

## MARIJAMPOLĖS JONO TOTORAICIO PRADINIŲ KLASIŲ VERTINIMO METODIKA „MANO ŽIGSNIAI“

Mokykla – tai bendruomenė, kurios nariai mokosi bendraudami vieni su kitais. Tai svarbu tiek įgyvendinant atnaujinto ugdymo turinio bendrąsias programas, tiek įgyjant gyvenimo įgūdžių, tiek ugdant XXI amžiaus asmenybę.

Svarbiausias mokyklos tikslas – ne tik teikti žinių, bet ir ugdyti sugebantį bendrauti, veikti, kurti, mąstyti, pažinti žmogų.

Savo vertinimo metodikoje numatome šiuos **tikslus** ir **uždavinius**:

- ugdyti savarankišką, atsakingą, pasitikinčią savimi, teigiamai motyvuotą, kūrybingą asmenybę;
- bendravimu ir bendradarbiavimu padėti plėtoti ir gilinti asmens savimonę bei kelti savivertę;
- kaupti informaciją, padedančią koreguoti ugdymo procesą, planuoti perspektyvą;
- įvairiomis vertinimo formomis ir būdais sudaryti galimybę tėvams tapti lygiaverčiais vertinimo partneriais.

Vaiko pažangos raida grindžiama mokytojo ir vaiko, mokytojo ir tėvų bei mokinio ir mokinio partneryste ir bendradarbiavimu.

**Vaiko pažangos vertinimas remiasi šiais principais:**

- **Humaniškumo.** Kiekvienas vaikas gerbiamas, mylimas, psichologiškai saugus, sugebantis adekvačiai vertinti save.
- **Individualumo.** Ši vertinimo sistema fiksuoja individualią kiekvieno vaiko pažangą.
- **Patikimumo.** Nuolatinis informacijos kaupimas atspindi realius vaiko pasiekimus.
- **Efektyvumo.** Savo paties galimybių ir pasiekimų įvertinimas, požiūris į savo laimėjimus ir nesėkmes skatina siekti užsibrėžtų tikslų.

Ugdymo proceso lygiaverčiais partneriais tampa vaikas, mokytojas ir tėvai. Pagrindinė mūsų vertinimo sistemos nuostata – kiekvieną vaiką įvertinti individualiai, jo pasiekimus lyginant su ankstesniais jo paties rezultatais; stebėti, ar moksleivis daro pažangą, ar ne, ieškoti būdų, kaip jam padėti.

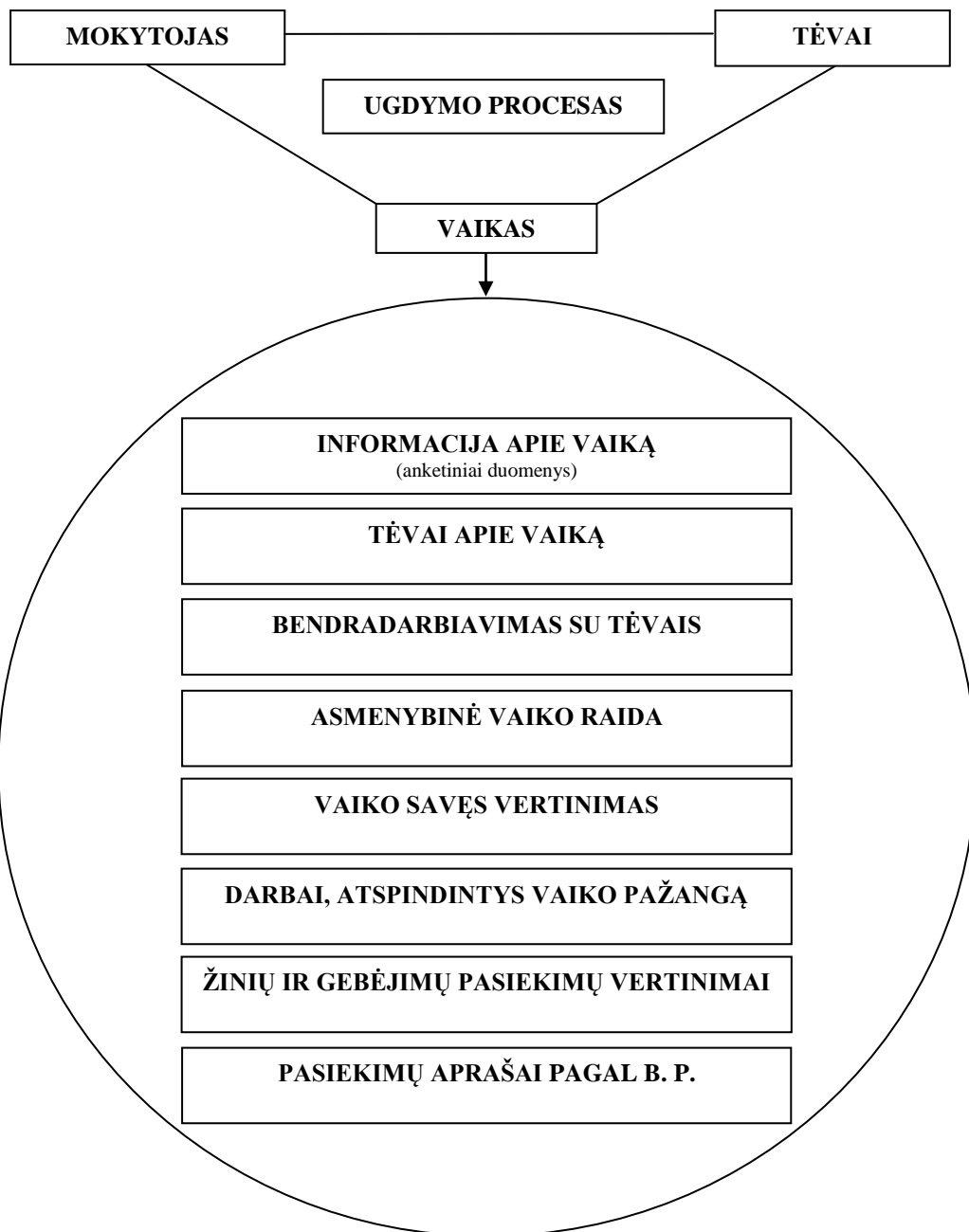
**Vertinimo sistemos pamatas – moksleivio darbų aplankas, kurio paskirtis:**

- stebėti vaiko asmenybės augimą, tobulėjimą, saviugdą, savivertę;
- sekti vaiko pažangą;
- suteikti objektyvią informaciją tėvams;
- pratinti vaiką vertinti save, skatinti jo saviugdą;
- pritaikyti bendrąsias programas vaiko poreikiams;
- analizuoti mokytojo vaidmenį ugdymo procese.

# PAŽANGOS VERTINIMO METODIKOS

„MANO ŽINGSNIAI“

MODELIS



## Mokinio pasiekimų apžvalga

- **Mokymosi raida:**
  - kontroliniai darbai, testai, anketos;
  - mokinio stebėjimo užrašai;
  - pagyrimai, skatinimai;
  - kūrybiniai rašto darbai;
  - saviugdų darbai;
  - klausimynai.
- **Tėvų informacija apie vaiką (1 priedas):**
  - vaiko individualios savybės;
  - vaiko pomėgiai;
  - stipriosios ir silpnosios pusės.

Susirinkimų, individualių pokalbių metu tėvai išsako, parašo savo nuomonę apie vaiko pasiekimus, jo savijautą mokykloje, išreiškia pasiūlymus mokytojo pasirinkta forma.

- **Vaiko savęs vertinimas:**

Vaiko savęs vertinimas – tai ir piešiniai, rašiniai apie save, savo šeimą, draugus, atsakymai į klausimus, anketas. Įsivertinimas vyksta pamokoje nuolat: atlikus užduotį, aptariant atliktas veiklas, aptariant ar pasiekė pamokos mokymosi uždavinius- formuojamasis vertinimas.

Tai viena iš svarbiausių informacijos kaupimo dalių. Kad mokiniams lengviau būtų save įvertinti siūlome naudoti savęs įsivertinimo lapus:

- Aš tarp kitų (socialiniai įgūdžiai);
- Aš apie save (saviugda)- (2,3 priedai).

- **Aplanko paskirtis - kaupti informaciją apie vaiko pasiekimus.**

Norint susidaryti išsamų vaiko ugdymosi vaizdą, į aplanką dedame geriausiai vaiko pažangą atspindinčius darbus: rašinėlius, diktantus, kūrybines užduotis, matematikos testus, savarankiškus darbus, atsakymus į klausimus, skatinimus, pagyrimus, sveikinimus, pasaulio pažinimo bei kitose pamokose atliktų tyrimų aprašymus, išvadas.

- **Asmenybinė vaiko raida (6 priedas)**

Asmenybinei vaiko raidai kasdienėje veikloje stebėti bei fiksuoti naudojama Asmenybinės vaiko raidos lentelė, kurioje informacija pildoma pusmečiais.

Šioje lentelėje atsispindi:

1. Vaiko saviugda.
2. Socialiniai gebėjimai.
3. Mokymosi gebėjimai, jų pritaikymas.

- **Vaiko savęs vertinimas.**

Vaikas apie savo pasiekimus analizuoja pastoviai su mokytoja, draugais, pamokų metu, atlikus užduotį, atsiskaitomąjį darbą. Klasėse naudojami įvairūs įsivertinimo būdai (dėl jų paskirties ir kriterijų susitarus kartu). Pvz. „Šviesoforo“ „Nyksčio“ metodai, savęs įsivertinimo anketos, diskusijos.

- **Tėvai apie vaiko pasiekimus**

Po pusmečio rezultatų įvertinimo tėveliai rašo laišką ir linkėjimus vaikui lape „Tėveliai apie mano pasiekimus“. Elektroniniame dienyne pastoviai bendraujama su tėvais.

Rugsėjo mėnesį tėvų susirinkimo metu aptariama vertinimo tvarka, tų mokslo metų mokinio pasiekimai pagal bendrąsias programas.

- **Bendradarbiavimas su tėvais**

Pasiūlymus, pageidavimus, informaciją tėvams, vaikui rašome elektriniame dienyne, Primintume, po atliktu darbu. Tėvai atsako arba pasirašo. Su diagnostiniais vaiko darbais tėvai susipažįsta ir pasirašo.

- **Atsiskaitomųjų darbų įvertinimas**

Įtvirtinus pasiekimą atsiskaitomieji darbai įvertinami trumpais, aiškiais komentarais. Kiekvieną mėnesį mokytojai ne tik fiksuoja atsiskaitomųjų darbų įvertinimus, bet ir rašo skatinimus, patarimus, pasinaudoja kūrybine galimybe įvertinti vaiko elgesį bei pastangas. Skatinamas kaupiamasis vertinimas- skaitymas, deklamavimas ir kt.

- **Apibendrinamasis vertinimas (4, 5 priedai)**

Mokinio pasiekimai apibendrinami pasibaigus pusmečiui/ trimestru ir pasibaigus mokslo metams elektroniniame dienynė lygiais pagal pradinio ugdymo bendrąsias programas.

Vertinimo aprašas rašomas ketvirtos klasės mokslo metų pabaigoje. Rašydamos vertinimo aprašą mokytojos remiasi visa aplanke saugoma informacija. Mokymosi pasiekimai įvertinami lygiais pagal bendrąsias programas.

---

Marijampolės Jono Totoraičio pagrindinės mokyklos  
pradinių klasių mokinių  
vertinimo metodikos „Mano žingsniai“  
1 priedas

### TĖVAI APIE VAIKĄ

1. Galvodamas apie savo vaiką, aš džiaugiuosi \_\_\_\_\_
  2. Mano vaikui būdingi charakterio bruožai \_\_\_\_\_
  3. Bendraudamas su bendraamžiais \_\_\_\_\_
  4. Kai nusimena, susijaudina \_\_\_\_\_
  5. Laisvalaikiu mano vaikas \_\_\_\_\_
  6. Ypač domisi \_\_\_\_\_
  7. Mano vaikui nepatinka \_\_\_\_\_
- Mes pageidautume, kad Jūs atkreiptumėte dėmesį \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Marijampolės Jono Totoraičio pagrindinės mokyklos  
 pradinių klasių mokinių  
 vertinimo metodikos „Mano žingsniai“  
 2 priedas

**AŠ TARP KITŲ (I–II klasė) (socialiniai įgūdžiai)**

	<b>Visada</b>	<b>Dažnai</b>	<b>Kai kada</b>	<b>Retai</b>
Moku dirbti kartu su draugais				
Žaisdamas laikausi taisyklių, susitarimų				
Moku išklaudyti ir nepertraukti kalbančiojo				
Padedu draugui				
Moku paguosti, užjausti				
Moku susitarti su kitais				
Padedu tėvams, mokytojai				
Noriai einu į mokyklą				

**AŠ TARP KITŲ (III–IV klasė)**

	<b>Visada</b>	<b>Dažnai</b>	<b>Kai kada</b>	<b>Retai</b>
Moku dirbti kartu su draugais				
Žaisdamas laikausi taisyklių, susitarimų				
Moku išklaudyti ir nepertraukti kalbančiojo				
Padedu draugui				
Moku paguosti, užjausti				
Moku susitarti su kitais				
Padedu tėvams, mokytojai				
Noriai einu į mokyklą				
Klasės draugai manimi pasitiki				
Man sunku kalbėti apie savo problemas				
Jaudinuosi, kai reikia pasakyti savo nuomonę				
Suaugusieji mane supranta				
Moku taikiai išspręsti problemą				

Marijampolės Jono Totoraičio pagrindinės mokyklos  
 pradinių klasių mokinių  
 vertinimo metodikos „Mano žingsniai“  
 3 priedas

**AŠ APIE SAVE (I–II klasė) (saviugda)**

	<b>Visada</b>	<b>Dažnai</b>	<b>Kai kada</b>	<b>Retai</b>
Moku kurti, fantazuoti				
Man įdomu, kas vyksta aplinkui				
Turiu savo nuomonę				
Moku dirbti savarankiškai				
Laikau žodžio				
Esu draugiška(s) su vaikais ir su suaugusiais				
Skaitau knygas, meistrauju, piešiu, muzikuoju				
Laiku atvykstu į pamokas, kitus užsiėmimus				

**AŠ APIE SAVE (III–IV klasė)**

	<b>Visada</b>	<b>Dažnai</b>	<b>Kai kada</b>	<b>Retai</b>
Moku kurti, fantazuoti				
Man įdomu, kas vyksta aplinkui				
Turiu savo nuomonę				
Moku dirbti savarankiškai				
Laikau žodžio				
Esu draugiška(s) su vaikais ir su suaugusiais				
Skaitau knygas, meistrauju, piešiu, muzikuoju				
Laiku atvykstu į pamokas, kitus užsiėmimus				
Atlieku namų darbus				
Stengiuosi mokytis				
Dirbu kruopščiai				

**Žinių ir gebėjimų pasiekimų įvertinimai:**

Pasibaigus pusmečiui/ trimestriui ir mokslo metams, norėdami palyginti dabartinius vaiko pasiekimus su ankstesniais, numatyti tolesnes veiklos perspektyvas, planuoti ugdymo(si) veiklą, vertindami tos veiklos rezultatus, daromą pažangą, fiksuojame pasiekimų lygius pagal pradinio ugdymo bendrąsias programas:

**A – aukštesnysis pasiekimų lygis**

**Pasiekimai atitinka bendrųjų programų aukštesnį lygį.**

**P – pagrindinis pasiekimų lygis**

**Pasiekimai atitinka bendrųjų programų pagrindinį lygį.**

**PT – minimalus pasiekimų lygis**

**Pasiekimai atitinka bendrųjų programų patenkinamą lygį.**

**N - nepatenkinamas pasiekimų lygis**

**Pasiekimai neatitinka bendrųjų programų patenkinamo lygio.**

Toks vertinimo fiksavimas padės mokytojui pusmečiais rinkti informaciją apie vaiko žinias ir įgūdžius, gebėjimus, daromą pažangą, pastangas, pasiekimus.

Žinių ir pasiekimų vertinimas – tai informacija, skirta mokytojui ir tėvams.

---



**Vaiko vertinimo aprašas.**

Vertinimo aprašas rašomas mokslo metų pabaigoje. Rašydamos vertinimo aprašą mokytojos remiasi visa aplanke saugoma informacija:

- asmenybine vaiko raida;
  - vaiko savęs vertinimu;
  - darbais, atspindinčiais vaiko pažangą;
  - žinių ir įgūdžių pasiekimais;
  - dalykų pasiekimais pagal bendrąsias programas;
  - papildoma informacija, sukaupta aplanke.
-

## ASMENYBINĖ VAIKO RAIDA

Ugdymo proceso metu arba numačius iš anksto stebėjimo tikslus mokytojas lentelėje *Asmenybinė vaiko raida žodžiais – visada, dažnai, kai kada, retai* apibūdina vaiko gebėjimus, elgesio apraiškas.

Eil. Nr.	RUGSĖJIS – SAUSIS	
	VASARIS – GEGUŽĖ	
<b>I.</b>	<b>MOKYMO SI ĮGŪDŽIAI, JŲ PRITAIKYMAS</b>	
	– dirba reikiamu tempu;	
	– noriai atlieka užduotis;	
	– geba analizuoti, daryti išvadas, apibendrinti;	
	– naudojasi įvairiais informacijos šaltiniais (televizija, spauda, enciklopedijomis, internetu...);	
	– taiko įgytas žinias ir įgūdžius;	
	– tobulina skaitymo įgūdžius;	
	– planuoja savo veiksmus, pasirinkdamas tikslingiausias darbo priemones.	
<b>II.</b>	<b>S A V I U G D A</b>	
1.	<b>KŪRYBINIŲ GEBĖJIMŲ PLĖTRA:</b>	
	– geba fantazuoti, kurti;	
	– sugalvoti ką nors naujo;	
	– atranda ir taiko saviraiškos būdus įvairioje veikloje;	
	– smalsauja, ieško, tyrinėja.	
2.	<b>NUOMONĖS REIŠKIMAS:</b>	
	– turi nuomonę;	
	– tolerantiškai ją išsako;	
	– nuomonę pagrindžia;	
	– dalyvauja diskusijoje.	
3.	<b>SAVIKONTROLĖ, SAVIVOKA:</b>	
	– netrukdo dirbti draugams ir aplinkiniams;	
	– moka atidžiai klausytis;	
	– susivaldo, išlaiko dėmesį;	
	– įvertina ir apibūdina savo poelgius.	
4.	<b>ATSAKINGUMAS:</b>	
	– laikosi duoto žodžio;	
	– laiku užbaigia darbą iki galo;	
	– laiku susitvarko darbo vietą;	
	– laiku atvyksta į pamokas, renginius.	
5.	<b>PASTANGOS:</b>	
	– aktyvus pamokų metu;	
	– darbus atlieka kruopščiai, tvarkingai;	
	– stengiasi nuolat mokytis;	
	– turi reikiamas priemones.	

<b>III.</b>	<b>SOCIALINIAI GEBĖJIMAI</b>	
1.	<b>GEBĖJIMAS KLAUSYTIS:</b>	
	– gerbia ir išklauso kito nuomonę; – stengiasi suprasti kitą.	
2.	<b>BENDRAVIMAS, BENDRADARBIAVIMAS:</b>	
	– laikosi taisyklių, susitarimų;	
	– bendradarbiaudamas neužgožia kitų; – siūlo savo sprendimus.	
3.	<b>SANTYKIAI KONFLIKTINĖJE SITUACIJOJE:</b>	
	– gerbia draugų, varžovų sumanymus, sprendimus;	
	– gebėjimas taikiai išspręsti problemą.	
4.	<b>TARPUSAVIO PAGALBA:</b>	
	– geranoriška pagalba kitam;	
	– mokėjimas paguosti, padėti, užjausti;	
	– prireikus imasi lyderio vaidmens.	

**„MANO ŽINGSNIAI“ – tai vertinimo sistema, gerianti ir ginanti vaiką, atskleidžianti visapusišką jo tobulėjimą.  
Tai saviugdosa pedagogika.**

---