

Marijampolės Jono Totoraičio
pagrindinės mokyklos direktoriaus
2013 m. _____ d. įsakymo Nr. V-_____
priedas

**MARIJAMPOLĖS JONO TOTORAIČIO
PROGIMNAZIJOS 2013–2014 M. M. PRADINIO IR
PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMŲ UGDYMO
PLANAS**

Marijampolė, 2013

TURINYS

I. BENDROJI DALIS.....	1
II. 2012 – 2013 MOKSLO METŲ UGDYMO PROCESO ANALIZĖ.....	1
III. UGDYMO PLANO SUDARYMAS.....	2
IV. UGDYMO ORGANIZAVIMAS 2013–2014 MOKSLO METAIS	2
V. UGDYMO TURINIO PLANAVIMAS.....	4
VI. MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS.....	5
VII. MOKYMOSI APLINKA.....	6
VIII. UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS	6
IX. PAMOKOS, SKIRTOS MOKINIO UGDYMO(SI) POREIKIAMS TENKINTI.....	7
X. MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS	7
XI. MOKYKLOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS	8
XII. UGDYMO TURINIO INTENSYVINIMAS IR INTEGRAVIMAS	8
XIII. MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS.....	9
XIV. MOKINIŲ MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS.....	10
XV. NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS MOKYKLOJE	11
XVI. UGDYMO KARJERAI ORGANIZAVIMAS.....	11
XVII. MOKINIŲ MOKYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS	12
XVIII. LAIKINŲJŲ GRUPIŲ SUDARYMAS, KLASIŲ DALIJIMAS	12
XIX. PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS IR ATSKIRŲ DALYKŲ UGDYMO ORGANIZAVIMAS	13
XX. PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO IR ATSKIRŲ DALYKŲ UGDYMO ORGANIZAVIMAS	15
XXI. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS.....	19
XXII. UGDYMO ORGANIZAVIMAS ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PRADINIO, PAGRINDINIO, UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO UGDYMO PROGRAMĄ	21

MARIJAMPOLĖS JONO TOTORAČIO PROGIMNAZIJOS 2013–2014 MOKSLO METŲ PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMŲ UGDYMO PLANAS

I. BENDROJI DALIS

1. Marijampolės Jono Totoraičio progimnazijos 2013–2014 m. m. pradinio ir pagrindinio ugdymo programų bendrasis ugdymo planas (toliau – Mokyklos ugdymo planas) parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintais 2013–2014 ir 2014–2015 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų Bendraisiais ugdymo planais (toliau BUP), Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, Bendrojo lavinimo ugdymo turinio formavimo, vertinimo, atnaujinimo ir diegimo strategija, Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo samprata, Pradinio ugdymo samprata, Bendrojo lavinimo mokyklos bendraisiais sveikatos saugos reikalavimais, Mokymosi kryptių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašu, Mokyklos metiniu veiklos planu, Mokyklos strateginiu planu, mokinių, jų tėvų ir mokytojų siūlymais.

2. Mokyklos ugdymo planu siekiama kryptingai, veiksmingai planuoti, organizuoti, įgyvendinti Bendrąsias pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 (Žin., 2008, Nr. 99-3848).

3. Ugdymo plane vartojamos sąvokos atitinka 2013–2014 ir 2014–2015 mokslo metų Bendruosiuose ugdymo planuose, Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme (Žin., 1991, Nr. 23-593; 2011, Nr. 38-1804) ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas.

4. Ugdymo plano tikslas – organizuoti mokinių poreikius atitinkantį ugdymą(si), padedantį kiekvienam besimokančiam pasiekti kuo aukštesnių ugdymosi(si) rezultatų ir įgyti būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų.

5. Ugdymo plano uždaviniai:

5.1. ugdyti mokėjimo mokytis kompetenciją;

5.2. gerinti mokymosi pasiekimus, siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos;

5.3. kurti mokymąsi skatinančią aplinką;

5.4. skatinti pedagogų, tėvų, mokinių bendradarbiavimą;

5.5. skatinti mokinių, mokytojų bei pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimą;

5.6. tobulinti pedagoginės pagalbos teikimą;

5.7. tobulinti ugdymą karjerai.

II. 2012 – 2013 MOKSLO METŲ UGDYMO PROCESO ANALIZĖ

6. Sėkmingiausi 2012–2013 mokslo metų darbai.

Metinis pradinių klasių mokinių pažangumas 100 proc. Net 50 mokinių šiais mokslo metais mokėsi aukštesniu lygiu. Ketvirtose klasėse skyrus valandas mokinių poreikių tenkinimui mokiniai sėkmingai pagilino matematikos žinias. Norintys mokiniai savo kūrybines bei fizines galias lavino neformaliojo ugdymo būreliuose. Mokykloje daug dėmesio skirta vaiko saugumui, tirta ir stebėta pirmų, penktų klasių ir naujai atvykusių mokinių adaptacija.

Siekiant diferencijuoti ugdymą atsižvelgiant į mokinių skirtybes, mokiniams buvo sudarytos sąlygos pasirinkti įvairių dalykų modulių programas. Mokiniai pasirinko lietuvių k., matematikos, istorijos, anglų k., informacinių technologijų modulius ir sėkmingai baigė jų programas.

Mokiniams buvo sudarytos sąlygos papildomai rinktis jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas, neformalaus ugdymo užsiėmimus.

Septyni penktų klasių mokiniai mokslo metus baigė vien dešimties balų įvertinimais, vienam mokiniui skirti papildomi darbai. Metinis penktų klasių pažangumas 100 proc. Šeštų klasių mokiniai mokslo metus baigė 100 proc. pažangumu, du mokiniai vien dešimties balų įvertinimais. Trys septintų klasių mokiniai atliko papildomus darbus, o viena mokinė su vienu nepatenkinamu

įvertinimu perkelta į aukštesnę klasę. Keturi aštuntų klasių mokiniai mokslo metus baigė vien dešimties balų įvertinimais, keturi atliko papildomus darbus, du iš jų palikti kartoti kurso.

Dešimtos klasės mokiniai mokslo metus baigė 100 proc. pažangumu, dalyvavo pagrindinio ugdymo pasiekimų patikroje, du mokiniai buvo atleisti nuo patikros.

Aukšti mokinių pasiekimai savivaldybės, respublikos dalykinėse olimpiadose ir konkursuose. Kompiuterinio raštingumo konkurse mokykla pasirodė geriausiai iš visų savivaldybės pagrindinių mokyklų. Labai gerai sekėsi ir mokyklos jauniems matematikams, kurie užėmė daug prizinių vietų ir pastaraisiais metais yra geriausi Marijampolės savivaldybės pagrindinių mokyklų grupėje. Tarptautiniame matematikos konkurse dalyvavo 103 mokiniai, iš kurių 5 pateko į Marijampolės savivaldybėje geriausiai pasirodžiusių dešimtuką. Savivaldybės „Raštingiausio mokinio“ konkurse užimtos pirma ir dvi trečios vietos. „Auksinio rudenėlio“ konkurse laimėta pirma ir trečia vietos. Savivaldybės „Raštingiausio pradinuko“ konkurse - antra ir trečia vietos. Geografijos konkurse „Mano gaublys“ tarp 6-8 klasių laimėta pirma vieta. Technologijų olimpiadoje tarp 8 klasių – antra vieta. Respublikinėje „Gamtos kengūroje“ dalyvavo 31 mokinys, iš kurių 2 gavo auksinius diplomus, 1 – oranžinį, o 20 mokinių – diplomus. „Istorijos kengūroje“ apdovanoti diplomais 32 mokiniai, 3 mokiniai gavo oranžinius diplomus. Vertinimų ir iliustracijų projekte „Tavo žvilgsnis 2013“ (rusų k.) 27 mokiniai apdovanoti diplomais. „Kalbų kengūroje 2013“ 46 mokiniai apdovanoti diplomais, iš jų vienas sidabrinis ir vienas oranžinis.

Lietuvos mokinių olimpinio festivalio tinklinio varžybose dalyvavusi 9 mokinių komanda užėmė antrąją vietą.

III. UGDYMO PLANO SUDARYMAS

7. Mokyklos ugdymo planą rengė 2013 m. kovo 18 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-65 sudaryta darbo grupė:

7.1. į ugdymo plano rengimą, grindžiamą demokratiškumo, subsidiarumo, prieinamumo, bendradarbiavimo principais, įtraukti mokytojai, mokiniai, mokinių tėvai;

7.2. mokykloje pradinio ir pagrindinio ugdymo programoms įgyvendinti rengiamas vienas bendras Mokyklos ugdymo planas;

7.3. mokyklos bendruomenė su Mokyklos ugdymo plano projektu supažindinta iki 2013 m. liepos 1 d.;

7.4. Mokyklos ugdymo plano projektą darbo grupė derina su Mokyklos taryba ir Marijampolės savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto departamento Švietimo skyriaus vedėju;

7.5. Mokyklos ugdymo planą tvirtina direktorius iki 2013 m. rugsėjo 1 d.

IV. UGDYMO ORGANIZAVIMAS 2013–2014 MOKSLO METAIS

8. Mokslo metų trukmė.

Klasė	Mokslo metai prasideda	Mokslo metai baigiasi	Ugdymo proceso trukmė savaitėmis
1–5	2013-09-02	2014-05-30	32
6–10	2013-09-02	2014-06-06	35

9. Mokslo metai pagal 2013–2015 metų pradinio ugdymo programos bendrąjį ugdymo planą ir 2013–2015 metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendruosius ugdymo planus skirstomi pusmečiais.

(Mokyklos tarybos 2013-06-20 posėdžio protokolas Nr. 9-14).

Laikotarpis	Klasė	Pusmečio trukmė
Pirmas pusmetis	1–8	2013-09-02–2014-01-31
Antras pusmetis	1–5	2014-02-01–2014-05-30
	6–8	2014-02-01–2014-06-06

10. Mokykla dirba penkias dienas per savaitę.

11. Pamokų laikas.

(Mokyklos tarybos 2013-06-20 posėdžio protokolas Nr. 9-14).

Pamoka	Pamokos trukmė (min 2–8 kl.)	Pertraukos trukmė (min)	Pamokos trukmė (min 1 kl.)	Pertraukos trukmė (min)
1.	8.00–8.45	10	8.00–8.35	20
2.	8.55–9.40	15	8.55–9.30	25
3.	9.55–10.40	15	9.55–10.30	25
4.	10.55–11.40	30	10.55–11.30	40
5.	12.10–12.55	10	12.10–12.45	
6.	13.05–13.50	10		
7.	14.00–14.45			

12. Mokinių atostogos.

(Mokytojų tarybos 2013-06-10 posėdžio protokolas Nr. 9-15).

Atostogos	Prasideda	Baigiasi
Rudens (1–4 kl.)	2013-10-28	2013-10-31
(5–8 kl.)	2013-10-28	2013-10-31
Žiemos (Kalėdų) (1–4 kl.)	2013-12-23	2014-01-03
(5–8 kl.)	2013-12-23	2014-01-03
Žiemos atostogos (5–8 kl.)	2014-02-17	2014-02-18
Pavasario (Velykų) (1–4 kl.)	2014-04-14	2014-04-18
(5–8 kl.)	2014-04-14	2014-04-18
Vasaros (1–5 kl.)	2014-06-02	2014-08-29
(6–8 kl.)	2014-06-09	2014-08-29

13. 1–4, 5 klasių mokiniams skiriamos papildomos 10 mokymosi dienų atostogos (2 kartus per metus). Papildomas atostogos skiriamos:

1–4 kl.

Atostogos prasideda	Atostogos baigiasi
2014-02-17	2014-02-21
2014-04-07	2014-04-11

5 kl.

Atostogos prasideda	Atostogos baigiasi
2013-11-25	2013-11-29
2014-02-17	2014-02-21

(Mokytojų tarybos 2013-06-10 posėdžio protokolas Nr. 9-15).

14. 1–4 klasių mokiniams 10 ugdymo proceso dienų per mokslo metus skiriama kultūrinei, etninei, meninei, pažintinei, kūrybinei, sportinei, praktinei, socialinei, prevencinei veiklai. Šios dienos įskaičiuojamos į mokymosi dienų skaičių.

Laikas	Veikla	Organizatoriai
Rugsėjo mėn.	Mokslo ir žinių diena	Klasių vadovai
Spalio mėn.	Mano augintinio diena	Klasių vadovai
Lapkričio mėn.	Knygos diena	Klasių vadovai
Gruodžio mėn.	Kalėdinė spartakiada	Klasių vadovai
Vasario mėn.	Šypsausi gimtajam kraštui	Klasių vadovai
Kovo mėn.	Žemės diena	Klasių vadovai
Balandžio mėn.	Sveikatingumo diena	Klasių vadovai
Gegužės mėn.	Mokyklos diena	Klasių vadovai

Per visus mokslo metus (2 dienos)	Kultūrinės – pažintinės dienos (išvykos, ekskursijos)	Klasių vadovai
--------------------------------------	--	----------------

(Mokytojų tarybos 2013-06-10 posėdžio protokolas Nr. 9-15).

15. 5–8 klasių mokiniams 7 dienos skiriamos mokinių kultūrinei, meninei, pažintinei, kūrybinei, sportinei, praktinei, socialinei, prevencinei veiklai, šventėms, konkursams, koncertams organizuoti, ekskursijoms, išvykoms į gamtą, teatrą, muziejus ir kt. vykdyti. Šios dienos įskaičiuojamos į mokymosi dienų skaičių.

Laikas	Klasės	Veikla	Organizatoriai
Rugsėjo mėn.	5–8	Mokslo ir žinių diena	Klasių vadovai
Gruodžio mėn.	5–8	Kalėdinė spartakiada	Dalykų metodinės grupės, klasių vadovai
Balandžio mėn.	5–8	Ekologijos diena „DAROM“	Dalykų metodinės grupės, klasių vadovai
Gegužės mėn.	5–8	Mokyklos diena	Dalykų metodinės grupės, klasių vadovai
Per visus mokslo metus (1 diena)	5–8	Profesinio informavimo diena	Klasių vadovai
Per visus mokslo metus (2 dienos)	5–8	Ekskursijos, išvykos į gamtą, teatrą, muziejus ir kt.	Klasių vadovai

(Mokytojų tarybos 2013-06-10 posėdžio protokolas Nr. 9-15).

16. Paskelbus ekstremalią situaciją, keliančią pavojų mokinių gyvybei ar sveikatai, nustačius ypatingą epideminę situaciją dėl staigaus ir neįprastai didelio užkrečiamųjų ligų išplitimo viename ar keliuose administraciniuose teritoriniuose vienetuose pamokos nevyksta. Taip pat oro temperatūrai esant 20 laipsnių šalčio ar žemesnei, į mokyklą neina 1-5 klasių mokiniai, esant 25 laipsniams šalčio ar žemesnei temperatūrai – 6-8 klasių mokiniai. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių. Paskelbus ekstremalią situaciją, keliančią pavojų mokinių gyvybei ar sveikatai, mokyklos direktorius priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo.

(Mokytojų tarybos 2013-06-10 posėdžio protokolas Nr. 9-15).

V. UGDYMO TURINIO PLANAVIMAS

17. Ugdymo turinys mokykloje planuojamas vieniems mokslo metams remiantis Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis.

(Mokyklos tarybos 2013-06-20 posėdžio protokolas Nr. 9-1).

18. Pradinio ugdymo programa įgyvendinama vadovaujantis Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 (Žin., 2008, Nr. 99-3848).

19. Pagrindinio ugdymo programa įgyvendinama vadovaujantis Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 (Žin., 2008, Nr. 99-3848).

20. Planuodamas ir įgyvendindamas ugdymo procesą, atskiras dalykų pamokas ar kitą ugdomąją veiklą mokytojas naudoja metodus, kurie:

20.1. motyvuoja mokinius mokytis, skatina suvokti mokymosi tikslus;

20.2. orientuoja į procesą, kuris ugdo bendrąsias kompetencijas;

20.3. yra aktualūs ir priimtini mokiniui ir įtraukia į mokymosi procesą;

20.4. skatina konstruktyvų, kritinį ir kūrybinį mąstymą, atsakomybę už savo mokymąsi bei rezultatus;

20.5. padeda suvokti mokymosi kokybę ir moko rasti būdus jai tobulinti;

20.6. plėtoja mokinio įgytas mokymosi strategijas, įgūdžius ir jų panaudojimą naujose situacijose;

20.7. formuoja mokinio pilietinę ir tautinę tapatybę, ugdo bendrakultūrinę kompetenciją, toleranciją ir parengia įsilieti į Lietuvos visuomenės gyvenimą;

20.8. ugdo mokinių gebėjimus dirbti individualiai ir grupėse.

21. Visų dalykų pamokose ugdomas gebėjimas laikytis lietuvių kalbos normų ir etiketo reikalavimų, pagrindinių raštingumo (plačiąja prasme) reikalavimų, taisyklingai vartojamos dalykinės sąvokos ir terminai.

22. Mokytojai, atsižvelgdami į dalyko programai skirtų pamokų skaičių, rengia dalykų ilgalaikius planus, programas dalykų moduliams, neformaliajam ugdymui 1 mokslo metams, pritaikytas dalyko programas – 1 metams, individualizuotas dalyko programas – pusmečiui.

Programos, planai	Norminis dokumentas, rekomendacijos, pagal kurias rengiamos programos, planai	Suderina	Tvirtina	Parengimo terminas
Ilgalaikiai planai (vieniems mokslo metams)	Bendrosios programos	Mokyklos dalykų mokytojų metodinės grupės	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui	2013-09-02
Dalykų modulių programos	Bendrosios programos	Mokyklos mokytojų metodinės grupės	Direktorius	2013-09-02
Neformaliojo ugdymo programos	Mokyklos metinis veiklos planas	Mokyklos nustatyta tvarka	Direktorius	2013-07-01
Specialiųjų poreikių mokiniams pritaikytos ir individualizuotos programos	Bendrosios programos	Vaiko gerovės komisija	Direktorius	2013- 09-15 2014-02-14 arba per 2 sav. nuo programos skyrimo
Klasės vadovo planas	Mokyklos metinis veiklos planas	Kuruojantis pavaduotojas ugdymui	Direktorius	Mokslo metams arba atskiriems pusmečiams (I pusmečiui iki 2013-09-05, II pusmečiui iki 2013-02-07)

(Mokytojų tarybos 2013-06-10 posėdžio protokolas Nr. 9-15).

VI. MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS

23. Siekiant padėti mokiniui sėkmingai mokytis, ugdymas gali būti individualizuojamas, sudarant suderintą su tėvais (globėjais, rūpintojais) individualų mokinio ugdymo planą, kuriuo siekiama padėti mokiniui planuoti, kaip pagal savo išgales pasiekti geresnių ugdymo(si) rezultatų, ugdyti asmeninę atsakomybę už sąmoningą mokymąsi, gebėjimą įgyvendinti išsikeltus tikslus:

23.1. direktorius paskiria atsakingą asmenį, organizuojantį veiklą pagal individualius mokymo planus;

23.2. individualaus ugdymo plano turinį lemia numatomi artimiausi ir tolesni mokinio ugdymo(si) tikslai ir būdai jų siekti;

23.3. individualus ugdymo planas sudaromas rašytine forma nustatytam laikotarpiui ir tvirtinamas direktoriaus;

23.4. mokinio, besimokančio pagal individualų ugdymo planą, pasiekimai gali būti atskirai fiksuojami elektroniniame dienyne.

24. Mokiniui, mokomam namie, sudaromas individualus ugdymo planas, kuriame numatomi mokymosi tikslai, mokomi dalykai ir jiems skiriamas pamokų skaičius, pasiekimų patikrinimo būdai ir laikas. Mokinys mokosi pagal mokyklos vadovo patvirtintą ir su vienu iš mokinio tėvų (globėju, rūpintoju) suderintą pamokų tvarkaraštį.

25. Mokinio individualus ugdymo planas sudaromas ir įgyvendinamas bendradarbiaujant mokytojams, mokiniams, mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) ir mokyklos vadovams, švietimo pagalbos specialistams.

VII. MOKYMOSI APLINKA

26. Mokyklos mokymosi aplinka – tai mokyklos aplinka, kurioje įgyvendinamas mokyklos ugdymo turinys. Ji yra orientuota į bendrųjų ugdymo tikslų įgyvendinimą, mokinių mokymosi poreikių įvairovės tenkinimą, individualių mokymosi tikslų nusistatymą bei įsivertinimą.

27. Fizinė mokymosi aplinka sudaro sąlygas aktyviam mokinių ugdymui(si), mokymuisi individualiai ir įvairaus dydžio grupėmis, praktinei ir teorinei veiklai, padeda mokytojui dirbti inovatyviai, naudojant šiuolaikines mokymo technologijas, spartesnį internetą, interaktyviasias lentas, kompiuterius, kompiuterines dalykų programas, modernią kabinetų ir klasių įrangą, elektroninį dienyną:

27.1. mokykloje pradinio ugdymo mokinių ugdymas vyksta klasėse, atskiros pamokos (užsienio kalba) vyksta specializuotuose dalyko kabinetuose;

27.2. 5–8 klasių mokinių ugdymui skirti dalykų kabinetai (aprūpinta kompiuteriais su interneto ryšiu ir projektoriais bei kitomis technologijomis);

27.3. mokinių ugdymo(si) reikmėms tenkinti mokykloje yra stadionas, sporto salė, biblioteka ir skaitykla, karjeros centras, mokyklos muziejus, judrioji klasė.

28. Atskiros pamokos ar neformaliojo ugdymo užsiėmimai gali būti vedami ir ne mokyklos teritorijoje (muziejuose, gamtininkų stotyje, lankytinose miesto vietose ir kt.).

29. Psichologinę ir socialinę aplinką formuoja mokinių tarpusavio, mokytojų ir mokinių, mokytojų ir tėvų bendravimo ir bendradarbiavimo nuostatos:

29.1. mokykloje švietimo pagalbą teikia psichologas, socialinis pedagogas, specialusis pedagogas, logopedas;

29.2. mokykloje veikia Vaiko gerovės komisija;

29.3. visais bendruomenės veiklos klausimais informacija teikiama mokyklos interneto puslapyje, elektroniniame dienyne.

30. Kultūrinę aplinką atspindi mokyklos puoselėjamos ir kuriamos tradicijos, mokyklos bendruomenės renginiai, ugdantys sąmoningą pilietiškumą, sudarantys sąlygas atsiskleisti mokinio asmenybei ir tenkinantys jo ugdymosi poreikius bei praplečiantys žinias, padedantys atskleisti, pažinti gabumus ir gebėjimus.

31. Mokykloje veikia besikeičiančios mokinių darbų (piešinių, instaliacijų, fotografijų ir pan.) parodos mokyklos koridoriuose, fojė. Mokymosi aplinkos kūrime ir puoselėjime dalyvauja mokiniai, jų tėvai (globėjai, rūpintojai), mokyklos darbuotojai, savivaldos institucijų atstovai.

VIII. UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS

32. Ugdymo diferencijavimas – tai ugdymo tikslų, uždavinių, mokymo ir mokymosi turinio, metodų, mokymo(si) priemonių, mokymosi aplinkos, vertinimo pritaikymas mokinių skirtybėms. Jo tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau mokytis.

33. Mokiniai skiriasi turima patirtimi, motyvacija, interesais, siekais, gebėjimais, mokymosi stiliumi, pasiekimų lygiu ir kt. Tai lemia skirtingus mokymosi poreikius. Diferencijuotu ugdymu atsižvelgiama į šiuos poreikius pritaikant mokiniui mokymosi uždavinius ir užduotis, ugdymo turinį, metodus, mokymo(si) priemones, tempą ir skiriamą laiką. Diferencijuotas ugdymas taip pat kompensuoja brendimo, mokymosi tempo netolygumus, atsirandančius mokinių amžiumi grįstoje vertikalaus skirstymo klasėmis sistemoje.

34. Diferencijavimas taikomas:

34.1. mokiniui individualiai (per pamokas ir progimnazijos informacijos centre);

34.2. mokinių grupei:

34.2.1. pasiekimų skirtumams mažinti, gabumams plėtoti, skirtingoms mokymosi strategijoms įgyvendinti;

34.2.2 projektiniams, tiriamiesiems mokinių darbams, darbui grupėse, kurias galima sudaryti iš mišrių arba panašių polinkių, interesų mokinių.

34.3. Mokinių perskirstymas ar priskyrimas grupei, nepažeidžiantis jų priklausymo nuolatinės klasės bendruomenei, yra laikinas – tik tam tikro dalyko pamokoms arba tik tam tikroms užduotims atlikti. Dėl pergrupavimo tikslų ir principų turi būti tariamasi su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), jis neturi daryti žalos mokinio savivertei, tolesnio mokymosi galimybės bei mokinių santykiams klasėje ir mokykloje.

35. Mokykla analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamas diferencijavimas, kaip mokiniams sekasi pasiekti dalykų Bendrosiose programose numatytus tikslus, ir priima sprendimus dėl tolesnio ugdymo diferencijavimo. Priimant sprendimus atsižvelgiama į mokinio mokymosi motyvaciją ir ugdymo turinio pasirinkimą, individualią pažangą ir sąmoningai keliamus mokymosi tikslus.

IX. PAMOKOS, SKIRTOS MOKINIO UGDYMO(SI) POREIKIAMS TENKINTI

36. Pamokos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti, panaudojamos:

36.1. dalykų moduliams;

36.2. individualioms ir grupinėms konsultacijoms mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų ir itin gabiems.

37. Mokinio ugdymo(si) poreikiams tenkinti skiriamos pamokos:

37.1. dalykų moduliams: lietuvių k. 6, 8 klasėse, matematikos 6, 8 klasėse, anglų k. 6, 8 klasėse, informacinėms technologijoms 6, 8 klasėse;

37.2. informacijos centre 1–8 klasių mokinių konsultacijoms: lietuvių k., anglų k., rusų k., vokiečių k., matematikos, biologijos, fizikos, chemijos, istorijos, geografijos.

(Mokyklos tarybos 2013-06-20 posėdžio protokolas Nr. 9-14).

X. MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS

38. Mokinių pasiekimai mokykloje stebimi ir analizuojami, laiku identifikuojami kylantys mokymosi sunkumai. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus informuojami mokyklos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) ir kartu tariamasi dėl mokymosi pagalbos suteikimo.

39. Mokymosi pagalbą mokiniui pirmiausia suteikia jį mokantis mokytojas, pritaikydamas tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt. Ji turi būti suteikiama laiku, atitikti mokinio mokymosi galias ir gali būti integruojama į mokymo ir mokymosi procesą.

40. Mokymosi pagalba teikiama skiriant trumpalaikes ar ilgalaikes konsultacijas, kurių trukmę nustato mokytojas suderinęs su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), progimnazijos informacijos centre:

40.1. mokymosi pagalba skiriama individualiai arba sudarant mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, grupes. Šios grupės gali būti sudarytos ir iš gretimų klasių. Mokymosi pagalbai teikti naudojamos pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pasiekimams gerinti.

40.2. mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos poreikio mokiniui;

40.3. mokiniui suteikti mokymosi pagalbą rekomenduojama pastebėjus, kad jam nesiseka pasiekti bendrosiose programose numatytų konkretaus dalyko pasiekimų, po nepatenkinamo kontrolinio darbo įvertinimo, po ligos ir pan.

41. Informacijos centre numatomos 1–4 klasių mokiniams šių dalykų konsultacijos: lietuvių k., anglų k., matematikos. 5–8 klasių mokiniams šių dalykų konsultacijos: lietuvių k., anglų k., rusų k., vokiečių k., matematikos, biologijos, fizikos, chemijos, istorijos, geografijos.

(Mokyklos tarybos 2013-06-20 posėdžio protokolas Nr. 9-14).

XI. MOKYKLOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS

42. Progimnazijos mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) nuolat informuojami apie progimnazijoje organizuojamą ugdymo procesą, mokymosi pasiekimus, mokymo(si) pagalbos teikimą:

- 42.1. interneto svetainėje (<http://www.jtotoraitis.lt>);
 - 42.2. tėvų visuotiniame susirinkime (pusmečio pradžioje, pasibaigus pirmajam pusmečiui);
 - 42.3. klasių tėvų susirinkimuose (1-2 kartus per pusmetį);
 - 42.4. elektroniniu paštu arba telefonu;
 - 42.5. įrašais elektroniniame dienyne TAMO;
 - 42.6. individualių pokalbių metu tėvus (globėjus, rūpintojus) konsultuoja mokyklos vadovai, klasių auklėtojai, specialusis pedagogas, psichologė, socialinės pedagogės ir kiti;
 - 42.7. tėvai (globėjai, rūpintojai) kviečiami pokalbių į Vaiko gerovės komisijos posėdžius, kuriuose aptariama pedagoginė – psichologinė pagalba mokiniui, tėvams;
 - 42.8. apie progimnazijos veiklą skelbiami straipsniai spaudoje.
43. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) įtraukiami į progimnazijos savivaldą, kviečiami į progimnazijoje organizuojamus renginius (šventes, klasių valandėles, ekskursijas ir išvykas, mokslo metų pradžios ir baigimo šventes, mokinių kūrybos parodas ir kt.).
44. Mokykla užtikrina abipusį ir savalaikį grįžtamosios informacijos perdavimą tarp mokyklos ir mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų):
- 44.1. tėvams (globėjams ar rūpintojams) organizuojamos įvairios apklausos (anketavimas), atliekami tyrimai;
 - 44.2. progimnazija ir tėvai (globėjai ar rūpintojai) pasirašo vaiko priėmimo į progimnaziją sutartį.

XII. UGDYMO TURINIO INTENSYVINIMAS IR INTEGRAVIMAS

45. Mokykloje intensyvinamas informacinių technologijų mokymas 7 klasėse ir žmogaus saugos mokymas 5, 7 klasėse (skiriama po 1 savaitinę pamoką), t. y. Bendruosiuose ugdymo planuose numatytas pamokų skaičius 2 metams skiriamas vieniems.

46. Per dieną to paties dalyko gali būti ne viena, o keletas viena po kitos organizuojamos pamokos (lietuvių k., technologijų, geografijos ir kt.).

47. Prevencinės programos pagal Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrąsias programas integruojamos į dalykų pamokas, klasės valandėles, projektinę veiklą, organizuojamus renginius.

48. Programų turinys konkretizuotas pagal mokyklos bendruomenės poreikius. Konkrečias programų temas dalykų mokytojai planuoja ilgalaikiuose planuose (įrašo į pastabų skiltį), klasės vadovai – klasės vadovų planuose, fiksuoja elektroniniame dienyne.

Programa	Dalykas	Klasė				
		1–4	5	6	7	8
Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa	Biologija			1		
	Chemija					1
	Fizika				1	
	Etika, tikyba	1	1			
	Kūno k.	1	1			
	Lietuvių k.			1		
	Užsienio k.				1	
Sveikatos ir gyvenimo įgūdžių integruojamoji programa	Matematika				1	
	Kūno k.	1				1
	Istorija		1			

	Geografija			1		1
Rengimo šeimai ir lytiškumo ugdymo programa	Biologija	1				1
	Tikyba, etika		1			
	Technologijos			1	1	
Gyvenimo įgūdžių ugdymo programa	Klasės valandėlės	1	1	1	1	1
Bendras valandų skaičius		5	5	5	5	5

(Mokytojų tarybos 2013-06-10 posėdžio protokolas Nr. 9-15).

49. Vertinama neformaliojo vertinimo metodais ir būdais.

XIII. MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

50. Mokytojas planuodamas ir vertindamas mokinių pažangą ir pasiekimus ugdymo procese vadovaujasi Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis ir Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo samprata, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. vasario 25 d. įsakymu Nr. ISAK-256, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. gegužės 8 d. įsakymu Nr. V-766, Marijampolės Jono Totoraičio progimnazijos Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka (Mokyklos direktoriaus 2013-06-28 įsakymas Nr. V-120).

51. Planuodamas pirmos klasės mokinių pasiekimus ir vertinimą, mokytojas susipažįsta su priešmokyklinio ugdymo pedagogo parengtomis rekomendacijomis – išvada apie vaiko pasiekimus (jei mokinys lankė priešmokyklinę grupę).

52. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą 1–4 klasėse taikomas formuojamasis, diagnostinis, apibendrinamasis vertinimas:

52.1. formuojamasis vertinimas atliekamas nuolat, ugdymo proceso metu teikiant mokiniui informaciją (dažniausiai žodžiu, o esant reikalui ir raštu, t. y. parašant komentarą) apie jo mokymosi eigą, esamus pasiekimus ar nesėkmes;

52.2. diagnostinis vertinimas pagal iš anksto aptartus su mokiniais vertinimo kriterijus paprastai atliekamas tam tikro ugdymo(si) etapo (temos, kurso) pradžioje ir pabaigoje siekiant diagnozuoti esamą padėtį: nustatyti mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą, numatyti tolesnio mokymosi galimybes:

52.2.1. atsižvelgiant į tai, kas norima įvertinti (vertinimo tikslą), gali būti taikomi įvairūs diagnostinio vertinimo metodai: praktinės, kūrybinės užduotys, kontroliniai, projektiniai darbai, testai (per dieną neturėtų būti atliekamas daugiau nei vienas diagnostinis darbas);

52.2.2. informacija apie mokymosi rezultatus (kontrolinių, testų ir kitų užduočių atlikimą) mokiniams ir tėvams (globėjams, rūpintojams) teikiama trumpais komentarais, lygiai nenurodomi, taip pat nenaudojami pažymių pakaitai (raidės, ženklai, simboliai, ir pan.);

52.2.3. mokytojas renkasi vertinimo ir informacijos kaupimo būdus bei formas, vertinimo aplanką, vertinimo aprašą;

52.3. apibendrinamasis vertinimas atliekamas ugdymo laikotarpio ir pradinio ugdymo programos pabaigoje – pusmečio mokinių pasiekimai apibendrinami vertinant mokinio per pusmetį padarytą pažangą, orientuojantis į Bendrojoje programoje aprašytus mokinių pasiekimų lygių požymius, ir fiksuojami:

52.3.1 pradinio ugdymo mokinių pasiekimai – elektroniniame dienyne:

52.3.1.1. mokinių mokymosi pasiekimų apskaitos suvestinės atitinkamose skiltyse įrašomas apibendrintas ugdymo dalykų mokinio pasiekimų lygis (patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis), mokiniui nepasiekus patenkinamo pasiekimų lygio, įrašoma „nepatenkinamas“;

52.3.1.2. dorinio ugdymo pasiekimai įrašomi atitinkamoje dienyne skiltyje, nurodoma padaryta arba nepadaryta pažanga: „p.p.“ arba „n.p.“;

52.3.1.3. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, bei specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių padaryta arba nepadaryta pažanga fiksuojama atitinkamoje dienyne skiltyje, įrašant „p.p.“ arba „n.p.“;

52.3.2. mokyklos nustatytoje pasiekimų vertinimo (informacijos fiksavimo) formoje (Mokinių pasiekimų apraše, elektroniniame dienyne);

52.3.3. baigus pradinio ugdymo programą rengiamas pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas, jis perduodamas mokyklai, kurioje mokinsys mokysis pagal pagrindinio ugdymo programą.

53. Organizuojant 5-8 klasių ugdymo procesą vyrauja mokyti padedantis formuojamasis vertinimas, kuris rodo, ką konkrečiai mokiniai geba, yra pasiekę ir ką dar turi pasiekti ar tobulinti, mokiniai mokomi vertinti kitus ir patys įsivertinti.

54. Mokinių pasiekimų patikrinimas diagnostikos tikslais mokykloje vykdomas reguliariai, kaip to reikalauja dalyko mokymosi logika ir mokyklos susitarimai: mokiniai atlieka kontrolinius darbus ar kitas apibendrinamąsias užduotis, kurios rodo tam tikro laikotarpio pasiekimus, yra įvertinamos sutartine forma (pažymiais ar kaupiamaisiais balais ir kt.). Atliekant diagnostinį vertinimą atsižvelgiama į formuojamojo vertinimo metu surinktą informaciją. Diagnostinio vertinimo informaciją būtina panaudoti analizuojant mokinių pažangą ir poreikius, keliant tolesnius mokymo ir mokymosi tikslus.

55. Mokinių, besimokančių pagal pagrindinio ugdymo programą, pasiekimams vertinti taikoma 10 balų vertinimo sistema arba įskaita:

55.1. etikos, tikybos, žmogaus saugos, pagrindinės medicininės fizinio pajėgumo grupės, specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių mokymosi pasiekimai 5–8 klasėse vertinami įskaitomis (rašoma „įskaityta“ arba „neįskaityta“);

55.2. mokinių pasiekimai vertinami 10 balų vertinimo sistema mokantis muzikos, dailės, technologijų, kūno kultūros ir neišvardintų privalomųjų mokymosi dalykų;

55.3. mokinių, besimokančių pagal dalykų modulių programas, mokymosi pasiekimai vertinami įskaita;

55.4. mokinių, gaunančių pagalbą, gilinančių žinias ir besimokančių informacijos centre pasiekimai vertinami kaupiamuoju balu ir įrašomi dalyko mokytojo;

55.5. įrašas „atleista“ įrašomas, jeigu mokinsys atleistas pagal gydytojo rekomendaciją ir mokyklos direktoriaus įsakymą;

55.6. mokinių, atleistų nuo menų ar kūno kultūros dalykų pagal neformaliojo švietimo programas, įvertinimą reglamentuoja mokyklos mokytojų tarybos priimti susitarimai.

56. Mokinio, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami pagal programoje numatytus pasiekimus.

57. Mokinio elgesys vertinamas vadovaujantis Marijampolės Jono Totoraičio progimnazijos Mokinio elgesio taisyklėmis, patvirtintomis 2013 m. rugpjūčio 20 d. (Mokyklos tarybos 2013-06-20 posėdžio protokolas Nr. 9-14).

XIV. MOKINIŲ MOKYMO SI KRŪVIO REGULIAVIMAS

58. Mokyklos direktoriaus pavaduotojas ugdymui organizuoja veiklą, susijusią su mokinių mokymosi krūvio reguliavimu.

59. Kontrolinių darbų planavimo, skyrimo, derinimo, fiksavimo, rezultatų analizės tvarką reglamentuoja mokyklos Mokinių mokymo(si) krūvio reguliavimo tvarkos aprašas (Mokyklos direktoriaus 2013-01-04 įsakymas Nr. V-11).

60. Mokiniam per dieną neskiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokiniai būtinai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę, tai nurodant elektroniniame dienyne. Kontroliniai darbai nerašomi po atostogų ar šventinių dienų.

61. 1, 2 klasių mokiniams namų labai gali būti skiriami iki 30 min. tėvams (globėjams, rūpintojams) sutikus.

62. Maksimalus privalomų pamokų skaičius 5-8 klasėse skiriamas suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais).

63. Mokiniai mokyklos vadovo įsakymu gali būti atleidžiami nuo dailės, muzikos, šokio, kūno kultūros, o išimties atvejais ir kitų privalomojo dalyko savaitinių pamokų (ar jų dalies) lankymo, jeigu:

63.1. mokosi dailės, choreografijos, muzikos, meno mokyklose ar yra jas baigę;

63.2. mokosi sporto srities neformaliojo švietimo įstaigose;

63.3. yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų per einamuosius mokslo metus nugalėtojai.

64. Mokinys, atleistas nuo atitinkamų menų ar sporto srities dalykų pamokų, tuo metu gali užsiimti kita veikla arba mokytis individualiai. Mokykla užtikrina nuo pamokų atleistų mokinių saugumą ir užimtumą.

65. Per dieną negali būti daugiau kaip 7 pamokos.

XV. NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS MOKYKLOJE

66. Neformaliojo vaikų švietimo veikla skiriama meninę, sporto ar kitą veiklą pasirinkusių mokinių asmeninėms, socialinėms, edukacinėms, profesinėms kompetencijoms ugdyti. Neformaliajam švietimui numatomas valandų skaičius per metus reglamentuotas BUP. Šios valandos turi būti naudojamos pagal paskirtį.

67. Atsižvelgiant į neformaliojo švietimo ypatumus, neformalioji veikla organizuojama:

67.1. aplinkose, kurios padeda įgyvendinti neformaliojo švietimo tikslus;

67.2. per neformaliojo švietimo veiklai įgyvendinti skirtas valandas, atsižvelgiant į veiklos pobūdį, periodiškumą, trukmę. Valandos nustatomos mokslo metams kiekvienai ugdymo programai.

68. Mokykla kiekvienų mokslo metų pabaigoje įvertina būsimų mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikius, prireikus tikslina mokslo metų pradžioje ir atsižvelgdama į juos siūlo neformaliojo švietimo programas.

69. Neformaliojo vaikų švietimo programos rengiamos atsižvelgiant į bendruosius iš valstybės ir savivaldybių biudžetų finansuojamų programų kriterijus, tvirtinamus švietimo ir mokslo ministro.

70. Mokytojai, vykdančys neformalųjį ugdymą mokykloje, numato ugdymo organizavimo būdus – būrelis, klubas, studija – ir rengia neformaliojo ugdymo programas pagal mokykloje nustatytą formą.

71. Neformaliojo ugdymo veikla įrašoma į neformaliojo ugdymo tvarkaraštį, pildoma elektroniniame dienyne.

72. Neformaliojo ugdymo grupės mokinių skaičius turi būti ne mažesnis kaip 12 mokinių. Grupės sudaromos iš tos pačios klasės, paralelių klasių, gretimų klasių mokinių arba mokinių, turinčių bendrus interesus. Mokinių grupės sudėtis per mokslo metus gali keistis.

(Mokyklos tarybos 2013-06-06 posėdžio protokolas Nr. 5).

73. Neformaliojo vaikų švietimo programos mokinių atostogų metu vykdomos mokyklos nustatyta tvarka.

XVI. UGDYMO KARJERAI ORGANIZAVIMAS

74. Mokyklos mokinių ugdymas karjerai organizuojamas vadovaujantis Profesinio orientavimo vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro ir Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2012 m. liepos 4 d. įsakymu Nr. V-1090/A1-314 .

75. Profesinis informavimas ir konsultavimas, ugdymas karjerai vykdomas 1–8 klasių mokiniams:

75.1. mokyklos karjeros ugdymo koordinatorius paruošia metinį planą;

75.2. vykdo individualias ir grupines mokinių konsultacijas, konsultuoja klasių vadovus rengiant mokinių karjeros ugdymo planus;

75.3. klasių vadovai padedant karjeros ugdymo koordinatoriui organizuoja:

75.3.1. 1–8 klasių mokiniams vizitus į įmones, profesinio mokymo įstaigas, jaunimo darbo centrus;

75.3.2. 1–8 klasių mokiniams susitikimus su įvairių profesijų atstovais, verslo atstovais, buvusiais mokyklos mokiniais;

75.4. 1–8 klasių mokiniams klasių valandėlių, renginių metu teikiama pažintinė informacija apie darbo rinką, profesijas, specialybes, supažindinama su profesinio informavimo šaltiniais, patariama, kur rasti profesinio informavimo ir konsultavimo institucijas;

75.5. 8 klasių mokiniai klasių valandėlių, pažintinių išvykų metu supažindinami su profesinėmis mokyklomis, kolegijomis ir universitetais, jų veikla ir studijų programomis.

XVII. MOKINIŲ MOKYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS

76. Mokinių mokymasis namie organizuojamas vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 (Žin., 2012, Nr. 114 -5788), ir Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

77. Mokymo namuose organizavimas:

77.1. mokiniai namie mokomi savarankišku ar/ir nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu gali būti mokomi mokiniai tik pritarus gydytojų konsultacinei komisijai. Mokiniui, mokomam namie, mokykla, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais ar rūpintojais) ir atsižvelgusi į gydytojo konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą;

77.2. mokinys gali būti mokyklos direktoriaus įsakymu atleidžiamas nuo kai kurių pamokų ir nesimokyti dailės, muzikos, technologijų ir kūno kultūros, choreografijos. Jei jis nesimoko kai kurių dalykų, dienyne ir mokinio individualaus ugdymo plane rašoma „atleista“;

77.3. mokinys, gydytojo leidimu, dalį pamokų gali lankyti mokykloje, šios pamokos įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą;

77.4. mokyklos sprendimu mokiniui, besimokančiam namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę,

77.5. mokiniui, namie mokomam savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu 1-3 klasėse skiriama 9 savaitinės pamokos, 4 klasėse –11 pamokų, 5–6 klasėse namuose mokomam mokiniui skiriama 12 savaitinių pamokų, 7–8 klasėse – 13 pamokų.

XVIII. LAIKINŲJŲ GRUPIŲ SUDARYMAS, KLASIŲ DALIJIMAS

78. Siekiant užtikrinti ugdymo kokybę, optimalias ir saugias mokinių darbo sąlygas, atsižvelgiant į mokinių skaičių klasėje, jų poreikį, lytį, saugą, darbo vietas, klasės dalijamos į grupes per atskirų mokomųjų dalykų pamokas.

79. Pradinio ugdymo programai įgyvendinti, nesusidarius 7 mokinių grupei, sudaroma laikinoji dorinio ugdymo (tikybos ir etikos) grupė iš gretutinių, paralelių ar jungtinių klasių mokinių. (Mokyklos tarybos 2013-06-20 posėdžio protokolas Nr. 9-14).

80. Įgyvendinant pradinio ugdymo programą ankstyvajam užsienio kalbos mokymui sudaromos atskiros mokinių grupės, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 21 mokinys.

81. Pagrindinio ugdymo bendrajai programai įgyvendinti klasė į grupes dalijama šiems dalykams mokyti: informacinėms technologijoms ir technologijoms, doriniam ugdymui, kūno kultūrai, užsienio kalboms (1-ajai ir 2-ajai).

82. Įgyvendinant pagrindinio ugdymo pirmos pakopos programą laikinoji grupė sudaroma ne mažiau kaip iš 8 mokinių. (Mokyklos tarybos 2013-06-20 posėdžio protokolas Nr. 9-14).

83. Pagrindinio ugdymo klasėse, kuriose mokoma skirtingų užsienio kalbų, sudaromos atskiros kalbų grupės. Paralelių klasių atitinkamos kalbų grupės yra jungiamos, jei mokinių skaičius mažesnis nei 8.

84. Pagrindinio ugdymo klasėse, kuriose mokoma vienos užsienio kalbos, sudaromos atskiros kalbų grupės, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 21 mokinys.

85. Kūno kultūros atskiros grupės 5–6 klasėse nesudaromos, 7–8 klasėse sudaromos atskiros mergaičių ir berniukų grupės, jei klasėje yra ne mažiau kaip 22 mokiniai. (Mokyklos tarybos 2013-06-20 posėdžio protokolas Nr. 9-14).

86. Technologijų programai įgyvendinti sudaromos atskiros grupės, jei klasėje yra ne mažiau kaip 22 mokiniai. (Mokyklos tarybos 2013-06-20 posėdžio protokolas Nr. 9-14).

XIX. PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS IR ATSKIRŲ DALYKŲ UGDYMO ORGANIZAVIMAS

87. Pradinio ugdymo programa įgyvendinama pagal Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrąsias programas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 (Žin., 2008 Nr. 99-3848).

88. Dorinio ugdymo organizavimas:

88.1. tėvai (globėjai, rūpintojai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų – etiką arba tradicinės religinės bendrijos ar bendruomenės tikyba – ir parašo dėl to prašymą;

88.2. mokykloje nesusidarius dorinio ugdymo dalyko mokinių grupei, sudaroma laikinoji grupė iš gretutinių, paralelių ar jungtinių klasių mokinių;

88.3. mokykloje nesant pageidaujamos tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybos mokymo, gali būti įskaitomas mokymas tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos sekmadieninėje mokykloje ar tikybos mokymo grupėje, jei ji įgyvendina programą, kuriai yra pritarusi tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos vadovybė ir kuri yra patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro;

88.4. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų) parašytą prašymą.

89. Užsienio kalbos mokymo organizavimas:

89.1. užsienio (anglų, vokiečių) kalbos mokoma antraisiais – ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais;

89.2. tėvai (globėjai) parenka mokiniui vieną iš mokyklos siūlomų užsienio (anglų, vokiečių) kalbų;

89.3. užsienio kalbos mokymui 2–4 klasėse skiriamos 2 pamokos per savaitę.

90. Kūno kultūros ugdymo organizavimas:

90.1. 1, 3, 4 klasėse viena kūno kultūros pamoka per savaitę skiriama šokiui;

90.2. 2 klasės mokiniams vieną valandą per savaitę sudaryta galimybė mokykloje dalyvauti aktyvaus judėjimo pratybose ;

90.3. specialiosios medicininės pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas. Parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgus į gydytojo rekomendacijas. Nuo kūno kultūros dėl sveikatos būklės atleisti mokiniai dalyvauja pamokose (stebi pamokas);

90.4. tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje.

91. Mokiniai, besimokantys pagal formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas dailės, šokio, muzikos, menų mokyklose, sportinės krypties neformaliojo švietimo įstaigose, gali būti atleidžiami nuo atitinkamo privalomojo dalyko savaitinių pamokų (ar jų dalies) lankymo, jiems numatomas šių dalykų mokymosi pasiekimų įskaitymas švietimo ir mokslo ministro nustatyta tvarka. Mokyklos vadovas nustato nedalyvaujančių pamokose mokinių saugumo užtikrinimo priemonės ir suderina su mokinio tėvais.

92. Žmogaus sauga organizuojama vadovaujantis Žmogaus saugos bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 (Žin., 2012, Nr. 89-4668). Žmogaus sauga integruojama į dorinį ugdymą, pasaulio pažinimą, kalbas, matematiką, dailę ir technologijas, kūno kultūrą.

93. Dalykai ir jiems skiriamų valandų skaičius per savaitę pradinio ugdymo programai įgyvendinti, kai pamokos trukmė 1 klasėje – 35 min., 2–4 klasėse – 45 min.:

1 klasės

	1a	1b	1c	Valandų

Dalykai	Pamokų skaičius			skaičius
	1	1	1	
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	1	1	1	32
Kalbos				
Lietuvių kalba	8	8	8	224
Matematika	4	4	4	128
Pasaulio pažinimas	2	2	2	64
Meninis ir technologinis ugdymas, kūno kultūra				
Dailė ir technologijos	2	2	2	64
Muzika	2	2	2	64
Kūno kultūra	2	2	2	64
Šokis	1	1	1	32
IŠ VISO	22	22	22	704
Maksimalus valandų skaičius	22	22	22	704
Neformalusis ugdymas	2	2	2	64
PAMOKOS, SKIRTOS MOKINIO UGDYMO(SI) POREIKIAMS TENKINTI	1			

2 klasės

Dalykai	2a	2b	2c	Valandų skaičius
	Pamokų skaičius			
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	1	1	1	32
Kalbos				
Lietuvių kalba	7	7	7	224
Užsienio kalba (anglų k.)	2	2	2	64
Matematika	5	5	5	160
Pasaulio pažinimas	2	2	2	64
Meninis ir technologinis ugdymas, kūno kultūra				
Dailė ir technologijos	2	2	2	64
Muzika	2	2	2	64
Kūno kultūra	2	2	2	64
IŠ VISO	23	23	23	736
Maksimalus valandų skaičius	23	23	23	736
Neformalusis ugdymas	2	2	2	64
PAMOKOS, SKIRTOS MOKINIO UGDYMO(SI) POREIKIAMS TENKINTI	1			

3 klasės

Dalykai	3a	3b	3c	Valandų skaičius
	Pamokų skaičius			
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	1	1	1	32
Kalbos				
Lietuvių kalba	7	7	7	224
Užsienio kalba (anglų k.)	2	2	2	64
Matematika	5	5	5	160
Pasaulio pažinimas	2	2	2	64
Meninis ir technologinis ugdymas, kūno kultūra				
Dailė ir technologijos	2	2	2	64
Muzika	2	2	2	64
Kūno kultūra	2	2	2	64
Šokis	1	1	1	32
IŠ VISO	24	24	24	768

Maksimalus valandų skaičius	24	24	24	768
Neformalusis ugdymas	2	2	2	64
PAMOKOS, SKIRTOS MOKINIO UGDYMO(SI) POREIKIAMS TENKINTI	2			

4 klasės

Dalykai	4a	4b	4c	Valandų skaičius
	Pamokų skaičius			
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	1	1	1	32
Kalbos				
Lietuvių kalba	7	7	7	224
Užsienio kalba (anglų k.)	2	2	2	64
Matematika	5	5	5	160
Pasaulio pažinimas	2	2	2	64
Meninis ir technologinis ugdymas, kūno kultūra				
Dailė ir technologijos	2	2	2	64
Muzika	2	2	2	64
Kūno kultūra	2	2	2	64
Šokis	1	1	1	32
IŠ VISO	24	24	24	768
Maksimalus valandų skaičius	24	24	24	768
Neformalusis ugdymas	2	2	2	64
PAMOKOS, SKIRTOS MOKINIO UGDYMO(SI) POREIKIAMS TENKINTI	2			

94. Pamokų skaičių klasei sudaro minimalus pamokų skaičius mokiniui, pamokos, skirtos mokinio ugdymo(si) poreikiams tenkinti, neformaliojo ugdymo valandos ir dalyko, kuriam mokytis klasė dalinama į grupes, pamokų skaičius.

XX. PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO IR ATSKIRŲ DALYKŲ UGDYMO ORGANIZAVIMAS

95. Mokykla, vykdydama pagrindinio ugdymo programą, vadovaujasi Pagrindinio ugdymo programos aprašu, tvirtinamu švietimo ir mokslo ministro, Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 (Žin., 2008, Nr. 99-3848) (toliau – pagrindinio ugdymo bendrosios programos).

96. Pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą 5 klasės mokiniams mokykla skiria 3 mėn. adaptacijos laikotarpį. Rugsėjo mėnesį mokinių pažanga ir pasiekimai netikrinami kontroliniais darbais, nevertinami nepatenkinamais pažymiais.

97. Naujai atvykusiems mokiniams yra skiriamas 1 mėn. adaptacijos laikotarpis. Adaptacijos metu mokinių pažanga ir pasiekimai nevertinami nepatenkinamais pažymiais. (Mokytojų tarybos 2013-06-10 posėdžio protokolas Nr. 9-15).

98. Pirmąsias dešimt mokslo metų dienų nerašomi kontroliniai darbai.

99. Socialinė veikla pagrindiniame ugdyme yra privaloma ugdymo proceso dalis. Jai skiriamos ne mažiau 5 pamokos (valandos) per mokslo metus:

99.1. tai mokyklos bendruomenės numatyta veikla: Vasario 16-oji, Kovo 11-oji, Adventinė popietė; aplinkos, kabinetų tvarkymas, budėjimas pertraukų metu, darbas savivaldos institucijose, projektai, akcijos ir kita;

99.2. socialinė veikla klasės auklėtojo įforminama elektroniniame dienyne.

(Mokytojų tarybos 2013-06-10 posėdžio protokolas Nr. 9-15).

100. Mokiniai gali rinktis mokymąsi vienoje iš modulio grupių – lietuvių k. 6, 8 klasėje, matematikos 6, 8 klasėje, anglų k. 6, 8 klasėje, informacinių technologijų 6, 8 klasėje. (Mokyklos tarybos 2013-06-20 posėdžio protokolai Nr. 9-14).

101. Dorinio ugdymo dalyką (tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybos ar etikos) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi vieną dorinio ugdymo dalyką. Siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikybą rekomenduojama rinktis dvejiems metams (5–6, 7–8 klasėse).

102. Mokiniais, kurie nepasiekia lietuvių kalbos bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, sudaromos sąlygos išlyginti mokymosi spragas progimnazijos informacijos centre.

103. Mokykla negali mokiniui keisti pradėtų mokytis užsienio kalbų.

104. Pirmosios užsienio kalbos bendroji programa 5–6 klasėse orientuota į A2, o 7–10 klasėse – į B1 kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis.

105. Antrosios užsienio kalbos mokymas privalomas nuo 6 klasės. Tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų renka, o mokinys nuo 14 iki 16 metų pats renkasi tėvų (globėjų, rūpintojų) pritarimu antrąją užsienio kalbą – rusų arba vokiečių.

106. Antrosios užsienio kalbos bendroji programa 5–6 klasėse orientuota į A1, o 7–8 klasėse – į A2 kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis.

107. Mokiniais, atvykusiems iš kitos mokyklos, kurioje mokėsi kitos užsienio kalbos, sudaromos sąlygos toliau mokytis pradėtą užsienio kalbą Bendrųjų ugdymo planų numatyta tvarka.

108. Informacinių technologijų mokymui 7 klasėje skiriamos 35 dalyko pamokos;

109. Meninio ugdymo srities dalykus sudaro privalomieji dailės, muzikos dalykai.

110. Socialiniai mokslai:

110.1. mokymasis per socialinių mokslų pamokas grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, mokymusi bendradarbiaujant, savarankiškai atliekamam darbu ir panaudojant informacines komunikacijos technologijas;

110.2. siekiant gerinti gimtojo krašto pažinimą dalis istorijos ir geografijos pamokų organizuojamos netradicinėse aplinkose.

111. Gamtos mokslų mokymasis per pamokas grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais, dialogais, diskusijomis, mokymusi bendradarbiaujant, savarankiškai atliekamam darbu ir panaudojant informacines komunikacijos technologijas;

112. Technologijų besimokantys mokiniai pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse) kiekvienoje klasėje mokomi proporcingai paskirstant laiką tarp mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programų.

113. Kūno kultūrai skiriamos 2 valandos per savaitę ir sudaromos sąlygos visiems mokiniams pasirinkti jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas (sportinius žaidimus, tinklinį, šokį) per neformaliojo ugdymo veiklą mokykloje ar kitoje neformaliojo vaikų švietimo įstaigoje. Kūno kultūros mokytojai veda lankančiųjų šias pratybas apskaitą klasės dienyne.

114. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams atitinka fizinio aktyvumo pasirinkimo galimybes. Mokiniai gali rinktis vieną iš siūlomų fizinio aktyvumo formų:

114.1. dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;

114.2. tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje;

114.3. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę: neskiriama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą;

114.4. dėl ligos pobūdžio negalintiems atlikti įprastų užduočių mokytojas taiko alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizinės galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

114.5. mokykla mokiniams, atleistiems nuo kūno kultūros pamokų dėl sveikatos, siūlo kitą veiklą: stalo žaidimus, šaškes, šachmatus ir veiklą bibliotekoje.

115. Žmogaus saugos mokymas organizuojamas vadovaujantis Žmogaus saugos bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d.

Neformalusis ugdymas	2	2	2	2	2	70
PAMOKOS, SKIRTOS MOKINIO UGDYMO(SI) POREIKIAMS TENKINTI	3	3	3	3	2,5	105
						87,5

7 klasės

Dalykai	7a	7b	7c	7d	7e	Valandų skaičius per metus
	Pamokų skaičius					
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	1	1	1	1	1	35
Kalbos						
Lietuvių kalba	5	5	5	5	5	175
Užsienio kalba (1-oji)	3	3	3	3	3	105
Užsienio kalba (2-oji)	2	2	2	2	2	70
Matematika	4	4	4	4	4	140
Gamtamokslinis ugdymas						
Biologija	2	2	2	2	2	70
Informacinės technologijos	1	1	1	1	1	35
Fizika	1	1	1	1	1	35
Socialinis ugdymas						
Istorija	2	2	2	2	2	70
Geografija	2	2	2	2	2	70
Meninis ir technologinis ugdymas, kūno kultūra						
Dailė	1	1	1	1	1	35
Muzika	1	1	1	1	1	35
Technologijos	2	2	2	2	2	70
Kūno kultūra	2	2	2	2	2	70
Žmogaus sauga	1	1	1	1	1	35
IŠ VISO	30	30	30	30	30	1050
Neformalusis ugdymas	2	2	2	2	2	70
PAMOKOS, SKIRTOS MOKINIO UGDYMO(SI) POREIKIAMS TENKINTI	1	1	1	1	1	35

8 klasės

Dalykai	8a	8b	8c	8d	8e	Valandų skaičius per metus
	Pamokų skaičius					
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	1	1	1	1	1	35
Kalbos						
Lietuvių kalba (gimtoji)	5	5	5	5	5	175
Užsienio kalba (1-oji)	3	3	3	3	3	105
Užsienio kalba (2-oji)	2	2	2	2	2	70
Matematika	4	4	4	4	4	140
Gamtamokslinis ugdymas						
Biologija	1	1	1	1	1	35
Fizika	2	2	2	2	2	70
Chemija	2	2	2	2	2	70
Socialinis ugdymas						
Istorija	2	2	2	2	2	70
Geografija	2	2	2	2	2	70
Meninis ir technologinis ugdymas						

Dailė	1	1	1	1	1	35
Muzika	1	1	1	1	1	35
Technologijos	1	1	1	1	1	35
Kūno kultūra	2	2	2	2	2	70
Pasirinktas dalyko modulis	1	1	1	1	1	35
Iš viso	30	30	30	30	30	1050
Neformalusis ugdymas	2	2	2	2	2	70
PAMOKOS, SKIRTOS MOKINIO UGDYMO(SI) POREIKIAMS TENKINTI	1	1	1	1	1	35

XXI. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

117. Mokykla mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą organizuoja vadovaudamasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugšėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 (Žin., 2011, Nr. 122-5771) ir šio skyriaus nuostatomis (jei šis skyrius nereglamentuoja, mokykla vadovaujasi kitomis Bendrojo ugdymo plano nuostatomis, nustatančiomis švietimo programų įgyvendinimą), ir atsižvelgia į:

117.1. formaliojo švietimo programą;

117.2. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

117.3. į specialiojo ugdymo ir švietimo pagalbos poreikį (specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo išvadas, pedagoginių psichologinių tarnybų rekomendacijas);

117.4. esamas progimnazijos galimybes.

118. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių ugdymas progimnazijoje vykdomas bendrosiose klasėse:

118.1. specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai mokomi pagal bendrojo ugdymo, bendrojo ugdymo pritaikytas, bendrojo ugdymo individualizuotas programas;

118.2. bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas vieniems mokslo metams, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų Vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas;

118.3. individualizuotas programas vienam pusmečiui rengia dalyko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų Vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas ir konsultuojami specialiojo pedagogo;

119. Individualus ugdymo planas rengiamas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, atsižvelgus į ugdymo programą, pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas, ugdymo formą ir mokymo organizavimo būdą, mokyklos galimybes:

119.1. pagal pradinio ar pagrindinio ugdymo pritaikytą ir pradinio ar pagrindinio ugdymo individualizuotą programą:

119.1.1. turinčiam vidutinių, didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių ir besimokančiam bendrosios paskirties klasėje;

119.1.2. besimokančiam nuotoliniu ar savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu;

119.1.3. kai mokiniui pagal Marijampolės savivaldybės pedagoginės psichologinės tarnybos ar mokyklos Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas nustatytu laikotarpiu reikia intensyvios pedagoginės ir švietimo pagalbos;

119.2. sudaromas bendradarbiaujant mokytojams, mokiniams, mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams), švietimo pagalbos specialistams ir kitoms institucijoms, kurias prireikus kaip konsultantus kviečiasi mokykla.

120. Progimnazija sudaromame mokyklos, klasės, grupės ar mokinio individualaus ugdymo plane, atsižvelgdama į mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi formą ir bendradarbiaudama su mokiniu ir/ar jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbos specialistais:

120.1. užtikrina specialiųjų poreikių mokinių ugdymo nuoseklumą ir tęstinumą;

120.2. vadovaujasi BUP pradinio ir pagrindinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičiumi, nurodytu 2013–2015 metų pradinio ugdymo, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendruosiuose planuose;

120.3. keičia specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių per mokslo metus, atsižvelgdama į mokinio reikmes, švietimo pagalbos specialistų, Vaiko gerovės komisijos ar Pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas;

120.4. išlaiko mokiniui BUP nurodytą minimalų pamokų skaičių pradinio ir pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti;

120.5. specialiųjų poreikių mokiniams, atsižvelgdama į mokinio sveikatos sutrikimus, trumpina pamokų trukmę 5 minutėmis, o šį laiką skiria mokinio ugdomajai veiklai keisti, sveikatą tausojančioms pertraukoms organizuoti;

120.6. specialiųjų poreikių mokinių ugdymui galima formuoti nuolatinės ar laikinas grupes, pogrūpius iš tos pačios ar skirtingų klasių mokinių, kurių skaičius grupėje nuo 1 iki 5 mokinių. (Mokyklos tarybos 2013-06-20 posėdžio protokolas Nr. 9-14).

121. Vaiko gerovės komisijos ar Marijampolės savivaldybės pedagoginės psichologinės tarnybos siūlymu, tėvų (globėjų, rūpintojų) pritarimu mokinsys, turintis vidutinių, didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių:

121.1. dėl klausos sutrikimo, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo sutrikimų, intelekto (taip pat ir nepatikslingą intelekto sutrikimą), judesio ir padėties sutrikimų, kochlearinių implantų, dėl bendrųjų mokymosi sutrikimų, taip pat turintis mokymosi sunkumų dėl nepalankios aplinkos, gali vėliau pradėti mokytis pirmosios užsienio kalbos, mokytis tik vienos užsienio kalbos arba pradėti vėliau mokytis antrosios užsienio kalbos;

121.2. besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą šioje programoje prasidedančius dalykus mokykla gali pradėti įgyvendinti metais vėliau, juos sieti su mokinio praktiniais interesais, kasdiene gyvenimo patirtimi; mokymas gali būti organizuojamas atskiromis veiklomis;

121.3. mokinsys, turintis klausos sutrikimą (išskyrus nežymų), gali nesimokyti muzikos;

121.4. judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus) turintis mokinsys gali nesimokyti technologijų.

122. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama vadovaujantis Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 (Žin., 2011, Nr. 92-4395).

123. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, savarankišką ar/ir nuotolinį mokymo proceso būdą organizuoja mokykla pagal mokyklos Vaiko gerovės komisijos ar Marijampolės savivaldybės Pedagoginės psichologinės tarnybos, gydytojų rekomendacijas ir vadovaudamasi BUP rekomendacijomis, mokymosi laikotarpiui sudaromą individualų ugdymo planą.

124. Sutrikusios kalbos ir kitos komunikacijos mokiniams ugdymo planas sudaromas vadovaujantis BUP reikalavimais. Specialios pamokos yra skiriamos tarčiai, kalbai ir klausai lavinti: individualioms ir grupinėms pratyboms 1–4 klasėse skiriama po 1 pamoką kiekvienam mokiniui per savaitę, 5–8 klasėse skiriama po 2 pamokas 3 mokiniams per savaitę kalbai ir komunikacijai lavinti.

125. Judesio ir padėties sutrikimų turinčiam mokiniui mokyklos ar individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planu.

126. Bendrosiose klasėse besimokantiems specialiųjų poreikių mokiniams, ugdomiems pagal bendrojo ugdymo ar pritaikytą bendrojo ugdymo programą ir turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo planas sudaromas vadovaujantis BUP dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičiumi.

127. Mokinio mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami pagal Ugdymo plane numatytą tvarką, atsižvelgiant į mokinio individualiuosius gebėjimus.

128. Mokinio, kuris mokosi pagal pritaikytą programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal šioje programoje numatytus pasiekimus, vertinimo kriterijai aptariami su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, susitariama, kokiais

aspektais bus pritaikomas mokinio pasiekimų vertinimas ir pa(si)tikrinimų būdai, kaip jie derės su bendrosiose programose numatytais pasiekimų lygiais.

129. Mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą programą arba Socialinių įgūdžių ugdymo programą, mokymosi pasiekimai vertinami atsižvelgus į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, planuojamą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus.

XXII. UGDYMO ORGANIZAVIMAS ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PRADINIO, PAGRINDINIO, UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO UGDYMO PROGRAMĄ

130. Progimnazija apie atvykusį mokinį, baigusį užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pradinio, pagrindinio, ugdymo programos dalį ar pradinio ugdymo programą (toliau – tarptautinė bendrojo ugdymo programa), informuoja Marijampolės savivaldybės administracijos švietimo, kultūros ir sporto departamentą.

131. Progimnazija, priimdama mokinį, baigusį tarptautinę bendrojo ugdymo programą ar jos dalį, pripažįsta mokinio mokymosi rezultatus ir juos įskaito (pagal pateiktus dokumentus).

132. Tuo atveju, kai asmuo yra baigęs tarptautinę bendrojo ugdymo programą, tačiau neturi dokumento, įteisinančio mokymosi pasiekimus, progimnazija nustato jo mokymosi pasiekimų atitiktį mokymosi pasiekimams, numatytiems Pradinio ar Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose per pirmas tris mokymosi savaites.

133. Atvykusiam mokiniui parengiamas integracijos į mokyklos bendruomenę planas, prireikus – mokinio individualus ugdymo planas:

133.1. adaptacijos laikotarpio trukmė 3 mėnesiai, atsižvelgus į individualius mokinio poreikius adaptacija gali būti pratęsiama;

133.2. atvykusiam mokiniui įsitraukti į mokyklos bendruomenės gyvenimą padeda tos pačios klasės mokiniai savanoriai;

133.3. klasės vadovas stebi atvykusio mokinio adaptaciją, bendrauja su dėstančiais mokytojais, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais);

133.4. po pirmo mėnesio atvykusio mokinio adaptacija aptariama progimnazijos Vaiko gerovės komisijos posėdyje, esant poreikiui skiriama papildoma specialistų pagalba;

133.4. ugdymo programų skirtumams likviduoti mokinys gali būti konsultuojamas mokytojų, mokydamasis progimnazijos informacijos centre, atlikdamas individualias veiklas ir užduotis;

133.5. adaptacijos laikotarpio pirmą mėnesį mokinio pažanga ir pasiekimai netikrinami kontroliniais darbais (išskyrus kai reikia nustatyti mokymosi pasiekimų atitiktį), nevertinami pažymiais, adaptacijos laikotarpiu stebima mokinio individuali pažanga, teikiama pagalba;

133.6. mokiniui siūlomos progimnazijoje organizuojamos neformaliojo vaikų švietimo veiklos.

134. Progimnazija nustato atvykusio mokinio, baigusio tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą, poreikius mokytis lietuvių kalbos ir organizuoja individualų lietuvių kalbos mokymąsi ir švietimo pagalbą, kai atvykęs mokinys per adaptacijos laikotarpį yra pajėgus pasiekti patenkinamą pasiekimų lygį pradinio ar pagrindinio ugdymo lietuvių kalbos programoje.

PRITARTA

Mokyklos tarybos

2013 m. birželio 20 d. posėdyje

protokolo Nr. 9-14