmenybės ir ugdymosi problemas ir padėti jas spręsti; stiprinti mokytojų, tėvų gebėjimą bendrauti su mokiniais, turinčiais psichologinių problemų, sudaryti palankias psichologines sąlygas ugdymo(si) procese. Psichologinę pagalbą teikia psichologas.

41. Socialinės, pedagoginės pagalbos paskirtis: šalinti priežastis, dėl kurių mokiniai negali lankyti mokyklos ar vengia tai daryti; susigrąžinti į mokyklą jos nelankančius mokinius, kartu su tėvais (globėjais, rūpintojais) padėti vaikams ir jaunimui pasirinkti mokyklą pagal jų protines ir fizines galias, padėti mokiniui adaptuotis mokykloje, teikti mokiniui reikalingas socialines pedagogines paslaugas. Socialinę pagalbą teikia socialiniai pedagogai.

42. Specialiosios pedagoginės pagalbos paskirtis: nustatyti mokinių specialiuosius ugdymosi poreikius ir juos tenkinti; stiprinti mokytojų, tėvų gebėjimą ugdyti mokinius, turinčius

specialiųjų ugdymosi poreikių; sudaryti palankias ugdymosi sąlygas specialiųjų poreikių turintiems mokiniams, padėti mokiniams dalyvauti ugdymo(si) procese ir popamokinėje veikloje.

43. Mokykla, keldama uždavinį pagerinti mokinių pasiekimus konkrečiose srityse, mokymosi pagalbą suteikia atsižvelgdama į mokinių poreikius, tėvų lūkesčius, švietimo pagalbos specialistų, mokytojo rekomendacijas. Pagalba teikiama atsižvelgiant į mokinio mokymosi galias, dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo mokinio poreikių.

44. Progimnazijoje mokymosi procesas nuolat stebimas ir analizuojamas, laiku nustatomi mokiniui kylantys mokymosi sunkumai. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus klasės vadovas, taip pat dalyko mokytojas informuoja progimnazijos pagalbos mokiniui specialistus, mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus) ir kartu su Vaiko gerovės komisija tariaisi dėl mokymosi pagalbos teikimo. Vaiko gerovės komisija sudaro konkretų pagalbos planą.

45. Mokymosi pagalba mokiniui suteikiama, kai jo pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis nei numatyta pradinio ir pagrindinio ugdymo I dalies programose, ir mokinyi nedaro pažangos; kai kontrolinis darbas įvertinamas nepatenkinamai; kai mokinyi dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų ir pan.

46. Siekiant pagerinti progimnazijos mokinių pažangą ir pasiekimus:

46.1. suteikiama pagalba pirmiausia tiems mokiniams, kurių pasiekimai žemi arba aukščiausi;

46.2. mokykloje atlikti namų darbų užduotis sudarytos sąlygos mokiniams, lankantiems pailgintą dienos grupę, progimnazijos informacijos centrą;

46.3. stiprinama mokinių mokymosi motyvacija;

46.4. daugiau dėmesio skiriama formuojamajam, diagnostiniam vertinimui pamokose;

46.5. atsižvelgdami į mokinių mokymosi pagalbos poreikius, mokytojai tobulina ugdymo individualizavimo metodiką, remdamiesi ugdymo turinio planavimu ir savalaikiu koregavimu, prireikus pasitelkdami švietimo pagalbos specialistus.

47. Mokymosi pagalbos teikimas:

47.1. mokymosi pagalba integruojama į mokymo ir mokymosi procesą. Mokymosi pagalbą mokiniui pirmiausia suteikia jį mokantis mokytojas dalykininkas, pritaikydamas tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt.;

47.2. dalyko mokytojas gali organizuoti pačių mokinių tarpusavio pagalbą;

47.3. skiriamos trumpalaikės ar ilgalaikės konsultacijos progimnazijos informacijos centre, kurių trukmę rekomenduoja mokantis mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio mokymosi pagalbos poreikį.

48. Mokymosi pagalba teikiama skiriant trumpalaikes ar ilgalaikes konsultacijas progimnazijos informacijos centre, kurių trukmę nustato mokytojas, suderinęs su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais):

48.1. mokymosi pagalba skiriama individualiai arba sudarant mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, grupes. Šios grupės gali būti sudarytos ir iš gretimų klasių mokinių. Mokymosi pagalbai teikti naudojamos pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pasiekimams gerinti;

48.2. mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos poreikio mokiniui;

48.3. mokiniui suteikti mokymosi pagalbą rekomenduojama pastebėjus, kad jam nesiseka pasiekti bendrosiose programose numatytų konkretaus dalyko pasiekimų, po nepatenkinamo kontrolinio darbo įvertinimo, po ligos ir pan.

49. Informacijos centre 1–8 klasių mokiniams teikiamos šių mokomųjų dalykų konsultacijos:

lietuvių k., matematikos, anglų k., rusų k., vokiečių k., istorijos, fizikos, geografijos, biologijos, informacinių technologijų.

50. Pamokos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti, panaudojamos:

50.1. dalykų moduliams;

50.2. individualioms ir grupinėms konsultacijoms mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų ir itin gabiems.

51. Mokinio ugdymo(si) poreikiams tenkinti skiriamos pamokos:

51.1. dalykų moduliams: 6 klasėse – lietuvių k., matematikai, anglų k., istorijai, 7 klasėse – lietuvių k., matematikai, 8 klasėse – lietuvių k., matematikai, anglų k.

51.2. informacijos centre 4–8 klasių mokinių įvairių mokomųjų dalykų konsultacijoms:

lietuvių k. – 3 val., matematikos – 3 val., anglų k. – 2 val., rusų k. – 1,5 val., vokiečių k. – 1 val., istorijos – 1 val., fizikos – 1 val., chemija – 0,5 val., geografijos – 0,5 val., biologijos – 1 val., informacinių technologijų – 0,5 val.

51.3. gabių mokinių ugdymui: matematikai, lietuvių k. 1 – 4 kl. – 4 val., lietuvių k., anglų k. 5–8 kl. – 2 val.

IX. MOKYKLOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS

52. Progimnazijos mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) kartu su mokytojais ir mokiniais dalyvauja planuojant, įgyvendinant ugdymo procesą, aptariant mokinių pasiekimus ir pažangą, priimant sprendimus dėl mokyklos priemonių ugdymo(si) kokybei gerinti.

53. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) įtraukiami į progimnazijos savivaldą, progimnazijos tėvų forumą.

54. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) kviečiami į progimnazijoje organizuojamus susirinkimus, renginius, šventes, klasių valandėles, ekskursijas ir išvykas, mokinių kūrybos parodas, individualius pokalbius, projektus, atvirų durų dienas, seminarus, paskaitas, konsultacijas ir kt.

55. Progimnazijos mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) nuolat informuojami apie progimnazijoje organizuojamą ugdymo procesą, mokymosi pasiekimus, mokymo(si) pagalbos teikimą:

55.1. interneto svetainėje (<http://www.jtotoraitis.lt>);

55.2. tėvų visuotiniame susirinkime (pusmečio pradžioje, pasibaigus pirmajam pusmečiui);

55.3. klasių tėvų susirinkimuose (1–2 kartus per pusmetį);

55.4. elektroniniu paštu arba telefonu;

55.5. įrašais elektroniniame dienyne TAMO;

55.6. individualių pokalbių metu tėvus (globėjus, rūpintojus) konsultuoja mokyklos vadovai, klasių vadovai, specialusis pedagogas, psichologas, socialiniai pedagogai ir kiti;

55.7. apie progimnazijos veiklą skelbiami straipsniai spaudoje.

56. Mokykla užtikrina abipusį ir savalaikį grįžtamosios informacijos perdavimą tarp mokyklos ir mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų):

56.1. tėvams (globėjams ar rūpintojams) organizuojamos įvairios apklausos (anketavimas), atliekami tyrimai;

56.2. progimnazija ir tėvai (globėjai ar rūpintojai) pasirašo vaiko priėmimo į progimnaziją sutartį.

57. Mokykla konsultuoja ir skatintina mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus):

57.1. sukurti mokiniams tinkamą edukacinę aplinką namuose;

57.2. savo pagrindais lūkesčiais motyvuoti vaiką mokytis;

57.3. padėti vaikams mokytis namuose;

57.4. sudaryti galimybes vaikams dalyvauti neformaliojo švietimo veiklose, išsakyti lūkesčius, susijusius su mokyklos tobulinimu.

X. DALYKŲ MOKYMO INTENSYVINIMAS

58. Progimnazijoje yra intensyvinamas atskirų dalykų mokymas. Bendruosiuose ugdymo planuose numatytas pamokų skaičius 2 metams skiriamas vieneriems metams ir dalyko bendroji programa įgyvendinama per metus.

59. Įgyvendinant pagrindinio ugdymo I dalies programą intensyvinamas:

59.1. žmogaus saugos mokymas 5 klasėje ir 8 klasėje (programa pradedama ir baigiama 5-oje klasėje ir 8-oje klasėje);

59.2. informacinių technologijų mokymas 7 klasėje ir (programa pradedama ir baigiama 7-oje klasėje);

60. Per dieną to paties dalyko gali būti ne viena, o keletas viena po kitos organizuojamų pamokų (lietuvių k., technologijų gamta ir žmogus, biologija.).

61. Intensyvinant dalyko mokymą, išlaikomas bendras pamokų, skirtų dalykui per dvejus metus, skaičius ir neviršijamas maksimalus pamokų skaičius per savaitę, nustatytas pagal Higienos normą.

XI. UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS

62. Progimnazijoje į pradinio ir pagrindinio ugdymo I dalies programų turinį integruojama:

62.1. 1-4 klasėse Žmogaus saugos bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 „Dėl Žmogaus saugos bendrosios programos patvirtinimo“;

62.2. 1-8 klasėse Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494 „Dėl Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programos patvirtinimo“;

62.3. 1-8 klasėse Rengimo šeimai ir lytiškumo ugdymo programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. vasario 7 d. įsakymu Nr. ISAK-179 „Dėl Rengimo šeimai ir lytiškumo ugdymo programos patvirtinimo“;

62.4. 1-8 klasėse Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“;

62.5. 1-4 klasėse Etninės kultūros ugdymo programa, 5-8 klasėse Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrąją programą, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“;

62.6. 1-8 klasėse Sveikatos ugdymo bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-1290 „Dėl Sveikatos ugdymo bendrosios programos patvirtinimo“.

63. Progimnazijos pedagogai gali integruoti kelių dalykų ugdymo turinį, kai kurias kelių dalykų temas ir problemas, integruojamųjų programų ir dalykų ugdymo turinį, siekdami sudaryti daugiau galimybių priartinti mokymąsi prie gyvenimo, plėtoti bendrąsias mokinių kompetencijas, pritaikyti užduotis pagal mokinių poreikius, polinkius ir galias, išvengti kartojimosi ir didelių mokymosi krūvių.

64. Progimnazijoje taikomi integravimo principai:

64.1. integruotoje pamokoje turi būti siekiama dalykų bendrosiose programose numatytų rezultatų. Integruotų pamokų apskaitai užtikrinti (jei pamokoje dirba du mokytojai), būtina integruojamų dalykų pamokų turinį elektroniniame dienyne įrašyti tų dalykų apskaitai skirtuose skyriuose. Informacinės technologijos taikomos visų dalykų pamokose, atsižvelgiant į jų specifiką, mokinių amžių, poreikius.

64.2. progimnazijos metodinėse grupėse, progimnazijos metodinėje taryboje, mokytojų tarybos posėdžiuose analizuojama, kaip ugdymo procese įgyvendinamas ugdymo turinio integravimas, kaip mokiniams sekasi pasiekti dalykų bendrosiose programose numatytų rezultatų, ir priimami sprendimai dėl tolesnio turinio integravimo tikslingumo.

64.3. konkrečias temas dalykų mokytojai planuoja ilgalaikiuose planuose, klasių vadovai - klasių vadovų planuose;

64.4. integruotų programų ugdymosi pasiekimai vertinami pagal programose numatytus mokinių žinių, supratimo ir gebėjimų lygių požymius. Vertinama neformaliojo vertinimo metodais ir būdais.

65. Prevencinės programos pagal Pradinio ir pagrindinio ugdymo I dalies bendrąsias programas integruojamos į dalykų pamokas, klasės valandėles, projektinę veiklą, organizuojamus renginius.

66. Integruojamų programų turinys konkretizuotas pagal mokyklos bendruomenės poreikius. Konkrečias programų temas dalykų mokytojai planuoja ilgalaikiuose planuose (įrašo į pastabų skiltį), klasės vadovai – klasės vadovų planuose, fiksuoja elektroniniame dienyne TAMO.

Programa	Dalykas	Klasė				
		1-4	5	6	7	8
Žmogaus saugos bendroji programa 1-4 kl	Pasaulio pažinimas	1				
	Lietuvių k.	1				
	Kūno k.	1				
	Šokis	1				
	Dailė ir technologijos	1				
	Klasės valandėlė	1				
Bendras valandų skaičius		6				
Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa	Pasaulio pažinimas	1				
	Biologija			1	1	1
	Gamta ir žmogus		1			
	Chemija					1
	Fizika					
	Matematika		1		2	
	Kūno k.	1	1	1	1	1
	Lietuvių k.	1				
	Dorinis ugdymas	1	1	1		
	Dailė ir technologijos	1				
	Istorija			1		1
	Geografija			1		
	Informacinės technologijos				1	
	Žmogaus sauga		1			1
Klasės valandėlė	1	1	1	1	1	
Bendras valandų skaičius		6	6	6	6	6
Rengimo šeimai ir lytiškumo ugdymo programa	Pasaulio pažinimas	2				
	Lietuvių k.	1			1	1
	Biologija		1	1	1	1
	Kūno k.		1	1	1	1
	Anglų k.		1			
	Dorinis ugdymas	1	1	1	1	1
	Technologijos			1		
	Klasės valandėlė	1	1	1	1	1

Bendras valandų skaičius		5	5	5	5	5
Etninės kultūros ugdymo programa. Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendroji programa	Lietuvių k.	2	1			
	Pasaulio pažinimas	1				
	Dorinis ugdymas	1		1		
	Matematika	1				
	Dailė		2	2	2	2
	Istorija		1		1	1
	Technologijos		1	1	1	1
	Muzika		1	1	1	1
	Klasės valandėlė	1		1	1	1
Bendras valandų skaičius		6	6	6	6	6
Sveikatos ugdymo bendroji programa	Pasaulio pažinimas	2				
	Dailė ir technologijos	1				
	Anglų k.			1		
	Rusų k.					1
	Informacinės technologijos		2		1	
	Šokis	1				
	Kūno k.	1	1		1	1
	Istorija				1	
	Biologija		1		1	1
	Geografija			1		
	Technologijos				1	1
	Matematika			4		
	Žmogaus sauga		1			1
Klasės valandėlė	1	1		1	1	
Bendras valandų skaičius		6	6	6	6	6
Ugdymo karjerai programa	Pasaulio pažinimas	1				
	Lietuvių k.	1	1	1	1	1
	Rusų k.				1	
	Anglų k.		1		1	
	Muzika	1				1
	Dailė ir technologijos	1				
	Kūno k.	1	1	1	1	1
	Dorinis ugdymas		1	1		1
	Istorija		1	1		
	Fizika					1
	Informacinės technologijos			1	1	
	Klasės valandėlė	1	1	1	1	1
Bendras valandų skaičius		6	6	6	6	6
Pilietiškumo ugdymo pagrindai	Istorija		3	2	1	2
	Geografija			1	2	1
	Pilietiškumo akcijos		3	3	3	3
Bendras valandų skaičius		3	6	6	6	6

XII. MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

67. Mokytojas planuodamas ir vertindamas mokinių pažangą ir pasiekimus ugdymo procese vadovaujasi Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309, ir Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. gegužės 8 d. įsakymu Nr. V-766, Marijampolės Jono Totoraičio pagrindinės mokyklos Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka (Mokyklos direktoriaus 2013-06-28 įsakymas Nr. V-120).

68. Planuodamas pirmos klasės mokinių pasiekimus ir vertinimą, mokytojas susipažįsta su priešmokyklinio ugdymo pedagogo parengtomis rekomendacijomis – išvada apie vaiko pasiekimus (jei mokinys lankė priešmokyklinę grupę).

69. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą 1–4 klasėse taikomas formuojamasis, diagnostinis, apibendrinamasis vertinimas:

69.1. formuojamasis vertinimas atliekamas nuolat, ugdymo proceso metu teikiant mokiniui informaciją (dažniausiai žodžiu, o esant reikalui ir raštu, t. y. parašant komentarą) apie jo mokymosi eigą, esamus pasiekimus ar nesėkmes;

69.2. diagnostinis vertinimas pagal iš anksto aptartus su mokiniais vertinimo kriterijus paprastai atliekamas tam tikro ugdymo(si) etapo (temos, kurso) pradžioje ir pabaigoje siekiant diagnozuoti esamą padėtį: nustatyti mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą, numatyti tolesnio mokymosi galimybes:

69.2.1. atsižvelgiant į tai, kas norima įvertinti (vertinimo tikslą), gali būti taikomi įvairūs diagnostinio vertinimo metodai: praktinės, kūrybinės užduotys, kontroliniai, projektiniai darbai, testai (per dieną neturėtų būti atliekamas daugiau nei vienas diagnostinis darbas);

69.2.2. informacija apie mokymosi rezultatus (kontrolinių, testų ir kitų užduočių atlikimą) mokiniams ir tėvams (globėjams, rūpintojams) teikiama trumpais komentarais, lygiai nenurodomi, taip pat nenaudojami pažymių pakaitai (raidės, ženklai, simboliai, ir pan.);

69.2.3. mokytojas renkasi vertinimo ir informacijos kaupimo būdus bei formas, vertinimo aplanką, vertinimo aprašą;

69.3. apibendrinamasis vertinimas atliekamas ugdymo laikotarpio ir pradinio ugdymo programos pabaigoje – mokinių pasiekimai apibendrinami vertinant mokinio per pusmetį padarytą pažangą, orientuojantis į Bendrojoje programoje aprašytus mokinių pasiekimų lygių požymius, ir fiksuojami:

69.3.1 pradinio ugdymo mokinių pasiekimai – elektroniniame dienyne TAMO:

69.3.1.1. mokinių mokymosi pasiekimų apskaitos suvestinės atitinkamose skiltyse įrašomas apibendrintas ugdymo dalykų mokinio pasiekimų lygis (patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis), mokiniui nepasiekus patenkinamo pasiekimų lygio, įrašoma „nepatenkinamas“;

69.3.1.2. dorinio ugdymo pasiekimai įrašomi atitinkamoje dienyne skiltyje, nurodoma padaryta arba nepadaryta pažanga: „p.p.“ arba „n.p.“;

69.3.1.3. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, bei specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių padaryta arba nepadaryta pažanga fiksuojama atitinkamoje dienyne skiltyje įrašant „p.p.“ arba „n.p.“;

69.3.2. progimnazijos nustatytoje pasiekimų vertinimo (informacijos fiksavimo) formoje (Mokinių pasiekimų apraše, elektroniniame dienyne TAMO);

69.3.3. baigus pradinio ugdymo programą rengiamas pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas, jis perduodamas mokyklai, kurioje mokinys mokysis pagal pagrindinio ugdymo programą.

70. Pradedančių mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos I dalį mokinių pažanga ir pasiekimai vertinami atsižvelgiant į Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo apraše pateiktą informaciją.

71. Pagrindinio ugdymo I dalies programoje daugiau dėmesio skiriama mokyti padedančiam formuojamajam vertinimui, t. y. mokinio mokymosi stebėjimui, laiku teikiamam atsakui (grįžtamajam ryšiui) ir ugdymo turinio pritaikymui. Diagnostinis vertinimas turi padėti nustatyti mokinio pasiekimus ir pažangą tam tikro mokymosi etapo pradžioje ir pabaigoje, kad būtų galima numatyti tolesnio mokymosi žingsnius, suteikti mokymosi pagalbą sunkumams įveikti.

72. Mokykla, siekdama padėti kiekvienam mokiniui pagal galias pasiekti aukštesnius ugdymo(si) rezultatus:

72.1. pritaiko mokymą pagal mokinio gebėjimus, kad jis galėtų siekti aukštesnių rezultatų;

72.2. užtikrina mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo būdų ir formų dermę mokykloje (ypač mokytojams, dirbantiems su ta pačia klase), remiasi vertinimo metu sukaupta informacija;

72.3. informuoja mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus, vadovaudamasi Lietuvos Respublikos asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymu ir mokyklos nustatyta tvarka, prireikus koreguoja mokinio individualų ugdymo planą. Kartu su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) aptaria mokinių daromą pažangą, mokymosi pasiekimus ir numato, kaip juos gerinti ir pritaikyti turinį.

73. Organizuojant 5–8 klasių ugdymo procesą vyrauja mokyti padedantis formuojamasis vertinimas, kuris rodo, ką konkrečiai mokiniai geba, yra pasiekę ir ką dar turi pasiekti ar tobulinti, mokiniai mokomi vertinti kitus ir patys įsivertinti.

74. Mokinių pasiekimų patikrinimas diagnostikos tikslais mokykloje vykdomas reguliariai, kaip to reikalauja dalyko mokymosi logika ir mokyklos susitarimai: mokiniai atlieka kontrolinius darbus ar kitas apibendrinamąsias užduotis, kurios rodo tam tikro laikotarpio pasiekimus, yra įvertinamos sutartine forma (pažymiais ar kaupiamaisiais balais ir kt.). Atliekant diagnostinį vertinimą, atsižvelgiama į formuojamojo vertinimo metu surinktą informaciją. Diagnostinio vertinimo informaciją būtina panaudoti analizuojant mokinių pažangą ir poreikius, keliant tolesnius mokymo ir mokymosi tikslus.

75. Mokinių, besimokančių pagal pagrindinio ugdymo programą, pasiekimams vertinti taikoma 10 balų vertinimo sistema arba įskaita:

75.1. etikos, tikybos, žmogaus saugos, specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių mokymosi pasiekimai 5–8 klasėse vertinami įskaitomis (rašoma „įskaityta“ arba „neįskaityta“);

75.2. mokinių pasiekimai vertinami 10 balų vertinimo sistema mokantis muzikos, dailės, technologijų, kūno kultūros ir neišvardintų privalomųjų mokymosi dalykų;

75.3. mokinių, besimokančių pagal pasirenkamų dalykų, dalykų modulių programas, mokymosi pasiekimai vertinami įskaita, modulis pasirenkamas vieniems mokslo metams;

75.4. mokinių, gaunančių pagalbą, gilinančių žinias ir besimokančių informacijos centre, pasiekimai vertinami kaupiamuoju balu ir įrašomi dalyko mokytojo;

75.5. įrašas „atleista“ įrašomas, jeigu mokinys atleistas pagal gydytojo rekomendaciją ir mokyklos direktoriaus įsakymą;

75.6. mokinių, atleistų nuo menų ar kūno kultūros dalykų pagal neformaliojo švietimo programas, įvertinimą reglamentuoja mokyklos mokytojų tarybos priimti susitarimai.

76. Mokinio, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami pagal programoje numatytus pasiekimus.

XIII. MOKINIŲ MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS

77. Kontrolinių darbų planavimo, skyrimo, derinimo, fiksavimo, rezultatų analizės tvarką reglamentuoja mokyklos Mokinių mokymo(si) krūvio reguliavimo tvarkos aprašas (Mokyklos direktoriaus 2013-01-04 įsakymas Nr. V-11).

78. Tausojant mokinio sveikatą, optimizuojant mokymosi krūvius mokykloje, vykdoma mokinių mokymosi krūvio ir skiriamų namų darbų stebėseną elektroninai dienynė TAMO:

78.1. organizuojamas mokytojų bendradarbiavimas, skatinamas ugdymo turinio integravimas, sprendžiami mokinių mokymosi krūvio optimizavimo klausimai;

78.2. mokiniams per dieną neskiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokiniai būtinai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę, tai nurodant elektroniniame dienyne. Kontroliniai darbai nerašomi po ligos, atostogų ar šventinių dienų.

79. Mokinys tėvų prašymu gali būti atleidžiamas mokyklos vadovo įsakymu :

79.1. nuo pamokų tų dalykų, kurių jis yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų per einamuosius mokslo metus nugalėtojas;

79.2. nuo dailės, muzikos, šokio, kūno kultūros, išimties atvejais ir nuo kitų dalykų pamokų (ar jų dalies) lankymo, jei jis mokosi neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose pagal atitinkamas formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (yra jas baigęs) ar kitas neformaliojo vaikų švietimo programas. Sprendimas priimamas dalyko, nuo kurio pamokų mokinys atleidžiamas, mokytojui susipažinus su formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programomis. Šių programų turinys turi derėti su Bendrųjų programų turiniu;

79.3. sprendimus dėl menų ir sporto srities ar kūno kultūros dalykų, o išimties atvejais ir kitų dalykų vertinimų, gautų mokantis pagal neformalųjį švietimą papildančias programas, įskaitymo ir konvertavimo į pažymius pagal dešimtbalę vertinimo sistemą priima mokyklos metodinė taryba pagal mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) pateiktus dokumentus.

80. Mokinys, atleistas nuo atitinkamų menų ar sporto srities dalykų pamokų, tuo metu privalo būti jo klasės dalyko pamokoje ir mokytis individualiai ar užsiimti kita numatyta veikla.

81. 1, 2 klasių mokiniams namų darbai gali būti skiriami iki 30 min. tėvams (globėjams, rūpintojams) sutikus.

82. Maksimalus privalomų pamokų skaičius 6-8 klasėse skiriamas suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais).

83. Per dieną negali būti daugiau kaip 5 pamokos 1-4 kl. mokiniams ir 7 pamokos 5-8 kl. mokiniams.

84. Mokiniui mokymosi krūvis per savaitę paskirstomas proporcingai. Penktadienį organizuojama 5 klasems 5 pamokos, 6 klasems 5-6 pamokos, 7-8 klasems iki 6 pamokų.

XIV. NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS MOKYKLOJE

85. Neformaliojo vaikų švietimo veikla skiriama meninę, sporto ar kitą veiklą pasirinkusių mokinių asmeninėms, socialinėms, edukacinėms, profesinėms kompetencijoms ugdyti. Neformaliajam švietimui numatomas valandų skaičius per metus reglamentuotas BUP. Šios valandos turi būti naudojamos pagal paskirtį.

86. Atsižvelgiant į neformaliojo švietimo ypatumus, neformalioji veikla organizuojama:

86.1. aplinkose, kurios padeda įgyvendinti neformaliojo švietimo tikslus: išnaudojamos mokyklos aktų, sporto salės, aikštynas, stadionas, mokyklos muziejus, skaitykla, dalykų kabinetai;

86.2. per neformaliojo švietimo veiklai įgyvendinti skirtas valandas, atsižvelgiant į veiklos pobūdį, periodiškumą, trukmę, valandos nustatomos mokslo metams kiekvienai ugdymo programai;

86.3. neformalųjį vaikų švietimą galima organizuoti ne tik mokykloje, bet ir už jos ribų, planuoti veiklą intensyvumą, periodiškumą, trukmę, išlaikant numatytą valandų skaičių per metus.

87. Mokykla kiekvienų mokslo metų pabaigoje įvertina būsimų mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikius, prireikus tikslina mokslo metų pradžioje ir atsižvelgdama į juos siūlo neformaliojo švietimo programas.

88. Sumažėjus numatytam mokinių skaičiui neformaliojo švietimo grupėje, neformaliojo švietimo programos užsiėmimai nutraukiami nuo kito mėnesio pradžios.

89. Neformaliojo vaikų švietimo programos rengiamos atsižvelgiant į bendruosius iš valstybės ir savivaldybių biudžetų finansuojamų programų kriterijus, tvirtinamus švietimo ir mokslo ministro, bei progimnazijos tikslus.

90. Mokytojai, vykdančys neformalųjį švietimą mokykloje, numato ugdymo organizavimo būdus – būrelis, klubas, studija – ir rengia neformaliojo ugdymo programas pagal mokykloje

nustatytą formą. Progimnazijoje siekiama, kad neformaliojo švietimo programos būtų integruojamos su progimnazijos renginiais.

91. Neformaliojo švietimo programų sąrašas, užsiėmimų laikas bei vieta nurodoma neformaliojo švietimo tvarkaraštyje ir skelbiama progimnazijos interneto svetainėje bei skelbimų lentoje. Neformaliojo švietimo veikla fiksuojama elektroniniame dienyne TAMO.

92. Neformaliojo ugdymo grupės mokinių skaičius turi būti ne mažesnis kaip 12 mokinių. Grupės sudaromos iš tos pačios klasės, paralelių klasių, gretimų klasių mokinių arba mokinių, turinčių bendrus interesus. Mokinių grupės sudėtis per mokslo metus gali keistis.

93. Neformaliojo vaikų švietimo programos mokinių atostogų metu vykdomos mokyklos nustatyta tvarka.

94. Mokykloje siūlomos neformaliojo vaikų švietimo programos:

Eil. nr.	Būrelio pavadinimas
1.	Choreografija
2.	Informatikos ABC
3.	Skaitmeniniai čiabuviai
4.	Muzikos studija „DO-RE-MI“
5.	Prancūzų kalbos būrelis „Sveika Prancūzija“
6.	Drama
7.	Daile
8.	Skautai
9.	Šokiai
10.	Tinklinis
11.	Judrieji žaidimai
12.	Dailės studija „Gilė“
13.	Vokalo kultūra
14.	Dizaino studija
15.	Šokiai
16.	Kraštotyros būrelis
17.	Prancūzų kalbos būrelis „Sveika Prancūzija“
18.	Muzikos studija „DO-RE-MI“
19.	Krepšinis
20.	Sporto būrelis „Sveikame kūne sveika siela“
21.	Skautai
22.	Rusų kalbos būrelis „Pagrandukas“
23.	Joga ir kvėpavimo pratimai
24.	Dramos studija „Kaukės“
25.	Virtualūs muziejai
26.	Studija „Neišmesk“

95. Progimnazijoje organizuojama pailgintos dienos grupė. Pailgintos dienos grupės paslauga teikiama progimnazijos patalpose ir yra mokama. Paslauga teikiama pagal tėvų prašymą. Pailgintos dienos grupės metu padedama vaikams paruošti pamokas, organizuojami įvairūs užsiėmimai, ilsimasi.

XV. ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

96. Progimnazija apie atvykusį mokinį, baigusį užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pradinio, pagrindinio ugdymo programos dalį ar pradinio ugdymo programą (toliau – tarptautinė bendrojo ugdymo programa), informuoja Marijampolės savivaldybės administracijos švietimo, kultūros ir sporto departamentą.

97. Progimnazija, priimdama mokinį, baigusį tarptautinę bendrojo ugdymo programą ar jos dalį, pripažįsta mokinio mokymosi rezultatus ir juos įskaito (pagal pateiktus dokumentus).

98. Tuo atveju, kai asmuo yra baigęs tarptautinę bendrojo ugdymo programą, tačiau neturi dokumento, įteisinančio mokymosi pasiekimus, progimnazija nustato jo mokymosi pasiekimų atitiktį mokymosi pasiekimams, numatytiems Pradinio ar Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, per pirmas tris mokymosi savaites.

99. Atvykusiam mokiniui parengiamas integracijos į mokyklos bendruomenę planas, prireikus – mokinio individualus ugdymo planas:

99.1. adaptacijos laikotarpio trukmė 3 mėnesiai, atsižvelgus į individualius mokinio poreikius adaptacija gali būti pratęsiama;

99.2. atvykusiam mokiniui įsitraukti į mokyklos bendruomenės gyvenimą padeda tos pačios klasės mokiniai savanoriai;

99.3. klasės vadovas stebi atvykusio mokinio adaptaciją, bendrauja su dėstančiais mokytojais, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais);

99.4. po pirmo mėnesio atvykusio mokinio adaptacija aptariama progimnazijos Vaiko gerovės komisijos posėdyje, esant poreikiui skiriama papildoma specialistų pagalba;

99.5. ugdymo programų skirtumams likviduoti mokinys gali būti konsultuojamas mokytojų, mokomas progimnazijos informacijos centre, atlieka individualias užduotis;

99.6. adaptacijos laikotarpio pirmą mėnesį mokinio pažanga ir pasiekimai netikrinami kontroliniais darbais (išskyrus atvejus, kai reikia nustatyti mokymosi pasiekimų atitiktį), nevertinami pažymiais, adaptacijos laikotarpiu stebima mokinio individuali pažanga, teikiama pagalba;

99.7. mokiniui siūlomos progimnazijoje organizuojamos neformaliojo vaikų švietimo veiklos.

100. Progimnazija nustato atvykusio mokinio, baigusio tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą, poreikius mokytis lietuvių kalbos ir organizuoja individualų lietuvių kalbos mokymąsi ir švietimo pagalbą, jei atvykęs mokinys per adaptacijos laikotarpį yra pajėgus pasiekti patenkinamą pasiekimų lygį pradinio ar pagrindinio ugdymo I pakopos lietuvių kalbos programoje.

XVI. MOKINIŲ MOKYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS

101. Mokinių mokymasis namie organizuojamas vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 (Žin., 2012, Nr. 114 -5788), ir Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

102. Mokymo namuose organizavimas:

102.1. mokiniai namie mokomi savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu. savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu gali būti mokomi mokiniai tik pritarus gydytojų konsultacinei komisijai. Mokiniui, mokomam namie, mokykla, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais ar rūpintojais) ir atsižvelgusi į gydytojo konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą;

102.2. mokinys gali būti mokyklos direktoriaus įsakymu atleidžiamas nuo kai kurių pamokų ir nesimokyti dailės, muzikos, technologijų ir kūno kultūros, choreografijos. Jei jis nesimoko kai kurių dalykų, dienyne ir mokinio individualaus ugdymo plane rašoma „atleista“;

102.3. mokinys gydytojo leidimu dalį ugdymo valandų / pamokų gali lankyti mokykloje arba mokytis savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu. Šios ugdymo valandos / pamokos įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą;

102.4. mokiniui, mokomam savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu, 1-3 klasėse skiriamos 9 savaitinės pamokos, 4 klasėse – 11 pamokų, 5–6 klasėse namuose mokomam mokiniui skiriama 12 savaitinių pamokų, 7–8 klasėse – 13 pamokų.

XVII. LAIKINŲJŲ GRUPIŲ SUDARYMAS, KLASIŲ DALIJIMAS

103. Siekiant užtikrinti ugdymo kokybę, optimalias ir saugias mokinių darbo sąlygas, atsižvelgiant į mokinių skaičių klasėje, jų poreikius, lytį, saugą, darbo vietas, klasės dalijamos į grupes per atskirų mokomųjų dalykų pamokas.

104. Pradinio ugdymo programai įgyvendinti laikiną grupę sudaro 7 mokiniai, nesusidarius 7 mokinių grupei, sudaroma laikinoji dorinio ugdymo (tikybos ir etikos) grupė iš gretutinių, paralelių klasių mokinių.

105. Įgyvendinant pradinio ugdymo programą ankstyvajam užsienio kalbos mokymui sudaromos atskiros mokinių grupės, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 21 mokinys.

106. Pagrindinio ugdymo bendrajai programai įgyvendinti klasė į grupes dalijama šiems dalykams mokytis:

106.1. doriniam ugdymui, užsienio kalboms (1-ajai ir 2-ajai);

106.2. informacinių technologijų ir technologijų dalykams mokytis. Mokinių dalijimas į grupes priklauso nuo darbo vietų kabinetuose skaičiaus ir įrangos (Lietuvos higienos norma HN 21:2011 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos ir saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 (Žin., 2011, Nr. 103-4858 (toliau – Higienos norma));

106.3. kūno kultūros pamokose atskiros mergaičių ir berniukų grupės nesusidaro, išskyrus 7e klasę, kurioje sudaromos atskiros mergaičių ir berniukų grupės individualiems sportiniams gebėjimams ugdyti;

106.4. 6c klasės mokiniams sudaromos atskiros grupės matematikos gebėjimams ugdyti.

107. Įgyvendinant pagrindinio ugdymo pirmos pakopos programą laikinoji grupė sudaroma ne mažiau kaip iš 8 mokinių, išskyrus vokiečių kalbos laikiną grupę, kurią gali sudaryti ne mažiau kaip 5 mokiniai.

108. Pagrindinio ugdymo klasėse, kuriose mokoma skirtingų užsienio kalbų, sudaromos atskiros kalbų grupės. Paralelių klasių atitinkamos kalbų grupės yra jungiamos, jei mokinių skaičius mažesnis nei 8.

109. Pagrindinio ugdymo klasėse, kuriose mokoma vienos užsienio kalbos, sudaromos atskiros kalbų grupės, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 21 mokinys.

XVIII. PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS IR ATSKIRŲ DALYKŲ UGDYMO ORGANIZAVIMAS

110. Pradinio ugdymo programa įgyvendinama pagal Pradinio ugdymo bendrąsias programas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 (Žin., 2008 Nr. 99-3848).

111. Pradedantiems mokytis pagal pradinio ugdymo programą 1 klasės mokiniams mokykla skiria 3 mėn. adaptacijos laikotarpį.

112. Naujai atvykusiems mokiniams yra skiriamas 1 mėn. adaptacijos laikotarpis.

113. Dorinio ugdymo organizavimas:

113.1. tėvai (globėjai, rūpintojai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų – etiką arba tradicinės religinės bendrijos ar bendruomenės tikybą – ir parašo dėl to prašymą;

113.2. mokykloje nesusidarius dorinio ugdymo dalyko mokinių grupei, sudaroma laikinoji grupė iš gretutinių, paralelių ar jungtinių klasių mokinių;

113.3. mokykloje nesant pageidaujamos tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybės mokymo, gali būti įskaitomas mokymas tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos sekmadieninėje mokykloje ar tikybės mokymo grupėje, jei ji įgyvendina programą, kuriai yra

pritarusi tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos vadovybė ir kuri yra patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro;

113.4. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų) parašytą prašymą.

114. Kalbinis ugdymas. Siekiant gerinti progimnazijos mokinių lietuvių k. (gimtosios) vartojimo žodžiu ir raštu pasiekimus, skaitymo, kalbos vartojimo kompetencijos ugdomos įgyvendinant ir kitas bendrosios programos ugdymo dalykų programas, naudojant mokomąsias užduotis kalbai ir mąstymui ugdyti, kreipiant dėmesį į kalbinę raišką ir rašto darbus. Už šių kompetencijų ugdymą yra atsakingos pradinė klasių mokytojos, o ugdymo patirtis aptariama pradinė klasių metodinėje grupėje.

115. Užsienio kalbos mokymo organizavimas:

115.1. užsienio (anglų, vokiečių) kalbos mokoma antraisiais – ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais;

115.2. tėvai (globėjai) parenka mokiniui vieną iš mokyklos siūlomų užsienio (anglų, vokiečių) kalbų;

115.3. užsienio kalbos mokymui 2–4 klasėse skiriamos 2 pamokos per savaitę.

116. Kūno kultūros ugdymo organizavimas:

116.1. 1, 3, 4 klasėse viena kūno kultūros pamoka per savaitę skiriama šokiui;

116.2. 2 klasės mokiniams sudaryta galimybė mokykloje dalyvauti aktyvaus judėjimo pratybose vieną valandą per savaitę, kūno kultūros pamokos gali būti organizuojamos ir Marijampolės sporto mokyklos baseine;

116.3. specialiosios medicininės pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas. Parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgus į gydytojo rekomendacijas. Nuo kūno kultūros dėl sveikatos būklės atleisti mokiniai dalyvauja pamokose (stebi pamokas);

116.4. tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje.

117. Mokiniai, besimokantys pagal formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas dailės, šokio, muzikos, menų mokyklose, sportinės krypties neformaliojo švietimo įstaigose, gali būti atleidžiami nuo atitinkamo privalomojo dalyko savaitinių pamokų (ar jų dalies) lankymo tėvų prašymu, pateikus įrodančius dokumentus. Jiems numatomas šių dalykų mokymosi pasiekimų įskaitymas švietimo ir mokslo ministro nustatyta tvarka. Mokinys atleidžiamas direktoriaus įsakymu. Mokinys, atleistas nuo atitinkamų menų ar sporto srities dalykų pamokų, tuo metu privalo būti jo klasės dalyko pamokoje ir mokyti individualiai arba užsiima kita numatyta veikla.

118. Žmogaus sauga organizuojama vadovaujantis Žmogaus saugos bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 (Žin., 2012, Nr. 89-4668). Žmogaus sauga integruojama į pasaulio pažinimą, lietuvių k., matematiką, dailę ir technologijas, kūno kultūrą.

119. Dalykai ir jiems skiriamų valandų skaičius per savaitę pradinio ugdymo programai įgyvendinti, kai pamokos trukmė 1 klasėje – 35 min., 2–4 klasėse – 45 min.:

119.1. pamokų skaičių klasei sudaro minimalus pamokų skaičius mokiniui, pamokos, skirtos mokinio ugdymo(si) poreikiams tenkinti, neformaliojo ugdymo valandos ir dalyko, kuriam mokyti klasė dalijama į grupes, pamokų skaičius.

Dalykai	Savaitinių pamokų skaičius												Pamokų skaičius per metus	
	1 klasė			2 klasė			3 klasė			4 klasė				
	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C		
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	32	
Lietuvių kalba (gimtoji)	8	8	8	7	7	7	7	7	7	7	7	7	1 kl. 256 2-4 kl. 224	
Užsienio kalba (anglų)				2	2	2	2	2	2	2	2	2	64	
Matematika	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	1,4 kl. 128 2,3 kl. 160	
Pasaulio pažinimas	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	64	
Dailė ir technologijos	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	64	
Muzika	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	64	
Kūno kultūra	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	64	
Šokis	1	1	1				1	1	1	1	1	1	32	
Minimalus privalomų pamokų skaičius mokiniui	22	22	22	23	23	23	24	24	24	23	23	23	1 kl. 704 2,4 kl. 736 3 kl. 768	
Valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti	Gabių mokinių ugdymui			1 matematika			1 lietuvių k.			1 lietuvių k.			1 matematika	32
	Mokymosi spragų išlyginimui									1 matematika			32	
Maksimalus pamokų skaičius mokiniui	23			24			25			24			1 kl. 736 2, 4 kl. 768 3 kl. 800	
Neformalusis ugdymas	24												768	

XIX. PAGRINDINIO UGDYMO I DALIES PROGRAMOS VYKDYMO IR ATSKIRŲ DALYKŲ UGDYMO ORGANIZAVIMAS

120. Mokykla, vykdydama pagrindinio ugdymo programą, vadovaujasi Pagrindinio ugdymo programos aprašu, tvirtinamu švietimo ir mokslo ministro, Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 (Žin., 2008, Nr. 99-3848) (toliau – pagrindinio ugdymo bendrosios programos).

121. Pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo I dalies ugdymo programą 5 klasės mokiniams mokykla skiria 3 mėn. adaptacijos laikotarpį. Rugsėjo mėnesį mokinių pažanga ir pasiekimai netikrinami kontroliniais darbais, nevertinami nepatenkinamais pažymiais.

122. Naujai atvykusiems mokiniams yra skiriamas 1 mėn. adaptacijos laikotarpis. Adaptacijos metu mokinių pažanga ir pasiekimai nevertinami nepatenkinamais pažymiais.

123. Pirmąsias dešimt mokslo metų dienų nerašomi kontroliniai darbai.

124. Socialinė veikla pagrindiniame ugdyme yra privaloma ugdymo proceso dalis.

124.1. atsižvelgiant į mokinių amžių, jai skiriama 5 kl. 5 val., 6 kl. 10 val., 7 kl. 15 val., 8 kl. 20 val.

124.2. mokyklos bendruomenės numatyta veikla – Sausio 13-osios, Vasario 16-osios, Kovo 11-osios minėjimai, aplinkos, kabinetų tvarkymas, budėjimas pertraukų metu, darbas savivaldos institucijose, projektai, akcijos ir kita;

124.3. socialinė veikla klasės vadovo įforminama elektroniniame dienyne.

125. Mokiniai gali rinktis mokymąsi vienoje iš modulio grupių – 6 klasės lietuvių k., matematikos, anglų k., istorijos, 7 klasės lietuvių k., matematikos 8 klasės lietuvių k., matematikos, anglų k.

126. Dorinio ugdymo dalyką (tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybos ar etikos) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi vieną dorinio ugdymo dalyką. Siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikybą renkasi dvejiems metams (5–6, 7–8 klasėse).

127. Mokiniam, kurie nepasiekia lietuvių kalbos bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, sudaromos sąlygos išlyginti mokymosi spragas progimnazijos informacijos centre.

128. Mokykla negali mokiniui keisti pradėtų mokytis užsienio kalbų.

129. Pirmosios užsienio kalbos, pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, mokomasi kaip pirmosios iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos.

130. Antrosios užsienio kalbos mokymas privalomas nuo 6 klasės. Tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų renka, o mokinys nuo 14 iki 16 metų pats renkasi tėvų (globėjų, rūpintojų) pritarimu antrąją užsienio kalbą – rusų arba vokiečių.

131. Mokiniam, atvykusiems iš kitos mokyklos, kurioje mokėsi kitos užsienio kalbos, sudaromos sąlygos toliau mokytis pradėtą užsienio kalbą Bendrųjų ugdymo planų numatyta tvarka arba dėl objektyvių priežasčių negalint sudaryti mokiniui galimybės tęsti mokytis pradėtą kalbą, gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programos skirtumus (pagal numatytą bendrųjų ugdymo planų tvarką).

132. Mokinių matematikos mokymosi motyvacijai skatinti rekomenduojama naudotis Nacionalinio egzaminų centro parengtomis matematinio raštingumo užduotimis.

133. Ugdant gabius matematikai vaikus rekomenduojama naudotis nacionalinių olimpiadų, konkurso „Kengūra“ užduotimis (ir sprendimų rekomendacijomis) ir kitais šaltiniais.

134. Informacinių technologijų mokymui 7 klasėje skiriamos 35 dalyko pamokos.

135. Gamtos mokslų mokymas(is) per pamokas grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais, dialogais, diskusijomis, mokymusi bendradarbiaujant, savarankiškai atliekamu darbu ir panaudojant informacines komunikacijos technologijas.

136. Technologijų besimokantys mokiniai pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse) kiekvienoje klasėje mokomi proporcingai paskirstant laiką tarp mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programų.

137. Socialiniai mokslai:

137.1. mokymasis per socialinių mokslų pamokas grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, mokymusi bendradarbiaujant, savarankiškai atliekamu darbu ir panaudojant informacines komunikacijos technologijas;

137.2. siekiant gerinti gimtojo krašto pažinimą dalis istorijos ir geografijos pamokų organizuojamos netradicinėse aplinkose, naudojamosi virtualiomis mokymosi aplinkomis;

137.3. istorijos turinio išdėstymo eiliškumas: 5 klasėje Lietuvos istorijos epizodai, 6 klasėje Europos istorijos epizodai.

137.4. į istorijos, geografijos dalykų ugdymo turinį integruojamos pilietiškumo ugdymo pagrindų, Lietuvos ir pasaulio realijos.

138. Kūno kultūrai skiriamos 2 valandos per savaitę ir sudaromos sąlygos visiems mokiniams pasirinkti jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas (sportinius žaidimus, tinklinį, šokį) per neformaliojo ugdymo veiklą mokykloje ar kitoje neformaliojo vaikų švietimo įstaigoje. Kūno kultūros mokytojai veda lankančių šias pratybas apskaitą klasės dienyne.

139. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams atitinka fizinio aktyvumo pasirinkimo galimybes. Mokiniai gali rinktis vieną iš siūlomų fizinio aktyvumo formų:

139.1. dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;

139.2. tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje;

139.3. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę: neskiriama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą;

139.4. dėl ligos pobūdžio negalintiems atlikti įprastų užduočių mokytojas taiko alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

139.5. mokykla mokiniams, atleistiems nuo kūno kultūros pamokų dėl sveikatos, siūlo kitą veiklą: stalo žaidimus, šaškes, šachmatus ir veiklą progimnazijos bibliotekoje.

140. Meninio ugdymo srities dalykus sudaro privalomieji dailės, muzikos dalykai.

141. Žmogaus saugos mokymas organizuojamas vadovaujantis Žmogaus saugos bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 (Žin., 2012, Nr.89-4668). Dalykas įskaitomas į minimalų mokiniams privalomų pamokų skaičių (po 1 valandą 5, 8 klasėse).

142. Dalykai ir jiems skiriamų valandų skaičius per savaitę pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti:

Dalykų sritys, dalykai	Savaitinių pamokų skaičius dalykui																						
	5					Pamokų skaičius per metus	6					Pamokų skaičius per metus	7					Pamokų skaičius per metus	8				Pamokų skaičius per metus
	A	B	C	D	E	32 savaitės	A	B	C	D	E	34 savaitės	A	B	C	D	E	34 savaitės	A	B	C	D	34 savaitės
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	1	1	1	1	1	32	1	1	1	1	1	34	1	1	1	1	1	34	1	1	1	1	34
Lietuvių kalba (gimtoji)	5	5	5	5	5	160	5	5	5	5	5	170	5	5	5	5	5	170	5	5	5	5	170
Užsienio kalba (1-oji)	3	3	3	3	3	96	3	3	3	3	3	102	3	3	3	3	3	102	3	3	3	3	102
Užsienio kalba (2-oji)							2	2	2	2	2	68	2	2	2	2	2	68	2	2	2	2	68
Matematika	4	4	4	4	4	128	4	4	4	4	4	136	4	4	4	4	4	136	4	4	4	4	136
Informacinės technologijos	1	1	1	1	1	32	1	1	1	1	1	34	1	1	1	1	1	34					
Gamta ir žmogus	2	2	2	2	2	64	2	2	2	2	2	68											
Biologija												2	2	2	2	2	68	1	1	1	1	34	
Chemija																		2	2	2	2	68	
Fizika												1	1	1	1	1	34	2	2	2	2	68	
Istorija	2	2	2	2	2	64	2	2	2	2	2	68	2	2	2	2	2	68	2	2	2	2	68
Geografija							2	2	2	2	2	68	2	2	2	2	2	68	2	2	2	2	68
Dailė	1	1	1	1	1	32	1	1	1	1	1	34	1	1	1	1	1	34	1	1	1	1	34
Muzika	1	1	1	1	1	32	1	1	1	1	1	34	1	1	1	1	1	34	1	1	1	1	34
Technologijos	2	2	2	2	2	64	2	2	2	2	2	68	2	2	2	2	2	68	1	1	1	1	34
Kūno kultūra	3	3	3	3	3	96	2	2	2	2	2	68	2	2	2	2	2	68	2	2	2	2	68
Žmogaus sauga	1	1	1	1	1	32													1	1	1	1	34
Minimalus privalomų pamokų skaičius mokiniui	26	26	26	26	26	832	28	28	28	28	28	952	29	29	29	29	29	986	30	30	30	30	1020
Valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti																							
Dalykų moduliai	Lietuvių k. spragų išlyginimas						0,5	0,5	0,5		0,5	17	0,5	0,5		0,5	0,5	17	0,5	0,5	0,5		17
	Matematikos spragų išlyginimas						0,5	0,5		0,5	0,5	17	0,5	0,5	1	0,5	0,5	17	0,5	0,5	0,5	0,5	17
	Anglų k. spragų išlyginimas								0,5			17										0,5	17
	Istorijos spragų išlyginimas									0,5													
Maksimalus pamokų skaičius mokiniui							29	29	29	29	29	982	30	30	30	30	30	1020	31	31	31	31	1054
Gabių mokinių ugdymas	2 5-8 kl. lietuvių k., anglų k.																						
Informacijos centras	14 5-8 kl.: lietuvių k.- 3 val., matematika- 2 val., anglų k.- 2 val., rusų k.- 1,5 val., vokiečių k.-1 val., istorija- 1 val., fizika – 1 val., chemija -0,5 val., geografija – 0,5 val., biologija – 1 val., informacinės technologijos – 0,5 val.																						
Neformalusis ugdymas	38																						

XX. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIKANDANČIUS DĖL IŠKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

143. Mokykla mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą organizuoja vadovaudamasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 (Žin., 2011, Nr. 122-5771) ir šio skyriaus nuostatomis (jei šis skyrius nereglamentuoja, mokykla vadovaujasi kitomis Bendrojo ugdymo plano nuostatomis, nustatančiomis švietimo programų įgyvendinimą), ir atsižvelgia į:

- 143.1. formaliojo švietimo programą;
- 143.2. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;
- 143.3. specialiojo ugdymo ir švietimo pagalbos poreikį;
- 143.4. vertinimo išvadas, pedagoginių psichologinių tarnybų rekomendacijas;
- 143.5. esamas progimnazijos galimybes.

144. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių ugdymas progimnazijoje vykdomas bendrosiose klasėse:

144.1. specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai mokomi pagal bendrojo ugdymo, bendrojo ugdymo pritaikytas, bendrojo ugdymo individualizuotas programas;

144.2. bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas vieniems mokslo metams, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų Vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas;

144.3. individualizuotas programas vienam pusmečiui rengia dalyko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų Vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas ir konsultuojamas specialiojo pedagogo;

145. Individualus ugdymo planas rengiamas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, atsižvelgus į ugdymo programą, pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas, ugdymo formą ir mokymo organizavimo būdą, mokyklos galimybes:

145.1. pagal pradinio ar pagrindinio ugdymo pritaikytą ir pradinio ar pagrindinio ugdymo individualizuotą programą:

145.1.1. turinčiam vidutinių, didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių ir besimokančiam bendrosios paskirties klasėje;

145.1.2. besimokančiam savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu;

145.1.3. kai mokiniui pagal Marijampolės savivaldybės pedagoginės psichologinės tarnybos ar mokyklos Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas nustatytu laikotarpiu reikia intensyvios pedagoginės ir švietimo pagalbos;

145.2. sudaromas bendradarbiaujant mokytojams, mokiniams, mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams), švietimo pagalbos specialistams ir kitoms institucijoms, kurias prireikus kaip konsultantus kviečiasi mokykla.

146. Progimnazija sudaromame mokyklos, klasės, grupės ar mokinio individualaus ugdymo plane, atsižvelgdama į mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi formą ir bendradarbiaudama su mokiniu ir/ar jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbos specialistais:

146.1. užtikrina specialiųjų poreikių mokinių ugdymo nuoseklumą ir tęstinumą;

146.2. vadovaujasi BUP pradinio ir pagrindinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičiumi, nurodytu 2015–2017 metų pradinio ugdymo, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendruosiuose planuose;

146.3. keičia specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių per mokslo metus, atsižvelgdama į mokinio reikmes, švietimo pagalbos specialistų, Vaiko gerovės komisijos ar Pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas;

146.4. išlaiko mokiniui BUP nurodytą minimalų pamokų skaičių pradinio ir pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti;

146.5. specialiųjų poreikių mokiniams, atsižvelgdama į mokinio sveikatos sutrikimus, trumpina pamokų trukmę 5 minutėmis, o šį laiką skiria mokinio ugdomajai veiklai keisti, sveikatą tausojančioms pertraukoms organizuoti;

146.6. pritaiko specialiųjų pratybų formą: individualios, pogrupinės (2–4 mokiniai), grupinės (5–8 mokiniai).

147. Vaiko gerovės komisijos ar Marijampolės savivaldybės pedagoginės psichologinės tarnybos siūlymu, tėvų (globėjų, rūpintojų) pritarimu mokinsys, turintis vidutinių, didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių:

147.1. dėl klausos sutrikimo, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo sutrikimų, intelekto (taip pat ir nepatikslingą intelekto sutrikimą), judesio ir padėties sutrikimų, kochlearinių implantų, dėl bendrųjų mokymosi sutrikimų, taip pat turintis mokymosi sunkumų dėl nepalankios aplinkos, gali vėliau pradėti mokytis pirmosios užsienio kalbos, mokytis tik vienos užsienio kalbos arba pradėti vėliau mokytis antrosios užsienio kalbos;

147.2. besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą šioje programoje prasidedančius dalykus mokykla gali pradėti įgyvendinti metais vėliau, juos sieti su mokinio praktiniais interesais, kasdiene gyvenimo patirtimi; mokymas gali būti organizuojamas atskiromis veiklomis;

147.3. mokinsys, turintis klausos sutrikimą (išskyrus nežymų), gali nesimokyti muzikos;

147.4. judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus) turintis mokinsys gali nesimokyti technologijų.

148. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama vadovaujantis Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 (Žin., 2011, Nr. 92-4395).

149. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, savarankišką ar/ir nuotolinį mokymo proceso būdą organizuoja mokykla pagal mokyklos Vaiko gerovės komisijos ar Marijampolės savivaldybės Pedagoginės psichologinės tarnybos, gydytojų rekomendacijas ir vadovaudamasi BUP rekomendacijomis, mokymosi laikotarpiui sudaromą individualų ugdymo planą.

150. Sutrikusios kalbos ir kitos komunikacijos mokiniams ugdymo planas sudaromas vadovaujantis BUP reikalavimais. Specialios pamokos yra skiriamos tarčiai, kalbai ir klausai lavinti: individualioms ir grupinėms pratyboms 1–4 klasėse skiriama po 1 pamoką kiekvienam mokiniui per savaitę, 5–8 klasėse skiriama po 2 pamokas 3 mokiniams per savaitę kalbai ir komunikacijai lavinti.

151. Judesio ir padėties sutrikimų turinčiam mokiniui mokyklos ar individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planu.

152. Bendrosiose klasėse besimokantiems specialiųjų poreikių mokiniams, ugdomiems pagal bendrojo ugdymo ar pritaikytą bendrojo ugdymo programą ir turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo planas sudaromas vadovaujantis BUP dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičiumi.

153. Mokinio mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami pagal Ugdymo plane numatytą tvarką, atsižvelgiant į mokinio individualiuosius gebėjimus.

154. Mokinio, kuris mokosi pagal pritaikytą programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal šioje programoje numatytus pasiekimus, vertinimo kriterijai aptariami su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, susitariama, kokiais aspektais bus pritaikomas mokinio pasiekimų vertinimas ir pa(si)tikrinimų būdai, kaip jie derės su bendrosiose programose numatytais pasiekimų lygiais.

155. Mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą programą arba Socialinių įgūdžių ugdymo programą, mokymosi pasiekimai vertinami atsižvelgus į mokinio galias ir vertinimo

suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, planuojamą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus.

PRITARTA
Progimnazijos tarybos
2016 m. birželio 16 d. posėdyje
protokolu Nr. 9-26

Švietimo skyriaus vedėja

Asta Vazniene

Švietimo skyriaus vyriausioji specialistė

Angelė Mikulienė